

Revista de Divulgación

Científica



Nº 9, julio – diciembre 2023

Publicación científica, arbitrada, multidisciplinaria



Iboma Waraowitu/mujer Warao
Autora: Olga Quijada (Escultura deltana)



Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo
Tucupita - Delta Amacuro - Venezuela
Dirección web: <https://redici-utdft.webnode.es/>





Revista Divulgación Científica Publicación científica, arbitrada, multidisciplinaria
Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo

Autoridades UTDFT

Junior Rafael Harris Martínez
Rector

Evelia del valle Mejías
Responsable del Área Académica

Jorge Alexander Antequera
Responsable del Área Territorial

Edgar Figueroa
Responsable del Área Estudiantil

Oscar José Tamaronis
Secretario

Consejo Asesor

Luisa García
UTDFT – Venezuela

Leslibeth Sucre
UNA – Venezuela

María Cristina Morante
UNEMSR – Venezuela

Oreste León
UPTOSCR – Venezuela

Lázaro Arsenio Artilés
UCLV – Cuba

Fabiola Ortúzar
LUZ – Venezuela

José Rodríguez Moreno
Universidad del Medio Ambiente
Acatitlán - México

Clímaco Álvarez
UPTBALAL - Venezuela

Dirección Editorial

Fátima Moreno Washington
Directora General

Luis Peñalver Bermúdez
Editor Ejecutivo

Comité Editorial

María Pérez

Milagros Lira

Yondrid Guevara

María Logalbo

Yaneth Pérez

José León

Equipo Logístico

Ángel Agreda

Juan Zambrano

Edmundo Gulliani

Diseño Gráfico

Adriana Montiel Medina

Comunicaciones y envíos
redici.utd@gmail.com

Dirección web: <https://redici-utdft.webnode.es/>



Revista Divulgación Científica
Publicación científica, arbitrada, multidisciplinaria

La **REVISTA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA (REDICI.UTDFT)**, fundada en abril de 2019, es una publicación arbitrada por sistema doble ciego, que depende de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo (UTDFT). De regularidad semestral, también contempla números especiales de carácter monográfico. La temática de la Revista es multidisciplinaria en el campo del conocimiento científico y en el ámbito de la educación, tanto de Venezuela como del extranjero.

REDICI.UTDFT puede publicar: artículos originales; artículos de revisión; informes técnicos; proyectos de investigación, resultados de investigaciones científicas, proyectos socio-comunitarios, proyectos socio-productivos, comunicaciones en congresos y otros eventos académicos; comunicaciones cortas; conferencias, entrevistas, cartas al editor; estados del arte; reseñas de libros, entre otros tipos de documentos que resulten de trabajos de grado de postgrado y/o trabajos de ascenso.

OBJETIVOS

1. Propiciar el acceso a contenidos científico – académico de las distintas áreas del conocimientos: salud, agro, ingeniería, educación y sociales.
2. Difundir los procesos de creación intelectual e investigación de los Programas Nacionales de Formación y Los Programas de Formación Avanzada.
3. Contribuir con la gestión, apropiación y transferencia del conocimiento, tanto del ámbito regional, nacional como internacional.
4. Socializar el conocimiento en la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo y en otras instituciones de formación e investigación, tanto del ámbito nacional como internacional.

©Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo
Nº 9, julio - diciembre 2023
Depósito legal: DA2019000004
ISSN: 2665 - 0460

Publicación digital
Tucupita- Delta Amacuro - Venezuela
Dirección Web: <https://redici-utdft.webnode.es/>

Revista de Divulgación Científica de la Universidad

ACREDITADA



www.iutdelta.edu.ve/

INDEXADA EN:



Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas
de América Latina, el Caribe, España y Portugal



Repositorio Multidisciplinar de la Unión Europea para la Ciencia Abierta

Nota importante: El contenido de los artículos es de la absoluta responsabilidad de los autores. El hecho que una creación intelectual se publique en **REDICI.UTDFT** no implica que el equipo editorial comparta el contenido

Índice

Presentación p.7

Aportaciones a la Edición

Diógenes Colina

Comprensión lectora y desarrollo de la escritura del Idioma Guaraó
pp. 8-14

Artículos Científicos

Noraida Rondón

La enseñanza y aprendizaje desde los diferentes modelos de la educación en la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo
Teaching and learning from the different models of education at the Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo
pp. 15-29

Fátima Moreno Washington

El asentamiento de la praxis orientadora en la Universidad: Un hecho académico necesario
The establishment of guidance praxis at the University: A necessary academic fact
pp. 30-51

Ángel Dimas

La Universidad y los Aportes de Conocimientos en Atención al Potencial Productivo del Theobroma cacao (Cacao)
pp. 52-60

José Rangel; Clímaco Álvarez

Modelado nutricional para la producción de conejos partiendo de las experiencias de productores cunícolas venezolanos
Nutritional modeling for rabbit production based on the experiences of Venezuelan rabbit producers
pp. 61-81

Artículos de Revisión

Karenysis Odeizy Ramírez De Natera

Sistemas de Información para la Atención y Prevención de la Inteligencia en la Formación Policial
Information Systems for the Attention and Prevention of Intelligence in Police Training
pp. 82-93

Kenny Douglas Ramírez Arzolay

La formación en la prevención del delito aplicado a los funcionarios policiales en Venezuela
Crime prevention training as applied to police officers in Venezuela
pp. 94-102

Índice

Marcano Domínguez José Gregorio

Fortalecimiento del Servicio de Vigilancia y Patrullaje Policial dentro del proceso de adecuación al nuevo modelo policial venezolano

Strengthening of the Police Surveillance and Patrolling Service within the process of adaptation to the new Venezuelan police model

pp. 103-117

Ermilo José Díaz Pedroza

Hiperinflación en la Economía Venezolana del Siglo XXI. ¿Por qué este fenómeno en la economía de País?

Hyperinflation in the Venezuelan Economy of the 21st Century. Why this phenomenon in the country's economy?

pp. 118-133

Proyecto Comunitario

Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez; Gabriela González;

Alianngis Guerra; Darlyn Marín; Ángel Sarabia; Katterin Torres

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro

pp. 134-158

Presentación de Libro

Investigación de la educación universitaria

Métodos y debates epistemológicos contemporáneos

pp. 159-162

Reseña de Libro

Antología Prosamor. (Poemario 2023)

p. 163

Publicaciones Anteriores

pp. 88 - 93

¿Cómo publicar en la revista divulgación científica?

p. 94 - 95

Acerca de la Revista Divulgación Científica

p. 96

Política antiplagio

Política de acceso abierto

Política de derecho de autor

Política de privacidad

Normas para los árbitros

p.97

Hoja de Evaluación

pp. 98-99

Presentación

La Revista de Divulgación Científica de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo (REDICI.UTDFT. N° 9), destaca la participación de REDICI.UTDFT en la XVIII Feria Internacional del Libro. Capítulo Delta Amacuro, mediante la presentación y exposición de los trabajos publicados en formato CD-Rom. Los cuales están a disposición de estudiantes, Docentes e Investigadores de la región amacurense.

En esta publicación REDICI.UTDFT presenta en su portada el trabajo de la escultura Iboma Waraowitu realizado en Bora (*Eichhonia crassipes*) de Olga Quijada. Experiencia visual de apertura, para la divulgación de excelentes “síntesis científicas” de aportes al conocimiento universal: el trabajo del Maestro Warao Diógenes Colina realizado directamente en las comunidades del Pueblo Warao, siempre tiene un espacio en esta Revista. Asimismo, los trabajos realizados por investigadores de la Universidad Nacional de la Seguridad, del Programa Nacional de Contaduría Pública, Programa Nacional de Enfermería comunitaria, de investigadores pertenecientes a comunidades de saberes en Venezuela, y los abordajes productivos realizados por docentes y estudiantes del Programa Nacional de Formación en Agroalimentación de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo,

El reconocimiento a los docentes investigadores de las universidades; Universidad Nacional Abierta (UNA), la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (UNEFA) y la Universidad Territorial Deltaica “Francisco Tamayo” (UTDFT) asentadas en la región Deltaica, quienes de sus estudios postdoctorales lograron la publicación del libro *Investigación de la educación universitaria. Métodos y debates epistemológicos contemporáneos*, un libro que a bien tenemos el gusto de presentar. No pensamos olvidar a los Doctores Luis Peñalver Bermúdez (UPEL) y José Sánchez Carreño (UDO) por su significativo apoyo en este regalo al mundo académico. Cabe destacar, la publicación de la reseña del libro de poesía de Manuel Hernández nacido en el caño Araguaito, Delta Medio realizada por el Poeta Deltano Edgar Milano.

Finalmente, el siempre reconocimiento a las Autoridades Rectorales de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo, al Editor Ejecutivo Dr. Luis Peñalver Bermúdez, a la Antropóloga Fabiola Ortuzar y otros tantos, que siempre están pendientes de los avances en nuestro proyecto editorial.

A todos los participantes, gracias.

Dra. Fátima Moreno Washington
Directora General

Diógenes Colina

Maestro Pueblo Warao

Alfabetizador de adultos. IRFA-Delta Amacuro



Comprensión lectora y desarrollo de la escritura del Idioma Guaraó

En la alfabetización bilingüe: guarao y castellano. Se da prioridad al idioma guarao por ser la lengua materna, por razones de autoestima cultural y por entender que se está haciendo intervención fortalecedora dentro de la cultura guarao, evitando que la educación se convierta en instrumento de transculturación.

Estructura silábica del idioma guarao

**Mon-da-wi-tu**

Esta palabra salió espontánea en la alocución del señor Otilio López de la comunidad Araguabisi (bajo delta), cuando Pedro Martínez y Diógen este maestro, le grababan un testimonio en guarao para el libro de post alfabetización *Ka Namina Eidaya*.

Cita textual del párrafo donde pronunció lo siguiente: “*ine sanukawitu deje warakitane obonoya, mondawitu mate ine naminanaja*”... y significa: “quiero relatar algo corto, es difícil, yo no sé mucho”.

Diógenes Cólina

Comprensión lectora y desarrollo de la escritura del Idioma Warao



La palabra *mondawitu* capta la atención, debido a que presenta una estructura silábica compuesta por: consonante, consonante, vocal CCV. Para el momento algo novedoso, puesto que esta palabra originalmente es *monidawitu*, y su estructura sería la más común, es decir CV en todas sus sílabas.

¿Cuál es lo nuevo? Es que el Guarao López no lo pronunció en su originalidad, lo pronunció distinto, ahí vale preguntarse el ¿por qué de las cosas?

Al separarlo en sílabas es: mon-da-wi-tu; vemos que la palabra se separa en cuatro partes, lo que es igual decir que es tetrasílaba; la primera sílaba /mon/ se compone por CVC, estructura silábica que no es tan común pero posible a aparecer en el idioma guarao; las tres sílabas restantes están compuestas por la estructura silábica común, que son /da/ CV, /wi/ CV, /tu/ CV.

A simple vista no parece indicar nada, pero enfocando la atención en la primera y segunda sílaba /mon-da/ entre las sílabas /mon/ CVC y /da/ CV, tiende a aparecer la estructura silábica CCV cercanas entre sí, **entre las sílabas /mon/ CVC y /da/ CV, específicamente en las letras /n/ de la sílaba /mon/, /d/ de la sílaba /da/ y /a/ también de la sílaba /da/**, aun cuando estén separadas por sílabas.

Son muy pocas las palabras guarao que tienden a formar esta estructura, aunque se separe en sílabas, considerando que lo más normal es que la estructura silábica del idioma guarao es CV.

Ejemplo; /katukete ma waraotuma/ si se separa en sílabas la oración, sería:

/ka-tu-ke-te/ CV, CV, CV, CV;

/ma/ CV;

/wa-rao-tu-ma/ CV, CVV, CV, CV;

Como lo podemos notar en el ejemplo, la estructura que más aparece es CV. También es muy probable que aparezca solo vocal V, como en /aru/ que al separarlo en sílabas queda /a-ru/, la letra /a/ obviamente es vocal; y /ru/ CV; aru en castellano significa “yuca” ó “yuruma”, que es la masa que se obtiene del tronco del árbol del moriche.

La composición silábica vocal vocal VV también es parte del idioma guarao, la mayoría de ella son monosílabas:

/oi/ permiso, esté alerta, cuidado (VV)

/io/ matamata (VV) (es un tipo de especie de tortuga marina)

/ua/ palambra (VV) (es un pescado)

/ia/ crudo (VV) – (Hay pueblos y comunidades de la etnia guarao que para referirse a algo que esta crudo, lo pronuncian /ija/)

La estructura compuesta por CVV lo podemos apreciar en la sílaba como:

/rao/ del término waraotuma

/nao/ ven

Ahora bien, retomando el uso que le dio un guarao que cuya vida ha trascendido entre lo



cultural, autóctono y hasta por una transculturización a la palabra *mondawitu*, podría decirse que no cuenta con los argumentos necesarios para llegar a ciertas conclusiones. Sin embargo hace el llamamiento a los guaraoos y no guaraoos a profundizar en el análisis de nuestra lengua materna. Para que de este modo, sigamos nuestro camino desde la oralidad hacia su escritura.

Volviendo a la pronunciación, *mondawitu* proviene de un término más específico que es /monidawitu/; que significa: es difícil.

En la expresión espontánea del idioma se pronuncia /mondawitu/ y se oye como tal, pero al ponerle cuidado al pronunciamiento dirán /monidawitu/ le intercalarán una /i/ entre la /n/ y la /d/ y su composición silábica será la más común, CV en todas sus sílabas.

Si bien no es muy común que en el idioma guarao haya combinaciones de sílabas de CC y CCV; no quiere decir que no exista, y no siempre hay que acudir a la espontaneidad. Hay casos de palabras que igual podrían ser homónimas, pero sus pronunciamientos da motivos para reestructurarlos.

Vale preguntarse, ¿Habrán términos que demuestren que también existe estructura silábica conformada por CCV en el idioma guarao?

Para muestra un botón:

Secuencia de dos vocales iguales entre la consonante “r”:

- **Kará (CV-CV)**

ka-rá (CV-CV): susto, impresión; latido fuerte del corazón que manifiesta un susto, una impresión.

Ejemplo:

Ji waba nokone, ma kobe **krá** tanae: Al oír tu muerte, mi corazón palpito de susto.

Dauna eku tobe mine, ma kobe **krá** tanae: cuando vi al tigre en la selva, mi corazón latió fuerte.

Ma natu a waba nokoitane, ma kobe **krá** tanae: al oír la muerte de mi abuela, mi corazón latió fuerte.

Ka-rá (CV-CV): alegría; latido fuerte del corazón que manifiesta momento de mucha alegría.

Ejemplo:

Takore, tai deje obojonamo; ji tejo yakeraja mine, atae ma kobe **krá** tanae: Pero todo fue una mentira, al verte sano mi corazón palpito de alegría.

Ka-rá (CV-CV): encajar.

Ejemplo:

Ma omunamo jido abakore, ma omu kayukawitu **krá** tanae: Cuando me probé el zapato nuevo, encajo justo en mi pie.

Darakojo a nonatu, janoko a dara ekuwitu **krá** tanae: el constructor encajó bien la puerta en su marco.

Wisidatu a mataro a toro toro eku **kará** (krá) tanae: la maraca del curandero quepo justo en



su envase.

Ka-rá (CV-CV): extrañeza.

En todas sus emociones, los guaraos hablantes pronuncian espontáneamente **krá**, cuya estructura se presenta como CCV. Pero al ponerles cuidado lo pronuncian por sílabas y pausadamente, lo cual lo convierte en la estructura más común en el idioma guarao, que es CV.

- **Turu (CV-CV)**

Tu-ru (CV-CV): querer, deseo. Ejemplo: (Osibukai jido **turuya**: quiero un anzuelo nuevo), (Osibu wajabu **turuya**; quiero comer morocoto asado)

¿Qué otros términos expresan deseos?

- ❖ **Nonaturu:** hicieras, se puede hacer.
- ❖ **Jakaturu:** corrieras, se puede correr.
- ❖ **Dibuturu:** hablaras, se puede hablar.
- ❖ **Konaturu:** traieras, se puede traer
- ❖ **Onaturu:** lloraras, se puede.
- ❖ **Enoturu:** rieras, se puede reír.
- ❖ **Yaotaturu:** trabajaras, se puede trabajar.

La pronunciación de la forma “turu” como deseo, no altera la estructura común del idioma guarao, mantienen la forma de CV.

- **Tu-rú (CV-CV) – Trú (CCV)**

Tu-rú (CV-CV) – Trú (CCV): En la pesca; sensación que siente el pescador en su mano por medio del nailon o vara cuando el pescado está mordiendo la carnada.

Ejemplo:

- a)-. (Jomakaba **turú turú** tía; el pescado muerde la carnada)
- b)-. Jomakaba **turú** tanae; el pescado mordió la carnada.
- c)-. Jomakabatuma sanuka dakate **turú turú** tanaja; no se siente ni un poquito que los pescados muerdan la carnada.

En plena pesca, el guarao hablante, en medio de la emoción y adrenalina que genera la sensación del mordisqueo del pescado, el pronunciamiento cambia la forma **turú** lográndose oír **trú**.

Por ejemplo: (Jomakaba **trú trú** tía; el pescado muerde la carnada), en esta fase es la se presenta la estructura silábica nueva en el idioma guarao, que es la de CCV.

¿Qué otros términos del idioma guarao, cambian en su pronunciamiento su estructura silábica?

- ❖ **Nonaturú**

Aportaciones Editoriales

- ❖ **Jakaturú**
- ❖ **Dibuturú**
- ❖ **Konaturú**
- ❖ **Onaturú**
- ❖ **Enoturú**
- ❖ **Yaotaturú**

- **Tu-rúd** (cv-cvc) – **Trúd** (ccvc):

En el caso de “**turúd**” no tiene la secuencia de dos vocales iguales entre la consonante “r”, puesto que termina en otra consonante representada en la letra /d/.

Tu-rúd (cv-cvc) – **Trúd** (ccvc): tieso, endurecido.

Ejemplo:

Ma inamona **turúd** (trúd) tane bajinae: mi masa quedó muy tieso.

Joboto bebe aisiko ikanikore janoko a dara saba, **turúd** (trúd) tane nakaya: cuando se mezcla tierra y monte para hacer las paredes de la casa, se pone tieso.

Dauna eku ibure wabaeja miae, dijana **turúd** (trúd) tiaja tanae: en la selva vi un báquiro muerto, ya estaba tieso.

Los guaraos hablantes afinan una sílaba tónica única en este término, al igual que la gran mayoría se da justo cuando lo hablan espontáneo. Lo que llama la atención es la estructura que se presenta cuando lo pronuncian, porque en teoría es una estructura extremadamente difícil de pronunciarlo, sin embargo, todos los guaraos hablantes lo pronuncia como tal inconsciente tal vez del afán que han logrado, como lo es la estructura conformada por CCVC en un mismo sonido.

Otras formas que presenta la estructura silábica conformada por Consonante, Consonante, Vocal.

(kr)

- **Ka-rá, ka-rá** (CV-CV), (CV-CV) – **Krá-krá** (CCV-CCV): sonido que emite algo que está a punto de romperse o reventarse.

Ejemplo:

Daubasa arai dujane **krá krá** tane nokoae: al sentarse sobre la tabla hizo un ruido para reventarse.

Joisi a daubasa araya kuana burokore **krá krá** tane nokoya, karekitanewitu dijana: al brincar fuerte sobre las tablas del puente, hacen ruidos a punto de reventarse.

- **Ka-rá, ka-rá** (CV-CV), (CV-CV) – **Krá-krá** (CCV-CCV): sonido que emite algo que está atascado dentro de un envase o lugar.



Ejemplo:

Mataro eku, a mutuma edikokore, krá krá tane ekoitaya: cuando las semillas que están dentro de la maraca se mueven, la hace sonar.

Ma kojoko eku a nana ebe, **krá krá** tía: por la suciedad de mi oído escucho que dentro se mueve algo.

- **Ki-rí** (CV-CV) – **Krí** (CCV); pronunciado una vez, su significado varia, pero dicho dos veces seguidas se puede decir: que es un pequeño dolor punzante y que es sensible al tacto. Dolor punzante y picoso.

Ejemplo:

Mojo natine, eku bajinae jakotai **krí krí** tía: en la llaga de la puyada de la mano siento una espinita, (es el residuo que deja el palo, espina o vidrio que se incrusta en alguna parte del cuerpo y que al ser rozado genera molestia).

- **Ke-ré** (CV-CV) – **Kré** (CCV): acabar.

Ejemplo:

Ji yarokota kokotuka **kré** takunarai: acaba con tu medicina.

Wite jobine **kré** tanae rone: acabó porque lo bebió él mismo.

- **Ke-re-ré-re-ré** (CV-CV-CV-CV-CV): imitación del sonido emitido por un motor viejo; puede de carro, de moto, de planta eléctrica, motor de agua, etc.

Ejemplo:

Ji wajibaka tamaja aisía jakanae, a motor nobo kereré: tu embarcación pasó por aquí, el ruido del motor era de chatarra.

(dr)

- **Di-rí** (CV-CV) – **Drí** (CCV): trueno, estruendo.

Ejemplo:

Ojiduina yata jakore, dauna ekumo **drí** tane nokoae: cuando estábamos en el morichal, escuchamos un estruendo desde dentro de la selva.

Juru jakakore, webamo **drí** tíaja nokoya: cuando pega un temblor, desde lejos se escuchan los estruendos.

- **Du-ru** (CV-CV): es muy remota las probabilidad que **duru** pueda escucharse como **dru**.

Sin embargo, existen altas probabilidades en escuchar **druae** de durukitane.

Por ejemplo: Jiaka **durukitane**: lavar ropas.

Kaje ebika jiaka eraja **druae**: antes de ayer, lavé muchas ropas.

(sr)

- **Sa-rá** (CV-CV) – **Srá** (CCV): dolor, comienzo de un dolor, puntada.

Ejemplo: Ine yaotayakore, tatukaitu ma kuá **srá** tanae: cuando yo estaba trabajando de pronto sentí un dolor de cabeza.

Kuana detane ma tejo kokotuka **srá** tanae: me asusté tanto que me dolió todo el cuerpo.

Hay oraciones o párrafos que por el contexto no podrá contar con la estructura silábica CCV en el idioma guarao.



Por ejemplo: Kuana jakane obonoae kuare, kuana nakae, tatukamo a tejo **saranae**: porque quiso correr duro, llevó una caída fuerte, desde allí le duele el cuerpo.

Sa-rá, sa-rá (CV-CV), (CV-CV) – **Srá, srá** (CCV), (CCV): intensidad de dolor ocasionado a propósito. Es un dolor que se siente dentro una misma dolencia.

Por ejemplo:

Warao diarayaja a were, sé tanaka takitane ja, tuatakore, a kuá aji **srá srá** tía: cerca de una persona con fiebre, no se puede hacer ruidos, si sucede, su dolor de cabeza se hace más intenso.

Terminando

En el idioma guarao quedan muchos temas por analizar, es de parte de cada uno de nosotros poner un granito de arena en favor de nuestro idioma materno. He aquí mi pequeña contribución, por medio del cual, es posible que en el idioma guarao haya varias estructuras silábicas que están presentes desde siglos atrás pero que no se han estudiado a profundidad.

Si bien es cierto, que la estructura silábica principal que uno está acostumbrado a pronunciar en el guarao es Consonante Vocal y Vocal, se presenta la estructura CCV y CCVC en un solo sonido.

La forma de estudiar este tema es por medio de la espontaneidad cuando hablamos el guarao. Quizá salgan argumentos que destrocen esta investigación, pero antes de que lo expresen, investiguen y pregúntense de ¿el por qué de las cosas?. Esto es, lo que llevó a analizar el tema de la estructura silábica del idioma guarao, todo empezó al oír un pronunciamiento distinto a lo acostumbrado a escuchar.



Noraida Rondón

Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo, Delta Amacuro

Orcid: 0009-0006-4832-8840

Norayda.rondon@gmail.com

Recepción: 08-01-2023

Aprobación: 26-02-2023



La enseñanza y aprendizaje desde los diferentes modelos de la educación en la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo

Resumen



El proceso enseñanza y aprendizaje es complejo, comprender la relación de impartir y recibir diferentes conocimientos sobre un tema, es distinguir diferentes aspectos que determinan la vida de los estudiantes, por ello, el propósito de la presente investigación es fortalecer la enseñanza y aprendizaje desde los diferentes modelos de la educación universitaria, dirigido a los docentes de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo, Estado Delta Amacuro. La metodología empleada fue la cualitativa apoyada en la Investigación Acción, Participativa (IAP), las técnicas de recolección de información fueron la entrevista y la observación directa. El proceso enseñanza-aprendizaje y los modelos educativos universitarios permitirán a los docentes de la universidad, la incorporación de nuevos conocimientos y actitudes en la formación del nuevo profesional.

Palabras Clave: Enseñanza y aprendizaje; educación; modelos educativos

Noraida Rondón

Enseñanza-aprendizaje desde los diferentes modelos de la educación en la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo



Teaching and learning from the different models of education at the Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo

Abstract

Dialoguing about the teaching-learning process is complex through which different knowledge about a subject is imparted and received, where different aspects that determine people's lives are distinguished, therefore, the purpose of this research is to strengthen teaching and learning from the different models of university education, aimed at teachers of the Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo, Delta Amacuro State. The methodology used was the qualitative one supported by the Participatory Action Research (PAR), the data collection techniques were the interview and direct observation. The teaching-learning process and the university educational models will allow university teachers to incorporate new knowledge and attitudes in the formation of the new professional.

Key words: Teaching and learning; education; educational models

Introducción

En el intervalo del siglo XX e inicios del XXI, los regímenes educativos se han contemplado y afectados por una serie de cambios a escala global. En los últimos diez años, ésta ha experimentado una precipitada expansión a nivel mundial y se ha visto fuertemente tensionada por profundos cuestionamientos sobre su calidad y equidad de la enseñanza universitaria. En estos cambios y transformaciones nace el programa la misión alma mater con el propósito de estimular la transformación de la educación universitaria venezolana e impulsar su articulación institucional y territorial, en función de las líneas estratégicas del Proyecto Nacional Simón Bolívar, respondiendo al derecho de todas y todos a una educación universitaria de calidad sin exclusiones.

Con esta misión ocurre la transformación del Instituto Tecnológico Universitario Dr. Delfín Mendoza Gaceta Oficial N° 40.547 (2014) en Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo. Ahora, en el contexto de Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo está gestionando once Programas de Formación Nacional (PNF). Tal como: PNF en construcción civil, agroalimentación, procesamiento de alimentos, informática, administración, contaduría pública, turismo, enfermería integral comunitaria, terapia ocupacional, fisioterapia, medicina veterinaria y dos carreras educación integral y educación física y deporte. En los PNF y carreras profesionales facilitan profesionales disciplinares en cada especialidad, preparados para la formación.

En este proceso educativo es pertinente abordar el proceso enseñanza aprendizaje en los modelos educativos que utilizan los docentes del Programa Nacional de Formación en Enfermería Integral Comunitaria en busca de formar al nuevo profesional con valores y en promover la vida a las personas con problemas de salud, su familia y su comunidad por lo

Noraida Rondón

Enseñanza-aprendizaje desde los diferentes modelos de la educación en la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo



que el propósito de la presente investigación es: Fortalecer la enseñanza-aprendizaje desde los diferentes modelos de la educación universitaria, dirigido a los docentes de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo Estado Delta Amacuro.

Es evidente, la necesidad de incentivar y fortalecer en los aspectos prácticos a los docentes de los diferentes PNF y carreras profesionales de la Universidad Territorial Deltaica “Francisco Tamayo”, la utilización de modelos educativos consonó con el perfil que necesita el profesional egresado de cada disciplina, donde es necesario un acercamiento al aprendizaje dando un cambio en la enseñanza, donde el docente no solo enseña contenidos o datos, sino estrategias para aprenderlos y usarlos en la vida diaria. Así, la presente investigación se justifica teóricamente al propiciar un proceso enseñanza-aprendizaje basada en modelos educativos que proporcionen a los estudiantes motivación y amor hacia la profesión y por el estudio, el desarrollo de un pensamiento independiente y flexible en la búsqueda de soluciones de problemas que se presenten en el contexto, facilitando en ellos niveles de creatividad y lograr cuando egresen de la universidad conserven el modo de actuación que exige su perfil.

Considerándose lo anterior, la investigación se desarrolló con la metodología cualitativa y el método Investigación Acción Participativa (IAP). El aporte esperado es la educación a los docentes del Programa Nacional de Formación en Enfermería Integral Comunitaria de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y los modelos educativos universitarios. Todo esto, sustentado en las bases legales que respaldan esta investigación; las contempladas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y Ley Orgánica de Educación (2009); donde el Estado establece derechos fundamentales que orientan las políticas, programas y acciones dirigidas a transformar la sociedad venezolana con miras esenciales a la defensa y desarrollo de las personas.

Contextualización del problema. Fortalecer un nuevo modelo académico comprometido

La educación está experimentando cambios, para superar las críticas a la manera tradicional de enseñar. Cambios que tienen tiempo ocurriendo que son requeridos afrontar ante la rápida obsolescencia de los conocimientos y la necesidad de reconocer aprendizajes positivos y notables que benefician el desarrollo de las potencialidades de cada persona, en especial en el siglo XX y siglo XXI transformaciones que nacen fuera del aula y dentro de esta, estas metamorfosis en el campo educativo afectan al docente y al estudiante por lo que se hace necesario y vital conocer y entender el proceso enseñanza aprendizaje, creando una efectiva acción pedagógica en la enseñanza universitaria.

Aun con los cambios presentándose, en algunos investigadores el proceso es lento de acuerdo a lo expresado por Calvo (1996); “los avances en este campo son lentos y, en América Latina, es más frecuente encontrar prácticas educativas centradas en el

Noraida Rondón

Enseñanza-aprendizaje desde los diferentes modelos de la educación en la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo



almacenamiento de información más que en el desarrollo de las capacidades para procesarla” (p.42), aun en la actualidad esta realidad continua manifestándose, de ahí la importancia de revisar el proceso enseñanza y aprendizaje desde los diferentes modelos educativos a fin de contribuir a mejorar la formación de los estudiantes.

En Venezuela los cambios y transformaciones lo fomenta el gobierno nacional con la creación de la Alma Mater aprobado en la Gaceta Oficial N° 39.148 del 27 de marzo de 2009 Decreto N° 6.650, programa gubernamental venezolano, orientado a la educación que contempla la creación de universidades Territoriales, así lograr la transformación de los IUT (Institutos Universitarios de Tecnología) y CU (Colegios Universitarios) en universidades experimentales politécnicas. La misión alma mater nace con el propósito de estimular la transformación de la educación universitaria venezolana e impulsar su articulación institucional y territorial, en función de las líneas estratégicas del Proyecto Nacional Simón Bolívar, respondiendo al derecho de todas y todos a una educación universitaria de calidad sin exclusiones.

Los objetivos de la Misión Alma Mater apuntan a generar un nuevo tejido institucional de la Educación universitaria dirigido a:

1. Desarrollar y transformar la Educación Superior en función del fortalecimiento del Poder Popular y la construcción de una sociedad socialista.
2. Garantizar la participación de todos y todas en la generación, transformación y difusión del conocimiento.
3. Reivindicar el carácter humanista de la educación universitaria como espacio de realización y construcción de los seres humanos en su plenitud, en reconocimiento de su cultura, su ambiente, su pertenencia a la humanidad y su capacidad para la creación de lo nuevo y la transformación de lo existente.
4. Fortalecer un nuevo modelo académico comprometido con la inclusión y la transformación social.
5. Vincular los procesos de formación, investigación y desarrollo tecnológico con los proyectos estratégicos de la Nación dirigidos a la soberanía política, tecnológica, económica, social y cultural.
6. Arraigar la educación superior en todo el territorio nacional, en estrecho vínculo con las comunidades.

En este marco, los Programa Nacionales de Formación las Universidades Territoriales se conciben; instituciones vinculadas a la vocación y necesidades productivas, sociales y culturales de espacios territoriales determinados (ciudades, estados, distritos funcionales, provincias federales), destinadas a democratizar el acceso a la Educación Superior y dinamizar el desarrollo endógeno. Sus programas de formación abarcan distintos campos de

Noraida Rondón

Enseñanza-aprendizaje desde los diferentes modelos de la educación en la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo



conocimiento, estructurando una oferta académica flexible, capaz de ajustarse a las variaciones en las demandas de formación.

La transformación del Instituto Tecnológico Universitario Dr. Delfín Mendoza Gaceta Oficial N° 40.547 (2014) a la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo, esta institución tiene un encargo social y sus nueve objetivos planteados para contribuir activamente al desarrollo endógeno integral y sustentable en su área de influencia territorial. Actualmente, desarrolla sus actividades, programas y proyectos en los cuatro (04) municipios del estado Delta Amacuro: Tucupita, Casacoima, Pedernales y Antonio Díaz y en los tres (03) municipios del sur: Libertador, Sotillo y Uracoa del estado Monagas, sin menoscabo de otras zonas aledañas a la región Deltaica. Y está gestionando once (11) Programas de Formación Nacional (PNF) construcción civil, agroalimentaria, procesamiento de alimentos, informática, administración, contaduría pública, turismo, enfermería integral comunitaria, terapia ocupacional, fisioterapia, medicina veterinaria y dos carreras educación integral y educación física y deporte. Los PNF utiliza facilitadores profesionales disciplinares en cada especialidad y en las carreras se encuentran docentes preparados para la formación.

En este sentido es necesario resaltar que el estudio y la práctica del proceso de enseñanza y aprendizaje en los PNF. incluyen la formación del currículo, nuevos modelos de enseñanza, métodos educacionales y la investigación de la evaluación, además muestra su interés en las habilidades y conductas de los estudiantes. El aprendizaje puede lograrse en diversos medios, por diferentes estudiantes a través de medios eficientes y métodos más útiles y vitales en los procesos de cambios en las dinámicas del conocimiento, en los cambios económicos, políticos, sociales, tecnológicos y culturales englobando el desempeño individual y colectivo en cada una de ellas.

Los nuevos procesos formativos reconocen como una necesidad ineludible y como una exigencia que procura el acceso a oportunidades educativas, los aspectos de los contenidos, experiencias, trayectos y niveles, y desde la visión de los diferentes sectores de la población a los cuales va dirigida. Para que esto ocurra debe estar presente el proceso enseñanza y aprendizaje parte del resultado de la relación personal del docente con el estudiante en donde la labor del docente es considerar los contenidos, aplicar las técnicas y estrategias didácticas de enseñar a aprender y acompañar el aprendizaje del estudiante en su formación de valores. La enseñanza y el aprendizaje son procesos permanentes en la vida de cada ser humano, ambos se reúnen y se enlazan alrededor de un eje central el proceso de enseñanza-aprendizaje que los estructura y les da una unidad de sentido a la formación del estudiante.

En relación a lo anterior, Campos y Moya (2011) indican, “el proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje”

Noraida Rondón

Enseñanza-aprendizaje desde los diferentes modelos de la educación en la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo



(p.2). En este proceso el docente comunica los conocimientos, habilidades, hábitos y aptitudes esenciales en la formación del estudiante, y el estudiante aprende o adquiere los conocimientos, habilidades, hábitos y aptitudes fundamentales que modifique su comportamiento.

De esta manera, en la enseñanza universitaria es necesario revisar y analizar la importancia del rol del docente universitario desde los diferentes aspectos de los modelos educativos que se utilizan en el proceso enseñanza, cabe reseñar el pensamiento de Buda (563AC-486AC) “para enseñar a los demás, primero has de hacer tú algo muy duro: has de enderezarte a ti mismo”. Desde esta perspectiva, la formación se considera desde diferentes aspectos dentro de los procesos pedagógicos: los modelos de enseñanza y la forma de impartir el conocimiento, es decir, durante el proceso enseñanza aprendizaje existe un intercambio complejo cultural, costumbres y formas de relacionarse. De allí, en el marco de la enseñanza con visión del conocimiento dentro de los modelos conductista, cognitivos, constructivista e histórico social, está la base para cumplir con los objetivos del proceso educativo en la formación del nuevo profesional.

El aprendizaje en la organización de la educación

La educación es el conjunto de conocimientos, disposiciones y métodos por medio del cual se ayuda a una persona en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas, la educación no crea facultades en el educando, sino que favorece en su expansión y precisión Ausubel y Colbs. (1990) explica “es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona” (p. 56). Por tal motivo, la educación presenta características especiales que contribuye a la preparación del estudiante, su formación intelectual, moral y físicamente, aprende a desarrollar todo su potencial.

Entonces, el proceso enseñanza y aprendizaje es la forma por medio del cual se comunican conocimientos especiales o generales sobre una elemento, sus dimensiones en el fenómeno del producto académico a partir de los principios que establecen su conducta, además es “una unidad dialéctica entre el conocimiento y la educación; igual particularidad coexiste entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una organización y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por componentes estrechamente conectados” (Gómez, 2017, p.68). Estos componentes son: objetivos, contenidos, formas de organización, métodos, medios, evaluación.

En este orden de ideas Estebaranz (1991) citando Contreras (1991) expresa que los procesos de enseñanza y aprendizaje es el “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que generan estrategias en caminadas a provocar el aprendizaje” (p.83), de cualquier manera en este proceso existe una interacción clara e intencional en donde el docente organiza estrategias conducentes a preparar al alumno, que aprenda a aprender.

Noraida Rondón

Enseñanza-aprendizaje desde los diferentes modelos de la educación en la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo



Durante este proceso es necesario dilucidar la enseñanza como proceso, el docente se comunica y transmite conocimientos específicos o universales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación. La educación tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este contexto, la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo intenta su formulación teórica.

De igual forma, es necesario el proceso de enseñar de acuerdo a la razón expuesta por Díaz y Martins (1997); “el proceso de enseñar consistiría en la organización dinámica de factores en una secuencia más o menos planeada o sistemática. Para obtener los resultados óptimos, además de respetar el proceso natural de aprender, el proceso de enseñar debería facilitarlos y aumentarlos” (p.37). El énfasis radica, en el transcurso de la enseñanza el docente debe organizar los factores necesarios, para que se desarrolle el proceso de enseñanza con los objetivos, contenidos, formas de organización, métodos, medios, y la evaluación en el control del aprendizaje del estudiante.

En cuanto al aprendizaje, este es un segmento de la organización de la educación. La educación percibe el sistema de aprendizaje como el quehacer del estudiante a instruirse y el tiempo que esta acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a las realidades existentes; tal conjunto ocurre a partir del interés por la información hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la misma. En este orden de ideas González (2008) lo define dentro del;

proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad. (p.4)

Es decir, el estudiante adquiere un conocimiento durante este proceso que lo ayuda a transformar su conducta, de igual forma potencia al estudiante a comprender y actuar en el contexto donde se desarrolla. El aprendizaje tiene una importancia esencial para las personas, ya que, cuando nace, se haya desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida, es necesario “aprender a formular cuestiones, saber planificarse; estar vinculadas con el propio control del aprendizaje; facilitar la reflexión sobre los factores o inconvenientes del progreso en el aprendizaje; conocer los procedimientos comprobación de resultados y utilizar los métodos y procesos para la revisión de las tareas y el aprendizaje realizado” (González, 2003, p. 41).

Noraida Rondón

Enseñanza-aprendizaje desde los diferentes modelos de la educación en la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo



En general, en el contexto actual considerando el desarrollo de la ciencia la tecnología, la globalización, es pertinente la formación de profesionales integrales capaces de resolver los problemas y necesidades presentes en los diferentes campos de acción de acuerdo a su perfil, por lo mismo, es necesario el proceso de formación enseñanza y aprendizaje sea consonó con las características de cada estudiante, asimismo, es importantes durante este proceso que el docente enseñe y el estudiante se apropie de los conceptos y teorías que soportan las diferentes unidades curriculares de los Programas Nacionales de Formación (PNF) y carreras profesionales.

Los modelos educativos, tiempo histórico, validez y beneficio en el contexto social

Un modelo educativo es la recapitulación de varias teorías y enfoques, que orienta a los docentes en la preparación de los programas de estudios y en la sistematización del proceso enseñanza aprendizaje, existen diferentes enunciaciones sobre la palabra modelo Estebaranz (1991) citando a Escudero (1981), dice:

Una construcción que representa de una forma simplificada una realidad o fenómeno con la finalidad de delimitar alguna de sus dimensiones, permite una visión aproximada, a veces intuitiva, orienta estrategias de investigación para la verificación de relaciones entre variables y aporta datos a la progresiva elaboración de la teoría. (p.52)

En ese mismo contexto, un modelo permite delimitar la realidad de un fenómeno, es la guía y orientación de visiones aproximadas desde diferentes investigaciones, para la verificación de la existencia entre las variables utilizadas. Esto simplifica el aporte de información a la elaboración de las teorías. Estos modelos varían en relación al tiempo histórico, su validez y beneficio depende del contexto social, estos modelos contemplan las categorías del docente, el estudiante, el método, y la información. Se habla de dos grandes modelos educativos el primero modelo de transmisión de conocimiento o centrado en la enseñanza y el segundo el modelo de facilitación del aprendizaje o centrado en el aprendizaje, cada uno de estos modelos tienen sus características particulares (Gargallano y otros, 2010), a saber;

1. El modelo centrado en la enseñanza su interés del aprendizaje es la reproducción del conocimiento, lo aprendido es para aprobar, todo el compromiso de la innovación del conocimiento es del docente, los conceptos del estudiante no se consideran, existe poca o ninguna interacción entre el estudiante y el docente, la revisión y control del contenido es responsabilidad del docente, al igual que la promoción del interés y la motivación.
2. El modelo centrado en el aprendizaje, su interés es el cambio mental, se espera sea utilizado para la vida y para interpretar la realidad, el compromiso en la innovación es compartida por el docente con los estudiantes, la interacción entre el docente y el

Noraida Rondón

Enseñanza-aprendizaje desde los diferentes modelos de la educación en la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo



estudiante es bidireccional, la revisión y control del contenido es responsabilidad del docente y los estudiantes, en cuanto a la promoción del interés y la motivación recae sobre los estudiantes. (p.10)

Desde la perspectiva más general, se dilucidara los modelos de la enseñanza, donde destacan: el conductismo, el cognitivismo, el constructivismo y el histórico social:

1. **Conductismo:** El conductismo inicia en las décadas de 1920, 1930 y 1940 esta tiene como objetivo revelar “científicamente los comportamientos individuales y los factores ambientales que pueden afectar la expresión de ellos” Santoianni y Striano, 2006, p.11), son varios los estudiosos que influyeron en este modelo como Pavlov (1927), Watson (1913), Thorndike (1911) y Skinner (1938), además de los diferentes modelos de comportamiento como el modelo de control de contingencias (Skinner, 1953), modelo de autocontrol (Skinner 1953), modelo de instrucción programada y modelo de aprendizaje para el dominio (Block y Bloom (1971) así como el modelo de estímulo y respuesta los cuales se fundamentan en los estudios de la conducta del ser humano y sus problemas en los procesos observables y cuantificables. (Santoianni y Striano, 2006)

El conductismo parte de que los seres humanos modifican su conducta de acuerdo a la información que reciben sobre el éxito en la realización de sus tareas, de igual forma define el aprendizaje como el comportamiento de la persona. Santoianni y Striano. (2006) expresan:

Los modelos conductistas reconducen el aprendizaje al condicionamiento de las asociaciones de estímulo-respuesta como relación emblemática entre el individuo y el ambiente; el aprendizaje, desde esta perspectiva, es un conjunto de modificaciones relativamente estables del comportamiento subjetivo que se adquiere en la propia relación que el individuo establece con el ambiente (p.12).

Indudablemente, el aprendizaje es un proceso que en su práctica el estudiante adquiere cambios de comportamiento, mejora sus actuaciones, reorganiza sus pensamientos y descubre nuevas maneras de comportamiento y adquiere nuevos conceptos de información, el conocimiento en el conductismo no es una acción mental sino una conducta específica que es producida por la presencia de estímulos adecuados, para tal efecto, el aprendizaje sucede mediante la continua repetición y se le recompensa al estudiante por lograr formas de adaptarse al entorno o transformarlo, para evidenciar el aprendizaje se aplican pruebas que miden cada objetivo, se muestran tareas ejecutadas siguiendo las instrucciones.

2. **Cognitivismo:** El cognitivismo tiene sus inicios a partir de los años cuarenta del siglo pasado cuando se presentan diferentes cambios culturales los cuales abrieron las puertas a una ciencia de la mente para tratar de explicar el conocimiento humano a través del funcionamiento de los procesos mentales. En este sentido se utiliza la palabra cognición

Noraida Rondón

Enseñanza-aprendizaje desde los diferentes modelos de la educación en la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo



como el acto del conocimiento que obtenemos por la capacidad de pensar, recibir, recordar, comprender, organizar y dar uso de la información obtenida la cual se fundamenta en el pensamiento, además se encarga de explorar la capacidad de las mentes humanas de cambiar y controlar la forma en que los estímulos afectan nuestra conducta. Sus principales representantes son Jean Piaget, David Ausbel, Jerome Brunner y Vigosky.

En este modelo, la estructura del conocimiento es interna, se compara la nueva información con las estructuras cognitivas existentes, este esquema se puede combinar, ampliar o alterar y dar espacio a la nueva información, el conocimiento es un proceso un camino de va de una validez menor a una validez superior, el proceso de aprendizaje se logra en tres etapas, primero un registro sensorial, después se procesa en la memoria de corto plazo y posteriormente se transfiere a la memoria de largo plazo para su almacenamiento y recuperación, este aprendizaje se evidencia en la producción de esquemas predeterminados de la realidad de un concepto en la mente del que aprende.

En cuanto al aprendizaje, Santoianni y Striano (2006) sostienen “es un proceso, porque surge en el nivel perceptivo y se desarrolla en el pensamiento complejo, pero no es sumatorio; el sujeto aprende cuando intuye como reestructurar la situación problemática, cuando acierta en las relaciones esenciales implícitas y reorganiza el propio campo de experiencia” (p. 31). En efecto el modelo cognitivista favorece la estimulación de la creación de estrategias de aprendizaje por parte del estudiante, el cual es considerado como una persona activa capaz de resolver problemas, proyectos, situaciones reales a través del procesamiento de la información por esquemas, planes o estrategias, y el docente es considerado en este modelo, como el que promueve la reflexión y el desarrollo de aptitudes, parte de la idea que los estudiantes aprendan a aprender y a pensar, por tanto busca las estrategias necesarias para ello, adapta la enseñanza a las capacidades cognitivas de los estudiantes.

3. **Constructivismo:** Las fuentes de este modelo de enseñanza se encuentran en los estudios de la psicología del aprendizaje, en la segunda mitad del siglo XX donde se discutieron diferentes puntos de vistas que indicaban; aprendemos reconstruyendo el conocimiento. El aprendizaje se produce en una “construcción propia” donde intervienen tanto los estímulos como las informaciones externas así como la información interna del estudiante.

En este orden de ideas Soler (2006) define el constructivismo “como la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su conocimiento a partir de sus experiencias” (p.29), sin duda alguna, el estudiante construye conocimientos partiendo de su experiencia y la integra con la información que recibe, de igual forma el aprendizaje es activo, lo nuevo se incorpora a experiencias previas y se crean estructuras mentales propias, en este modelo el estudiante es el constructor de su conocimiento al ser activo y responsable de su propio aprendizaje al

Noraida Rondón

Enseñanza-aprendizaje desde los diferentes modelos de la educación en la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo



llevar la teoría a la práctica principalmente en contextos reales, en cuanto al docente este promueve el desarrollo, la autonomía y la construcción del conocimiento de conocimientos “mediante la enseñanza indirecta a partir de la experiencia diaria de los estudiantes” (Henríquez y Álvarez, 2018, p.13).

4. Histórico social: Son diferentes autores teóricos que han desarrollado este modelo Histórico – Cultural o Histórico social destacándose Ausubel, Bruner, Fuerstein y primordialmente Vigotsky, quien enuncia sus planteamientos en torno a de la tesis del origen social de la mente. Para este autor, el aprendizaje es el resultado de la interacción social intencional del sujeto con los demás y con el medio que lo rodea, alcanzando principal importancia el rol de la lengua como principal mecanismo de interacción. Su construcción teórico formal se fundamenta científica e ideológicamente en la interpretación, diseño y ajuste de la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta.

En este modelo “las orientaciones psicológicas y pedagógicas que profundizan temáticas histórico-sociales desarrollan un discurso formativo basado en el preciso conocimiento de los contextos naturales, sociales y culturales en que se concretizan los procesos cognitivos (lingüística, conceptuales, concretos, sociales, etc) (Striniano y Santoianni, 2006, p.59). Igualmente, este modelo permite una valoración a los cuatro elementos que actúan en el proceso enseñanza y aprendizaje al retomar el rol protagónico del estudiante como el sujeto de sus procesos de aprendizaje; rescata al docente de la marginalidad y lo ubica como sujeto de los procesos de enseñanza; reflexiona en el conocimiento como el legado cultural de la humanidad, digno de ser destacado, entendido y interpretado, reflexionando la comprensión de la realidad, el punto de llegada, cuyo estudio confluyen diferentes procesos cognitivos.

En general, el objetivo de este modelo es “formar personas pensantes, críticas y creativas; apropiadas del conocimiento fundado por la humanidad y en continua búsqueda de alternativas divergentes y éticas, para la resolución de las dificultades que afectan a la sociedad” (Osuna Garzón, 2019, p.37).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, es evidente que los modelos relacionan docente-estudiante, la dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico didácticos), la actitud del docente su capacidad innovadora y su compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo consideran la capacidad del estudiante (inteligencia, velocidad de aprendizaje), su motivación para aprender; sus experiencias y conocimientos previos, su disposición e interés y su estructura socioeconómica. Significa entonces, el conocimiento, su significado/valor y su aplicabilidad práctica, las variables ambientales del contexto (características de la universidad/aula) y la comprensión de la esencia del proceso educativo son esenciales en la formación del nuevo profesional que necesita el país en los actuales momentos.

Noraida Rondón

Enseñanza-aprendizaje desde los diferentes modelos de la educación en la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo



Camino Metodológico

La construcción de Proyectos, busca la mezcla de saberes. La contrastación entre teoría y práctica, comprenden una cadena de actividades articuladas entre sí. Pensando en esto, la investigación está enmarcada en un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. La investigación mixta cuantitativa es un procedimiento de decisión que pretende, decir entre ciertas alternativas usando magnitudes numéricas que pueden ser trasladadas a través de herramientas del campo estadísticas, y “su contrastación se realiza mediante la recolección de información cuantitativa orientada por conceptos empíricos medibles, derivados de los conceptos teóricos con los que construyen las hipótesis conceptuales” (Monje, 2011, p.13).

Por lo tanto, en la investigación se dedicó a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos variables previamente determinadas, tratándose del estudio de datos estadísticos de la población específica para determinar su variable. Por consiguiente, se aplicaron instrumentos tipo encuesta a los docentes de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo para obtener, se procesar y analizar los datos cuantitativos o numéricos y se realiza el diagnóstico, identificando las necesidades de formación de los docentes.

Con respecto a la parte del enfoque cualitativo, esta investigación se apoyó en la Investigación-Acción-Participativa, que según Kramer y Helmu (2006), “es una investigación social y su interés no es obtener conocimiento científico sino social y practico” (p. 149), en todo caso, se investiga activamente con la población objeto de estudio, no solo respondiendo a las interrogantes sino participando vívidamente en cada momento de la investigación y con la presencia real y concreta de los participantes. Bajo estas perspectivas, la interrelación de la Investigación, de la Acción y la Participación de todos los involucrados es orientada a un proceso de tratado del contexto en que se presenta los aspectos determinados en ella, con rigor científico.

Partiendo de los supuestos anteriores, en esta investigación la acción está determinada a la búsqueda de un cambio en la realidad. Por eso se concibió una población conformada por 55 docentes de los diferentes Programas Nacional de Formación de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo. Sede Tucupita, estado Delta Amacuro. La muestra, quedó representada por 26 docentes a los cuales se les aplicó el instrumento elaborado para obtener la información esperada apoyados en la observación, luego que, “el investigador pasó a formar parte del desarrollo del estudio” (Arias, 2012, p. 70). Estas técnicas permitieron el análisis teórico y la reflexión de la investigadora.

Resultados

En primer lugar se identificó la visión de los docentes de la enseñanza-aprendizaje desde los diferentes modelos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje. Evidenciando en los resultados que: el 81% de los docentes de la Universidad Territorial Deltaica Francisco

Noraida Rondón

Enseñanza-aprendizaje desde los diferentes modelos de la educación en la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo



Tamayo (UTDFT) tienen conocimientos de los modelos educativos y el 19% indicó que no, cuando se le pregunto por el uso del modelo conductista en el proceso de enseñanza aprendizaje se evidencio en los resultados, el 61% de los docentes de la UTDFT están de acuerdo que el modelo conductista es el ideal en la formación del estudiante, un 12% totalmente de acuerdo y el 27% está en desacuerdo con este modelo educativo.

En relación al uso del modelo cognitivista durante el proceso de enseñanza aprendizaje se evidenció en los resultados que el 61% de los docentes de la UTD Francisco Tamayo están de acuerdo modelo cognitivismo es el ideal en la formación del estudiante, el 31% totalmente de acuerdo y el 08% está en desacuerdo con este modelo educativo. En cuanto al uso del modelo constructivista en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante un 61% de los docentes de la UTD Francisco Tamayo están de acuerdo que el modelo constructivista es el idóneo en la formación del estudiante, el 27% totalmente de acuerdo y el 12% está en desacuerdo con este modelo educativo.

En concordancia al análisis precedente, en cuanto a la utilización del modelo educativo histórico social se evidencia en los resultados que el 54% de los docentes de la UTD Francisco Tamayo están de acuerdo modelo histórico social es el ideal en la formación del estudiante, el 27% totalmente de acuerdo, y el 19% está en desacuerdo con este modelo educativo.

En segundo lugar la descripción de los elementos teóricos de la educación, el proceso enseñanza y aprendizaje y los elementos que interviene en el mismo, se resaltan; al docente, el estudiante y el contexto vinculado con los objetivos, el currículo de cada uno de los programas de formación, de igual forma se describe el proceso enseñanza-aprendizaje desde los diferentes modelos de la educación universitaria, el conductista que busca los cambios en la conducta del estudiante, el cognitivismo se ubica desde las experiencias que tiene el docente y el estudiante en el proceso educativo, el constructivismo busca la construcción del conocimiento donde el docente debe incentivar el pensamiento reflexivo y crítico, y el modelo histórico social o cultural. Por lo tanto, es necesario vincular el proceso enseñanza desde los aspectos históricos, la sociedad y la cultura en cada momento de la educación.

Reflexiones Finales

En la enseñanza universitaria los docentes necesitan asumir los retos de los cambios en el proceso enseñanza aprendizaje, es pertinente y necesario continuar formándose para conducir el proceso educativo en busca de una formación de calidad y pertinente al contexto social en el cual vive el estudiante.

Claro que, el conocer, reflexionar y utilizar cada uno de los modelos educativos durante el proceso de formación es lo más adecuado en la actualidad. Los docentes facilitadores de los Programas Nacionales de Formación de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo necesitan aplicar continuamente estos modelos, para que los estudiantes conozcan

Noraida Rondón

Enseñanza-aprendizaje desde los diferentes modelos de la educación en la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo



su historia, el entorno social y cultural donde permanecen las personas, su familia y la comunidad. Necesitan aprender y adquirir conocimientos de todos los procesos que involucren el respeto al Ser humano

En fin, los docentes tienen el compromiso ético de contribuir en la formación del nuevo profesional en torno a los valores de amor, responsabilidad, disciplina, tolerancia, empatía, cuidado de si y del otro, respeto. Así, con los conocimientos adquiridos el profesional bien formado contribuye con el bienestar de las personas, familia y comunidad.

Nota:

[1] **síntesis curricular: Noraida Rondón.** Títulos Obtenidos: Lcda. En Enfermería de la Universidad Central de Venezuela; MSc. Materno Infantil Mención Obstetricia en la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos; Dra. En Ciencias de la Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador/Instituto Mejoramiento Profesional del Magisterio. Experiencia laboral: Docente/Investigador condición ordinario, Clasificación en el Escalafón Universitario Asociado /dedicación exclusiva de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo; Autoridad Responsable del Área de Proyecto del PNF EIC en el año 2014-2017; Coordinadora del departamento del Programa Nacional de Formación en Enfermería Integral Comunitaria de la Universidad Territorial Deltaica “Francisco Tamayo” desde el Julio del 2017 hasta la actualidad; Profesora en Postgrado Tutor en la Maestría Materno Infantil Mención Obstetricia de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos.

Referencias

- Arias. F (2012). *El Proyecto de Investigación*. 3ra.Edición. Caracas Venezuela. Editorial Episteme.
- Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990): *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas
- Bonilla-C, E; Rodríguez, P (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en las ciencias sociales*. Grupo editorial norma. Universidad de los andes de los Andes.
- Calvo, Gloria (1996). *Nuevas formas de enseñar y aprender*. Santiago: UPN, 42 pp. <https://CPP-DC-Calvo-Nuevas-Formas.doc>.
- Campos y Moya (2011) *La Formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso aprendizaje*. Cuadernos de educación y desarrollo Vol. 3 N°28. eumed.net/rev/ced/index.htm.
- Díaz, y Martins (1997). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. 2da Edición. Instituto iberoamericano de cooperación para la agricultura. San José. Costa Rica. <https://books.google.co.ve/books?isbn=929039319X>.
- Escobar (2015). *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad, (8), undefined-undefined. [Fecha de Consulta 24 de Agosto de 2019]. ISSN: 2007-3607. redalyc.org/articulo.oa?id=4990/499051499006
- Estebaranz (1991) *Didáctica e innovación curricular*. 2da. Edición. Editorial Secretariado de publicaciones de la Universidad de Sevilla. España. <https://books.google.co.ve/books?isbn=8447205347>.
- Gaceta Oficial. Extraordinario N° 5.453. *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. (1999) Caracas. Venezuela.

Noraida Rondón

Enseñanza-aprendizaje desde los diferentes modelos de la educación en la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo



- Gaceta Oficial N° 39.148 del 27 de marzo de 2009 Decreto N° 6.650, *Creación de la Misión Alma Máter*
- Gaceta Oficial N° 40.547, del 24 Noviembre del 2014. Decreto Presidencial N° 1.225, *La transformación del Instituto Universitario de Tecnología Dr. Delfín Mendoza en Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo*
- Gargallo, (2007) Los procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad. Artículo publicado en la Revista de Educación y Pedagogía, ISSN 0121-7593, Vol. 19, N°. 47, (Ejemplar dedicado a: Juan Amós Comenio), págs.121-138. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2552080>.
- Garzón (2012) *La mejora continua y la calidad en instituciones de formación profesional. El proceso de enseñanza-aprendizaje*. [Tesis de la Universidad Autónoma de Barcelona]. España. dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=103337
- González (2008). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Primera Reimpresión. Editorial PAX. México. <https://books.google.co.ve/books?isbn=9688605913>.
- Henríquez, R. y Álvarez, M. (2018). Promoción de estrategias de aprendizaje desde el accionar docente: percepciones a nivel universitario. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. Volumen 18, Número 3 Setiembre-Diciembre pp. 1-20. DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34099>.
- Hernández, R., y Otros (2010) *Metodología de la Investigación*. Interamericana. Mc Graw Hill – México.
- Hurtado, J. (2004) *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill. México.
- Kramer, D. (2006) *La Investigación Participativa en la Educación de Adultos*. Costa Rica. Ediciones CEMIE-PROCAMIE.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Gaceta Oficial N° 5.929 extraordinaria de fecha 15 de agosto 2009. Caracas-Venezuela.
- Pérez Gómez, A. (1992): *La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata, 1992
- Sabino, C. (2006); *Introducción a la Investigación*. Ediciones Panapo. Venezuela.
- Striniano y Santoianni (2006) Modelos teóricos y metodológicos de la enseñanza. Editorial Siglo XXI. S.a México. <https://books.google.co.ve/books?isbn=9682326206>.
- Soler, E (2006). *Constructivismo, Innovación y Enseñanza Educativa*. [Libro digital]. Editorial Equinoccio. Caracas Venezuela. <https://books.google.co.ve/books?isbn=9802372455>

Noraida Rondón

Enseñanza-aprendizaje desde los diferentes modelos de la educación en la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo



Fátima Moreno Washington ^[1]

Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo
Delta Amacuro/Venezuela
Orcid: 0000-0003-3622-9360
fatymorenows@gmail.com

Recepción: 20-10-2022

Aprobación: 27-02-2023



El asentamiento de la praxis orientadora en la Universidad: Un hecho académico necesario

Resumen



La orientación es un proceso prospectivo que tiene dentro de su accionar el conocimiento, aprendizaje y el desarrollo humano de las personas durante sus etapas evolutivas y en momentos de adversidad. El objetivo de esta investigación es asentar la praxis orientadora en los estudiantes del Trayecto Inicial-Programa Nacional de Formación en Contaduría Pública de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo. La metodología utilizada en la investigación fue la cualitativa de acción- participativa - reflexiva y transformadora. El escenario y participantes del estudio lo constituyeron los estudiantes de trayecto inicial del Programa Nacional de Formación en contaduría pública de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo. Cumplida

las fases de la investigación acción- participativa - reflexiva y transformadora, los resultados y evaluación permitieron establecer un cuerpo de análisis y, con estos, se construyó una aproximación teórica representada en un Modelo teórico del Asentamiento de la Praxis Orientadora.

Palabras clave: Orientación; estudiante universitario; Programa Nacional de Formación en Contaduría Pública; Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo

Fátima Moreno Washington

El asentamiento de la praxis orientadora en la
Universidad: Un hecho académico necesario



The establishment of guidance praxis at the University: A necessary academic fact

Abstract

Guidance is a process that has within its action the knowledge, learning and human development in people during their evolutionary stages and in times of adversity, in particular, university students. Therefore, the objective of this research is to establish the guiding praxis in the students of the Initial Course - National Training Program in Public Accounting of the Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo. The methodology used in the research was qualitative, action-participatory, reflexive and transformative. The scenario and participants of the study were the students of the initial stage of the National Training Program in Public Accounting of the Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo. Once the phases of the action-participatory - reflexive and transforming research were completed, the results and evaluation allowed establishing a body of analysis and, with these, a theoretical approach represented in a Theoretical Model of the Orientation Praxis Settlement was built.

Keywords: Orientation; university student; National Training Program in Public Accounting; Francisco Tamayo Deltaica Territorial University.

Introducción

La orientación y la educación tienen como tarea prioritaria la formación del estudiante. Extiendan su accionar hacia el conocimiento, aprendizaje y desarrollo durante su estadía en los distintos niveles de educación, y su proceso formativo sea productivo. Particularmente, los estudiantes serán más conscientes de sí mismo, seres más resiliente, con conocimiento de sus posibilidades, fortalezas, dejen de ser seres pasivos y logren desarrollar su potencial humano, ante escenarios adversos.

La orientación es de gran importancia en los estudiantes universitarios, enfatiza en proporcionarles herramientas que los conduzcan a incrementar sus habilidades, obtener conocimiento, a fortalecer su autoconcepto, a entender la realidad que se vive, y apoyo al estudio. En efecto, la orientación dirige su accionar apoyando el proceso formativo y propone alternativas y acciones cognoscitivas frente a situaciones adversas, de pronto no desvíen los objetivos y sueños y avancen ante condiciones amenazantes.

Lo anterior apunta a los estudiantes que ingresan a las universidades se les deben dar herramientas para el desarrollo de habilidades, destrezas, pensamiento propositivos y conocimientos teóricos y prácticos relacionados con su proceso formativo durante su estadía universitaria, “puedan obtener el pleno desarrollo de sus potencialidades a través de las actividades inherentes a los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Código de Ética del Orientador, 2001, p.13), ello, inmerso en las necesidades más sentidas del estudiante.

Cierto es, la universidad en el Trayecto Inicial tiene que orientar al estudiante en su escogencia o elección del Programa Nacional de Formación, en la formación con contenido humano, de manera tengan la comprensión de lo que quieren de si mismo y el sentido de la

Fátima Moreno Washington

El asentamiento de la praxis orientadora en la
Universidad: Un hecho académico necesario



vida durante su etapa formativa, y cabe destacar, los Programas Nacionales de Formación están obligados a “plantear una educación que reivindiquen, el carácter integral del ser humano. El desarrollo del pensamiento crítico y de la conciencia, de las implicaciones éticas, políticas, sociales, económicas y culturales de las prácticas profesionales, científicas y técnicas” (Misión Alma Mater, 2008, p.9), en cuanto atienda las necesidades humanas desde lo humano; lo existencial, psicosocial del estudiante.

Entonces, las universidades tienen el gran reto de apuntalar al repensamiento del ser, y la formación del estudiante universitario -proceso de enseñanza y aprendizaje- sea pertinente. La incertidumbre de muchos jóvenes de querer o no proseguir sus estudios en estos tiempos de crisis social- económica que vive la nación; tienen que decidir si formarse y trabajar o emigrar del país, como única opción. Por esto, desde las perspectivas de la orientación, los estudiantes pueden ser guiados en el fortalecimiento de su parte humana y formativa. El estudiante interioriza y transforma su realidad, continuidad que le da valor a su existencia y significado a su proceso formativo.

En vista de lo antes expuesto, esta investigación tiene como propósito: *asentar la praxis orientadora en los estudiantes del Trayecto Inicial-Programa Nacional de Formación en Contaduría Pública de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo*. Se concibe en esta investigación cualitativa, y a través del método de investigación acción-participativa-reflexiva y transformadora (IAPRT), el compromiso con “el saber y con el hacer, con la participación y con la acción, con el desarrollo de una conciencia crítica que conduce hacia procesos de transformación” (Becerra y Moya, 2013, p.134), del ser humano y de la sociedad. Como parte del trabajo de intervención de la IAPRT, el diseño procedimental de trabajo se adaptó a las cuatro fases propuesto por Krause (2002): (a) un diagnóstico ecoexistencialista del grupo de estudiantes, (b) una intervención sobre la dinámica ecoexistencialista del grupo, (c) una evaluación permanente del proceso de intervención, (d) una evaluación final de los resultados de la intervención.

En virtud de lo antes señalado, comprende *el asentamiento de la praxis orientadora* bajo el paradigma humanista, con visión ecoexistencialista de la orientación, el cual direcciona y guía la orientación, con perspectiva intelectual amplia. El estudiante es parte de su propia orientación, estructuralmente compleja al sentido vida, al sentido de pertenencia como estudiante de un Programa Nacional de formación (PNF). Tomando en cuenta que son jóvenes (16-21 años) los que ingresaron al Trayecto Inicial del Programa Nacional de Formación (PNF) en Contaduría Pública de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo, con necesidades de toda índole, no valoran el conocimiento y su desarrollo productivo, no tienen la seguridad si realmente el Programa Nacional Formación escogido es lo que quieren, no consideran las exigencias de la universidad y sus carencias de habilidades y conocimientos. La mayoría deseaban estudiar fuera de la región.

Evidentemente el estudio es relevante y está en concordancia con las actividades formativas del Programa Nacional de Formación de Contaduría Pública (PNFCP)-Trayecto inicial de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo, los estudiantes se sienten seguro de

Fátima Moreno Washington

El asentamiento de la praxis orientadora en la
Universidad: Un hecho académico necesario



sí mismo y entienden situaciones adversas presentes en la sociedad. A partir de esta verdad, los estudiantes pueden estar afectado por problemas de toda índole; académicas, salud, económico, social, otros, que los desmotiva, y disminuya la eficiencia en la adquisición de las competencias de forma adecuada. Ante esto, se asume desarrollar el potencial creativo del ser humano, con iguales oportunidades que los guiará en su permanencia en la universidad, con el apoyo de docentes, familia y entorno social.

La Orientación Educativa: Mirada de Autores

En estas definiciones de la Orientación Educativa, González-Benito (2018), expresa que la orientación educativa “es un derecho que debe llegar a todo alumnado y no solo a quien la demanda o al alumnado con necesidades de apoyo” (p.5). Lo expresado, está vinculado con el apoyo y asesoramiento al estudiantado en situaciones adversas. Sigue argumentando la autora, en consecuencia, es como un “proceso de ayuda y asesoramiento continuo dirigido a todas las personas en todos los aspectos, con la finalidad de promover su desarrollo integral” (González-Benito, 2018, p.5), a lo largo de su etapa de vida, y lo guía a la transformación en los diferentes contextos y áreas de vida.

Otra definición importante, es la de Vélaz de Medrano (1998 citado en Montserrat y Parra, 2009), para el, la Orientación Educativa tiene por objetivo “facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales” (p. 34). Los estudiantes tendrán más posibilidades bien sean de forma individual o grupal de guiar el proceso de mejorar su bienestar personal, social y académico de forma efectiva y eficiente. La intervención a los estudiantes debe dirigirse reconociendo que son seres humanos con sentidos.

También, el Proyecto del Sistema Nacional de Orientación (PSNO, 2010), concibe la orientación como: “una praxis social dirigida a la facilitación de los procesos de desarrollo humano en las dimensiones del ser, convivir, servir, conocer y hacer, en el contexto personal, familiar y comunitario a lo largo del continuo de la vida” (p.20). Al mismo tiempo, “potencia el talento y genera procesos de autodeterminación, libertad y emancipación en la construcción permanente del desarrollo y bienestar integral de las personas y sus comunidades” (PSNO, 2010, p.20), esto es; responsabilidad de interrelación social.

En este sentido se observa, la acción del proceso orientador basada en la libertad, emancipación y bienestar integral de las personas y comunidades. Implícitamente, la orientación se desarrolla de forma continua e integral y no aislada porque intervienen una serie de elementos culturales, sociales, personales, comunitario que hacen al individuo sea responsable y responda adecuadamente a las exigencias del contexto. Es por ello, la lógica participación de la universidad facilitando los servicios de orientación al fortalecimiento de la responsabilidad de los estudiantes, capaces de asumir sus obligaciones como ciudadanos ante sí mismo y la comunidad.

Fátima Moreno Washington

El asentamiento de la praxis orientadora en la
Universidad: Un hecho académico necesario



A la vez, Bisquerra (1996 citado en Grañeras y Parras, 2009), señala a la Orientación Psicopedagógica como “un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos” (p.3). En este contexto la importancia radica en ayudar al estudiante a través de intervenciones individuales y grupales.

Al respecto Moreno (2019), concibe la orientación educativa *desde la visión Eco-Existencial* como un “proceso activo con impacto positivo en el desarrollo productivo de los estudiantes. En este sentido, el estudiante es considerado como un ser activo, social y capaz de transformar su realidad” (p.144), y la del entorno presente en él. Es decir, la Orientación Educativa comprende un proceso y está dirigida a la prevención, a satisfacer necesidades de los estudiantes, a enfrentar situaciones en cualquier contexto. Bien es una práctica social que se ofrece a todos los estudiantes sin discriminación alguna.

En resumen, la orientación hace énfasis en lo humano, y busca darle respuestas a las necesidades de los estudiantes en el ámbito universitario y comunitario, entendiendo que su intervención tiene que ser de forma compleja e integral tomando en cuenta las perspectivas teóricas del enfoque orientador que cumple la tarea educativa de apoyar y asistir al estudiante durante sus etapas de estudios y en lograr que tengan un estilo de vida saludable y satisfactoria como profesionales. Lo cual hace hincapié al carácter preventivo de la orientación y su relevancia en la práctica social y profesional del individuo.

Perfilamiento de la Orientación: Enfoques o perspectivas teóricas

Los enfoques o perspectivas teóricas que abordan la praxis de la orientación, resaltan elementos importantes y explican el campo desde diversas miradas. A continuación, se hará una breve explicación de los diferentes enfoques:

El “enfoque psicométrico” propone una evaluación psicosituacional en la que se mida e interprete la conducta como producto de la interacción del escolar con las condiciones específicas de la situación. Bersoff, (1971 citado Santana Vega, 1992), plantea el enfoque psicométrico, como “un procedimiento de recogida de información la observación, los test situacionales, y la entrevista, con el propósito de elaborar estrategias de intervención, propiciando la comprensión de la persona” (p.71). Desde este enfoque, el orientador es considerado como un experto, debido al conocimiento de los diversos procedimientos y técnicas que le permite recoger insumos sobre el estudiante, sobre sus características psicológicas, de utilidad en las mejoras de sus aprendizajes y conocimientos.

Referente al “enfoque humanista”, Santana Vega (1992) dice “las relaciones humanas en educación y a las necesidades que presentan los estudiantes en el transcurso de su vida escolar, necesidades que generalmente no son satisfechas, porque la educación suele estar montada sobre las necesidades adultas” (p.79). Donde el interés central en este enfoque es

Fátima Moreno Washington

El asentamiento de la praxis orientadora en la
Universidad: Un hecho académico necesario



el desarrollo personal prestándole especial atención a los intereses y valores humanos. Este enfoque centra su interés fundamentalmente en actitudes, valores de los estudiantes, relaciones humanas y necesidades que se le presentan al estudiante en todas sus dimensiones, etapas y facetas a lo largo de toda la vida. Además, este enfoque, permite que se tome en cuenta las necesidades del estudiante, y considere que cada etapa es una oportunidad de desarrollarse, valorarse a sí mismo y a los demás. En otras palabras, promueve un abordaje holístico del estudiante y de su contexto.

Para efecto de este trabajo investigativo, el soporte teórico es el enfoque humanista porque toma al individuo como una persona única, específica e integral, capaz de propulsar su propio desarrollo y convertirse en agentes de cambios, pues, se promueve la humanización en el contexto escolar y social. En este campo, el proceso formativo en el estudiante es abierto, dinámico, armonioso y productivo.

Por otro lado, el “enfoque didáctico” de la orientación trata de insertar el proceso orientador dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo presente no solo las variables intrasistémicas del espacio-aula, sino también las variables supra sistémicas que conectan el aula con su contexto institucional y ambiental, sin perder de vista el contexto político (Escudero, 1986. c.p. Santana Vega, 1992, p.87), sin duda, este enfoque anexa elementos a la praxis de orientación como lo ambiental, social, institucional y lo político, constituye un proceso más integral y más pedagógico.

Profundizando más en la temática, los autores Zabalza y Escudero (citado por Santana Vega, 1992), proponen que la orientación vista bajo el *enfoque didáctico* debe abordar “la estructura de interacción situación sujeto-proceso didáctico; se propone como cliente potencial de la orientación todos los elementos del proceso educativo tanto personales directivos del centro, profesores, alumnos, padres y los agentes sociales como contextuales (estructura física, dinámica funcional” (p.88). Y más, aborda las normas, distribución de poder, recursos disponibles e influencias familiares y del entorno sobre el alumno, y también se defiende la adopción de un rol de total paridad y colaboración con todos los estamentos que confluyen en la educación.

Desde el “enfoque sociológico”, Weimberg (1972. c.p. Santana Vega, 1992) entiende la orientación como “promotora o impulsadora del cambio social y cultural. Los cambios sociales y culturales que se pueden producir van a estar en estrecha relación con la perspectiva de trabajo adoptada por el orientador” (p. 82), en relación al fomento en los estudiantes de cambiar a sí mismo, de modo pueda contribuir con su desarrollo y del entorno social. Igualmente, añade Weimberg (1972. c.p. Santana Vega, 1992), este enfoque “se apoya en análisis sociológicos, y trata de explicar los problemas estudiantiles, clima social y adaptación del estudiante, estructura social de la universidad y del estudiante y aspectos tales como normas, sanciones, roles y valores” (p.82), de esta forma, la orientación se interesa en aspectos tales como: normas, roles, grupos, valores, organizaciones formales e informales, los cuales son interpolados al campo de la orientación.

Fátima Moreno Washington

El asentamiento de la praxis orientadora en la
Universidad: Un hecho académico necesario



En lo que respecta a la orientación desde la perspectiva *Psicosocial*, esta es vista por Casado (1998), como “un nivel de explicaciones de los fenómenos del comportamiento humano que intenta integrar el desarrollo independiente entre los contenidos, procesos y productos psicológicos y los contenidos, procesos y productos socioculturales” (p. 41), además Casado considera, “la interacción social comunicativa es el medio que comprende tanto al hombre como ser social, como la relación entre el individuo y su medio sociocultural” (p.14). Esto determina trabajar en dos aspectos importantes; lo psicológico y lo sociocultural, comprendiendo la situación o fenómeno que ocurre en las personas.

En general, los enfoques de la orientación constituyen puntos de vistas asumidos por autores, plantean la praxis de transformación de la realidad. Representan planificaciones, actividades, estrategias y evaluaciones del trabajo orientador; intervenciones y abordajes, bien sea, a nivel individual, grupal y social, trata de aportar y buscarle alternativas de solución a los problemas vitales.

Como complemento, el Proyecto del Sistema Nacional de Orientación (2010), explica que las áreas de la orientación son: personal-social-familiar, académica-educativa, vocacional-laboral, y comunitaria y añade la ecológica (p.44), estas áreas son los campos de intervención de la praxis orientadora:

El Área *Personal-Familiar-Social de la Orientación*, es el área donde propicia el desarrollo de los procesos asociados con el rol de la persona, derivado de pertenecer a un grupo social, propiciando la comprensión de su *si mismo* y de su entorno, con el fin de alcanzar y mantener la estabilidad psicológica y afectiva” (Proyecto del Sistema Nacional de Orientación, 2010, p.44), de ahí que el estudiante se logre comprender a si mismo y pueda clarificar sus objetivos de vida.

En cuanto al *Área Académica*, el área cuyo énfasis de acción está “vinculado con los procesos asociados al rol de la persona como estudiante o aprendiz y la finalidad es que la persona y/o el grupo pueda obtener el pleno desarrollo de sus potencialidades, a través de las actividades inherentes a sus procesos de aprendizaje” (Proyecto del Sistema Nacional de Orientación, 2010, p.44), entre los temas relacionados con esta área se encuentran: Adaptación al proceso educativo; actitudes favorables al estudio, desarrollo cognitivo, rendimiento académico, asesoría a los docentes en ejercicio, e integración de la escuela con su entorno.

Mientras que el *Área Vocacional*, el centro de interés se asocia al rol de la persona como futuro trabajador y su práctica está destinada a prestar el servicio de asesoría, cuando la persona tome decisiones inherentes a su vocación, lo haga bajo las mejores condiciones decisorias posibles” (Proyecto del Sistema Nacional de Orientación, 2010, p.44), y entre los procesos en esta área se tienen: Desarrollo vocacional, necesidades de estudio, madurez vocacional, preparación para el trabajo y actitud positiva hacia el trabajo.

Con respecto al *Área Laboral*: está asociada al rol como trabajador, es prestar el servicio de



orientación que conduzca a la consecución de los objetivos personales en relación con los organizacionales” (Proyecto del Sistema Nacional de Orientación, 2010). Entre los procesos están: gerencia de procesos, motivación, desarrollo de carrera, calidad de servicio, comunicación, manejo de conflicto y liderazgo.

Finalmente, *el área Recreativa/Comunitaria*: el énfasis de esta área lo constituyen los procesos asociados al rol de transformador social. Por esta consideración, la orientación permite mejorar la calidad de vida de la comunidad a la cual pertenecen los involucrados (Proyecto del Sistema Nacional de Orientación, 2010), configurado entre la práctica orientadora, los recursos de la comunidad, actividades cívicas, lúdicas y recreacionales, creatividad en la planificación y ejecución de actividades recreativas en la comunidad, uso del tiempo libre, programas de organización comunitarios, calidad de vida, expresión de las diversas manifestaciones artístico-culturales.

En síntesis, las áreas de orientación permiten abordar situaciones o necesidades de las personas, anticiparse a problemas, al desarrollo de las personas, a asesoramiento de profesores, tutores, familia e institución. De este modo, la intervención del proceso orientador es variada y múltiple y da respuestas a diversas, áreas en relación al escenario y/o contexto.

La Orientación en la Universidad:

La irrupción de la orientación educativa en la vida universitaria no es nueva, pero, en las últimas décadas, se concibe según Cabezas (2017) como un “proceso tendiente a que los jóvenes adquieran una posición analítica, reflexiva, interpretativa, que les permita afrontar una gran cantidad de información para elaborar sus propios proyectos de vida personal y profesional específicos en correspondencia con sus edades” (p.41), y el mismo autor continua aseverando que los departamentos de Bienestar universitario, serán los encargados de promover una atención especializada que supere la función actual de apoyo o ayuda económica y propiciar un clima de respeto por la diferencia y la diversidad, brindará a los estudiantes y al resto de la comunidad educativa “las herramientas para que la estancia en la institución sea exitosa; pero, también deben incluir los servicios de la orientación, consejería y apoyo con un carácter especializado” (Pérez, 2005, citado en Cabezas, 2017, p. 42).

Por otro lado, Toscano (2001) argumenta; “la orientación universitaria se comprende como “un proceso continuo de intervención conscientemente programada en respuesta a unas necesidades evaluadas previamente en el contexto social y universitario” (p.1). Por lo tanto, la universidad como institución forma a un colectivo estudiantil y debe dar respuestas adecuadas de acuerdo a las necesidades del estudiante, pues, los estudiantes necesitan ser orientados durante desarrollo formativo y puedan abordar con mayor y mejor preparación lo concerniente a su vida universitaria, el desarrollo del ser y así como también responda a sus aspiraciones y se haga consciente de su proceso de cambio.

Fátima Moreno Washington

El asentamiento de la praxis orientadora en la
Universidad: Un hecho académico necesario



De acuerdo con los Lineamientos de la Gestión de la Orientación en la Educación Universitaria, la orientación en este nivel tiene como fin la promoción de ciudadanos(as), críticos, reflexivos, dialógicos autónomos y capaces de tomar decisiones en el contexto de una sociedad pluri-étnica, protagónica y participativa (Vera George, 2012, citado en MPPPEU, 2013). Lo señalado, parece indicar que la universidad a los futuros profesionales debe facilitarles conocimientos relativos a las áreas de la orientación en relación a sus necesidades, tomen decisiones acertadas en su vida personal y universitaria, desarrollen habilidades académicas y personales durante su trayectoria en la universitaria.

En resumen, la orientación educativa es necesaria e importante en la universidad, constituye un proceso de asesoramiento a lo largo de la vida universitaria, y guía en la preparación de conseguir las mejores condiciones de vida de los estudiantes en su comunidad. Al mismo tiempo, la orientación reconoce a los estudiantes desde lo profundo del ser, su rol de personas más humanas comprometida con el colectivo, capaces de cambiar la realidades donde están inmersos conviviendo en estos tiempos.

Metodología de la investigación

En este estudio cualitativo se intenta describir sistemáticamente “las características de las variables y fenómenos (con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos” (Quecedo y Castaño, 2002, p. 12), así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones a priori.

La tendencia es que la investigadora induzca las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como “orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina” (Bonilla y Rodríguez, 1997, citado en Monje, 2011, p.13). Este enfoque “multimetódico” es interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio” (Denzin y Lincoln, 1994, citado en Rodríguez Gómez, 1996, p.8), particularmente orienta a la transformación del estudiante y su contexto. De este hecho, se toma la decisión, de optar por el método de *Investigación acción-participativa-reflexiva y transformadora*, que aborda la práctica transformadora desde la concepción dialéctica de la realidad, esto lleva a entender a este método “centrado estratégicamente en el *pensar y actuar*, buscando desencadenar procesos de cambio, enriquecerlos y conducirlos que trascienda al porvenir” (Córdoba, 2011, p.18), de manera eficaz en su entorno de vida.

Atendiendo a lo anterior, Becerra y Moya (2013) sostienen, este tipo de investigación “está comprometida con el saber y con el hacer, con la participación y con la acción, con el desarrollo de una conciencia crítica que conduce hacia procesos de transformación”. (p.134). Por lo tanto, el objeto de estudio con esta población estudiantil del Trayecto Inicial del PNF en Contaduría Pública es asentar la praxis de la orientación de forma distinta, es poder comprender e interpretar sus realidades, y trasciendan en un proceso de adaptación, aprendizaje, motivación y transformación de sí mismo. Para este proceso *Investigativo de acción-participativa-reflexiva y transformadora* (IAPRT) se adaptó el diseño

Fátima Moreno Washington

El asentamiento de la praxis orientadora en la
Universidad: Un hecho académico necesario



procedimental propuesto por Krause (2002), combinando “la investigación con la intervención. Dicho procedimiento implicó la evaluación tanto de procesos como de resultados” (p.58). Específicamente, el diseño incluyó (a) un diagnóstico ecoexistencialista del grupo de estudiantes, (b) una intervención sobre la dinámica ecoexistencialista del grupo, (c) una evaluación permanente del proceso de intervención, (d) una evaluación final de los resultados de la intervención, en términos de la dinámica ecoexistencialista del grupo y de sus efectos sobre el bienestar de sus integrantes (Krause, 2002, p.58).

El contexto y participantes en la investigación lo constituye el PNF en Contaduría Pública. Trayecto Inicial período 2020-III -Turno Mañana de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo. Sede Tucupita, espacio universitario seleccionado para la realización de la investigación; los participantes del estudio son estudiantes que ingresaron al Trayecto inicial del Programa Nacional de Formación en Contaduría Pública de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo, sede Tucupita, con edades comprendidas de 16 a 21 años, es decir, se encuentran en la etapa evolutiva de la adolescencia.

La Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo realiza actividades académicas en los cuatro (4) municipios del estado Delta Amacuro: Tucupita, Casacoima, Pedernales y Antonio Díaz y en los tres (3) municipios del Sur del estado Monagas: Libertador, Sotillo y Uracoa (Urrieta, 2016, p.9), e imparte trece Programas Nacionales de Formación, dentro de estos está el Programa Nacional de Formación en Contaduría Pública (PNFCP) que constituye el contexto de la investigación. Este PNFCP concibe la formación dentro del “enfoque humanista-social-dialéctico, y reconoce la condición humana en permanente interacción con su entorno, reconocido como parte del ecosistema, y promueve los valores de solidaridad, cooperación, igualdad, justicia y compromiso con la liberación del ser humano” (MPPEU-MISIÓN ALMA MATER, 2012, p.42). El objetivo es formar profesionales con competencias en las áreas contable, financiera, socio crítico, humana, y de igual forma con compromiso social y profesional todo esto se comienza desde el trayecto inicial.

El Trayecto inicial comprende la etapa de iniciación del estudiante llegados de Educación media general y aspira continuar su carrera universitaria bien sea para obtener el título de técnico universitario en contaduría pública o licenciado en el programa nacional de formación. En este proceso es fundamental brindarle herramientas al estudiante en cuanto a estrategias de aprendizaje, orientación educativa sobre todo por ser un sistema novedoso en el cual se enfrenta. Es de acotar, el plan de estudios del PNFCP contempla la realización de un Trayecto inicial con una duración de 12 semanas donde se le facilita el tránsito de la educación media a la Educación Universitaria, teniendo como elemento clave la recepción de los estudiantes, el acompañamiento, el reconocimiento de la institución y del programa que le permitan la comprensión e identificación del proceso de transformación universitaria (MPPEU-MISIÓN ALMA MATER, 2012, p.74).

Con ello se busca, que el estudiante en el trayecto inicial logre tener estudios independientes, encuentre respuestas a sus expectativas personales y universitarias, se



motive en los estudios universitarios en el transcurrir universitario como estudiante universitario durante su proceso formativo, al mismo tiempo, se consolide su decisión vocacional sobre todo en estos tiempos difíciles, cuando el estudiante presenta una serie de necesidades, y se busca “brindar al participante un espacio que le permita vincular su experiencia de aprendizaje con el nuevo modelo social y apropiarse de los saberes que le ayuden a consolidar su decisión vocacional y su inserción en el ámbito universitario” (MPPEU-MISIÓN ALMA MATER, 2012, p.74).

Fases del Diseño Investigación Acción-Participativa-Reflexiva y transformadora (IAPRT)

Fase A: Diagnóstico ecoexistencialista al del grupo de estudiantes

En esta investigación la recolección de la información se realizó empleando técnicas, cualitativas, cuyo “propósito fue la obtención de información fundamentada en percepciones, creencias, prejuicios, actitudes, opiniones, significados y conductas de las personas con que se trabaja” (Guardián, 2007, p.190). El alcance de las técnicas empleadas; observación participante, entrevista semiestructurada y revisión documental, se describen a continuación:

1. La observación se apoyó en la guía de campo, que permitió recoger directamente informaciones de los estudiantes trayecto inicial- PNFCP sujetos participantes en la investigación. Las informaciones se sistematizaron y posteriormente se analizaron, la obtención de resultados que permitió constructos de asentamiento de la praxis orientadora.
2. La entrevista semiestructurada se apoyó en una guía de preguntas que les permitió a los estudiantes expresar libremente sus opiniones en relación a su propia realidad. Es “una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Hernández; Fernández y Baptista, 2014, p.403).
3. La revisión documental, permitió la organización y sistematización de la investigación, de igual forma, la elaboración y construcción del marco referencial y base teórica de la investigación, es decir, las informaciones contenida en documentos normativos o metodológicos y materiales bibliográficos permitió la contrastación de los objetivos planteados.

En el tratamiento de la información se utilizó el análisis de contenido propuesto por Monjes (2011), el cual desarrolla “un sistema de clasificación para permitir la categorización de los mensajes de acuerdo con su contenido. De esta manera es posible analizar los datos codificados bien por procedimientos cualitativos o numéricos” (p.119). Con base a la investigación la aplicación del análisis de contenido a los datos permitió reducir las informaciones encontradas (frases, palabras) y llevarlas a categorías, códigos y así destacar y describir los elementos significativos de la investigación. Estas “*Categorías*, pueden constituirse utilizando una palabra de una idea que sea similar en otras palabras, o creando un nombre en base a un criterio unificador, logrando que al final del proceso todas las ideas

Fátima Moreno Washington

El asentamiento de la praxis orientadora en la
Universidad: Un hecho académico necesario



estén incluidas en alguna categoría” (Monje, 2011, p.194).

Seguidamente, se codificaron las categorías, para un mejor manejo en el análisis de la información y así registrarla dentro del discurso. Según el diccionario consultor Espasa (1998), los Códigos son considerados como un “sistemas de signos y de reglas que permite formular y comprender un mensaje” (p.78), para el estudio el código es un elemento de significación en él se reducen los datos contenidos de información.

Como parte de los análisis de la información, se realizaron los procesos de triangulación de técnicas y de informaciones de los estudiantes del Trayecto inicial del Programa Nacional de Formación en Contaduría Pública entrevistados. Contrastándose datos provenientes de diversas fuentes, técnicas, métodos, investigadores e interpretaciones desde distintos enfoques teóricos” (Rojas, 2010, p.166). En general, el análisis e interpretación de la información apuntadas en las entrevistas, en conductas observadas, manifestaciones de sentimientos y entrelazados con la información recogida de la revisión de documentos, permitió indagar eventos importantes de la vida y necesidades de orientación de los estudiantes.

Fase B: Intervención sobre la dinámica ecoexistencialista del grupo

En esta fase de intervención se desarrollaron las siguientes acciones;

1. Talleres: autoconocimiento y autoestima; comunicación y relaciones Interpersonales, motivación para el estudio.
2. Estudios de las acciones: fortalecimiento en los estudiantes del conocimiento de sí mismo y de su autoestima como proceso de desarrollo; orientación a los participantes para una mejor comunicación y relación asertiva; y explicación de la motivación al estudio, como elemento para el aprendizaje significativo.

Fase C: Evaluación Permanente del Proceso de Intervención

La evaluación del plan de intervención (talleres) se realizó a través de observación participativa, entrevistas y encuentros grupales. Esta intervención permitió conocer de los estudiantes del Trayecto inicial del Programa Nacional de Formación en Contaduría Pública (PNFCP) de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo (UTDFT), lograran aceptarse como persona, reconocer sus limitaciones, ventajas y oportunidades, para convertirse en mejores personas en todos los ámbitos de la vida. Es decir, la autoevaluación personal, mejoró la autoestima, los ayudó a pensar, comprender y tener su propia visión *de nosotros mismos*; su formación no tienen que ser hechas por o para alguien, sino para su progreso personal: su presente y futuro.

Esto los hizo motivarse, para su proceso de enseñanza y aprendizaje; sintiéndose responsable y con más interés en asumir el rol de estudiantes. Por ello, en el abordaje Investigación acción-participativa-reflexiva y transformadora (IAPRT), se construyó “la base del Asentamiento de la Orientación para los estudiantes del Trayecto Inicial del PNFC

Fátima Moreno Washington

El asentamiento de la praxis orientadora en la
Universidad: Un hecho académico necesario



de la UTDFT, como cuestión central de fortalecer la esencia del ser y producir cambios transformadores en todas las áreas de vida de los estudiantes universitarios.

Asentamiento de la Praxis Orientadora en la Universidad

Presentación de la aproximación teórica

El cuerpo de análisis de los constructos resultantes de las inferencias de las categorías identificadas (explicada con anterioridad en la presentación y análisis de resultados), permitió estructurar una aproximación teórica representada en un modelo de la praxis orientadora donde se asume a los estudiantes como seres activos, cambiantes y fluidos, a quienes se les valora y el contexto donde está inmerso.

Ahora bien, antes de entrar en detalle se explicara el término Modelo en la orientación educativa, según Martínez citado en Matas (2007), el Modelo se entiende “de tres formas, por un lado como la representación de la realidad, por otro lado como sistema teórico y por último como idealización” (p.3). Por otro lado, Bisquerra (1998 citado en Bausela, 2004), expresa que los modelos de orientación “sugieren procesos y procedimientos concretos de actuación, es decir, se pueden considerar como *guías para la acción*” (p.1), en la praxis orientadora directamente en el propio entorno del estudiante.

Dentro de este orden de ideas, el *Asentamiento de la Orientación para los estudiantes del PNF en Contaduría de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo*, se ubica en la representación de la realidad, “va a influir en los propósitos, los métodos y los agentes de dicha intervención” (Rodríguez Espinar y otros, 1993 citado en Bruselas, 2004, p.1) y el objetivo es desarrollar habilidades personales, comunicacionales, emocionales y académicas en los estudiantes, potencien su personalidad, forma de aprender, de organizarse a nivel universitario y, así se minimice o evite los resultados adversos y muestren más interés por el estudio, lo cual los conducirá a la transformación como persona dentro de su contexto.

Visto así, Rodríguez Diéguez (1990, citado en Bausela, 2004), argumenta en la Orientación “los modelos están desempeñando la función de hacer más accesibles las construcciones teóricas mediante aproximaciones sistemáticas, así como la de seleccionar aquellos hechos de la realidad son sometidos a investigación, puedan contribuir a la elaboración de teorías” (p.1). En este sentido, es importante precisar en este modelo de asentamiento de praxis orientadora en los estudiantes, la implementación a partir de elementos resultantes del estudio, la realidad del estudiante y algunas consideraciones de interés por parte de la investigadora del estudio.

Dentro de este marco, el Asentamiento de la Praxis Orientadora pretende la incorporación más activa de los estudiantes del PNF en Contaduría Pública y transformaciones con fin de un mejor desarrollo personal, académico y social. Sobre todo productivo desde lo local, es decir, asumir al estudiante como un ser social, que necesita resolver sus necesidades tanto



individual como colectiva, es un ser cambiante y es capaz de fortalecer sus capacidades y potencialidades.

Modelo de asentamiento de la praxis orientadora

El modelo de asentamiento de la praxis orientadora, se enmarca en “un proceso reflexivo dentro de la perspectiva de una epistemología de la práctica” (Schón, 1983 citado en Vital, 1998, p.66), la cual está ubicada en la situación que vive los estudiantes del PNFCEP-trayecto inicial de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo, es conveniente expresar, el asentamiento de la praxis orientadora contribuye al progreso formativo y de desarrollo humano en el estudiante PNFCEP-Trayecto inicial en el sentido de su ser y estar, dentro la acción reflexiva-hacer-transformadora, puesto que, estos perciben cambio de costumbres y hábitos en los estudiantes y en su contexto.

En el marco de lo anterior, el asentamiento de la praxis orientadora tiene sus fundamentos teórico en la orientación educativa es vista dentro de un proceso que contribuye al desarrollo humano del estudiante en todas sus áreas de vida, sobre todo en el área académica- formativa, lo cual indica crear acciones humanizadas con sentido de realidad en lo ontológico, axiológico, epistemológico y pedagógico.

En cuanto a lo visión ontológica, se considera la visión de estudiante, como seres activos productivos para la sociedad, con necesidades, buscan crear fortalezas y oportunidades, reforzar valores y desarrollar habilidades. Por tal, su esencia de *ser y estar*, les ha permitido descubrirse y aceptarse como persona en aprovechamiento de su sentimiento a lo interno, a comprender que las cosas no se hacen por y para alguien, sino consigo mismo; estudiar para la superación personal, por su presente y su propio futuro.

En relación a lo Axiológico, se indaga en los valores humanos, como elemento esencial en el proceso formativo integral del estudiante y al encargo social de las universidades venezolanas. El reforzamiento de los valores éticos en los estudiantes se ha encaminado hacia la dirección ayudarlos a repensar ¿Cómo estoy preparado para seguir afrontando mi realidad? ¿Qué debo seguir haciendo? ¿Cómo ayudar como colectivo universitario en estos los tiempos actuales?.

Por consiguiente, el modelo de asentamiento de la praxis orientadora tiene su base epistemológica en el enfoque humanista. De acuerdo, a Santana Vega (1992), el enfoque humanista toma en cuenta “los intereses, necesidades y valores de los educandos” (p.79). De modo que el educando se realice con sentido de totalidad, desarrolle virtudes y respeto humano, elementos esenciales en educación. Buscando atender, la necesidad del estudiante, la necesidad de la región deltaica- universidad, y del conocimiento científico. En este sentido, se da cabida a la continuidad y permanencia del estudiante dentro de un modelo formativo-orientador propio.

Este modelo de asentamiento de la praxis orientadora tiene el basamento pedagógico

Fátima Moreno Washington

El asentamiento de la praxis orientadora en la
Universidad: Un hecho académico necesario



enmarcado en el *ser, hacer, conocer y convivir*. El proceso de enseñanza y aprendizaje se ha empleado dentro limitaciones y deficiencias en el asesoramiento y desarrollo de las actividades pedagógicas. Aún así, se ha innovado en el aprendizaje, la superación de los nudos críticos en el estudiante mediante procesos reflexivos, que le permiten ahondar y mejorar su autoestima, estabilidad emocional, al tener una buena opinión de si mismos y no depender de la aprobación de las demás personas.

Contenidos del Modelo de la Praxis Orientadora

El Asentamiento de la Praxis Orientadora contiene elementos del progreso formativo y de desarrollo humano ha desarrollar: Esencia de ser y estar, aprendizaje productivo, comunicación inter-grupal, valoración humana, y emotividad en el estudiante del trayecto inicial del Programa Nacional de Formación de Contaduría Pública.

En relación al aprendizaje productivo; los estudiantes se sienten desmotivado en sus estudios profesionales por la situación de incertidumbre que se vive en su entorno. En efecto, el propósito es seguirlos incentivándolos a asumir con responsabilidad su rol de estudiantes, despertando más interés hacia lo profesional, valorar los procesos de aprendizaje. Pues, reconocer que la motivación en el estudio viene del medio intrínseco y extrínseco es importante en la promoción de estrategias metodológicas adaptadas a sus realidades y necesidades dentro y fuera de la universidad.

En este sentido la comunicación inter-grupal, aquí conviene reflexionar sobre la comunicación interpersonal como proceso esencial en todos los niveles; grupal, social e institucional. Buscando el enriquecimiento personal; la comunicación congruente y adecuada en momento de internalización de la realidad comunicacional y desarrollo, la práctica de habilidades de escuchar y comprender al otro, se trata de comprender a los demás, de expresar ideas con claridad, brevedad y precisión, intercambiar información, que permite “la resolución de conflictos, y búsqueda de acuerdos social” (Freire, citado en López Viera, 2003, p.82), para incorporar valores y objetivos de avanzada.

Otro contenido de estudio, lo representa conocimiento de las emociones y puedan autocontrolarse. Pues, la autoexploración y reconocimiento de emociones positivas y emociones negativas permiten la comprensión de uno mismo, a reconocer sentimientos propios y comprender el punto de vista de otra persona. El saber sobre las emociones reduce malestares emocionales y mejora las relaciones interpersonales, y hay mayor conciencia, y cooperación con el prójimo.

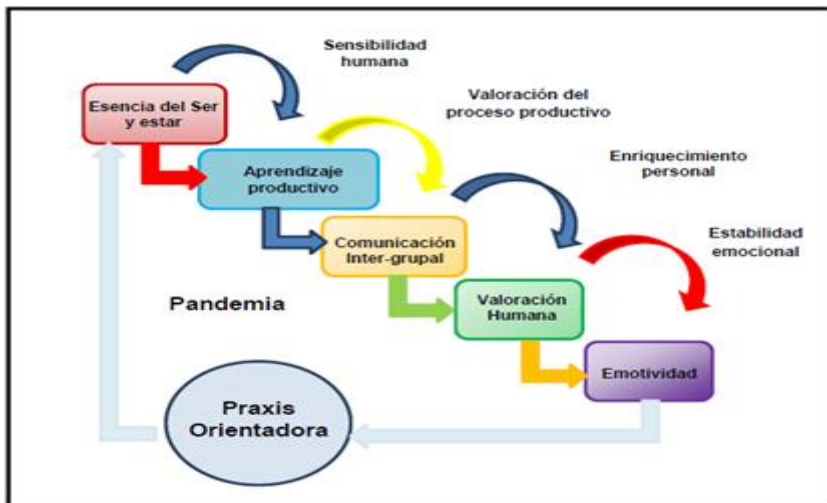
En fin, con la profundización de la praxis orientadora, se apoya al estudiante en la esencia de ser y estar, aprendizaje productivo, comunicación inter-grupal, valoración humana, y emotividad, asuman conscientemente su responsabilidad formativa en medio de situaciones adversas de incomprensiones académicas y sociales. Lo cual, es fundamental en la permanencia del estudiante universitario de nuevo ingreso, en su mayoría son adolescentes que buscan autorrealizarse en el plano profesional. Ver gráfico 1.

Fátima Moreno Washington

El asentamiento de la praxis orientadora en la
Universidad: Un hecho académico necesario



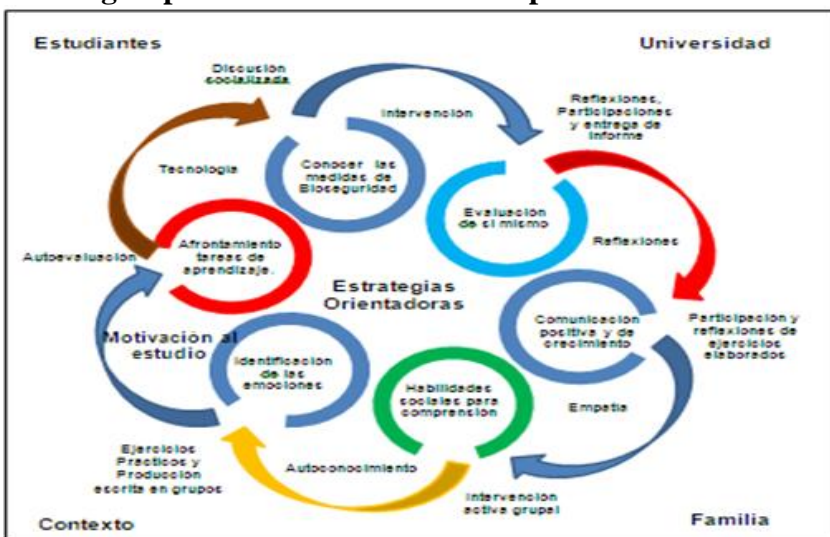
Gráfico 1.
Modelo teórico del Asentamiento de la Praxis Orientadora



Fuente: elaboración propia de la autora.

En el marco de lo descrito anteriormente, las estrategias metodológicas del asentamiento de la praxis orientadora, están desarrolladas en el interés compartido de prácticas formativas significativas. Preparándose mediante procesos orientadores concretos facilitados mediante; dinámica de grupos, ronda participativa, grupos de discusión, reflexiones, aprendizaje compartido, autoevaluación, trabajo en grupo, dinámicas virtuales, ejercicios reflexivos, producción escrita, preguntas generadoras, discusiones socializadas e intercambio de saberes. Esta metodología es de aprender haciendo, reflexionando y transformando. Ver gráfico 2.

Gráfico 2.
Estrategias para el asentamiento de la praxis orientadora



Fuente: elaboración propia de la autora.

Fátima Moreno Washington

El asentamiento de la praxis orientadora en la
 Universidad: Un hecho académico necesario



En general, estas estrategias metodológicas permitieron a los estudiantes del PNFCP en su mayoría son adolescentes, adquirir nuevos conocimientos, más interés y potencien el aprendizaje de forma significativa y, así puedan emprender la búsqueda de conocimiento por iniciativa propia y desarrollen sus potencialidades, virtudes para su superación personal y académica.

Fase D: Evaluación final de los resultados

En cuanto a las informaciones de entrevistas aplicadas a la población estudiantil del trayecto inicial, de manera organizada se tiene de lo expresado por los estudiantes se muestra diversas necesidades en orientación: emergieron categorías resaltantes como: orientación personal (OPE), orientación académica (OAC), orientación vocacional y profesional (OVP), orientación comunitaria (OCM). Se puede decir, la necesidad de orientación en los estudiantes puede incidir directamente en su prosecución y permanencia en la universidad, asimismo en sus aspiraciones de vida. La universidad debe promover y facilitar estrategias de desarrollo y aprendizaje a través de programas, el estudiante tenga de manera coherente la oportunidad de aprender, cambiar y trabajar su propia realidad.

Al respecto, Calonge (1988), sostiene que “la orientación es uno de los objetos de necesidades creado como dispositivo para ayudar a la canalización de las necesidades como carencia y fundamentalmente, de las necesidades como proyecto” (p.66). En tal sentido, la orientación se convierte en una vía o apoyo al estudiante durante su ciclo de vida en concordancia con hacer, ser y convivir. En el sentido pleno, a los estudiantes de la investigación se les debe hacer intervención de forma directa o indirecta a través de estrategias individuales y grupales, virtuales o presenciales de manera de mejorar su situación; personal, académica y emocional en estos tiempos, asumiendo eficientemente su rol de estudiante universitario durante su transitar en la universidad.

Así, las categorías emergidas indican la carencia en el área de desarrollo humano; los estudiantes esperan que la universidad “les brinde todo el apoyo, que no se descuide el conocimiento, principalmente la comprensión”. Esto evidencia la necesidad de orientar y concienciar a los estudiantes a través de estrategias orientadoras buscando cambios o transformaciones de su realidad. Al respecto Córdova (2011), argumenta “se busca desencadenar proceso de cambio, alimentarlo y conducirlo desde finalidades, posiciones y concepciones que le dan sentido y contenido” (p.83), a la vida del estudiante.

Sin duda el desarrollo humano es imprescindible para el estudiante y su contexto y se ha de atender para el bienestar de la persona, de su psique. Trabajar lo humano es iniciar con su esencia de ser, conocer sus talentos, capacidades, habilidades, emociones y situaciones; los estudiantes se encuentran con muchas dificultades, de ahí la necesidad de orientación para su desarrollo humano, y progreso. Por tanto, el Proyecto del Sistema de Orientación (2010), sostiene que “la Orientación centra su acción en la liberación de las capacidades emancipadoras de las personas en cuanto a sus talentos, sus posibilidades, sus necesidades



y su requerimiento de desarrollo, desde la acción educadora” (p.20). Se ha de trabajar con el servicio de programas de modo preventivo para que los estudiantes busquen su potencial, esencia de ser desde su realidad y contexto.

Del registro de la observación participante, se evidenció de las unidades de análisis varios elementos categoriales, tales como; ausentismo de asesoramiento, desmotivación, praxis orientadora problemas de conectividad, medidas de bioseguridad, comunicación y relaciones interpersonales. Lo que indica que es innegable la necesidad de orientación y asentamiento de la praxis orientadora en el estudiante trayecto inicial de modo de adaptación al programa y universidad, y de apoyo relacionado a su atención académica.

Desde la postura del Proyecto del Sistema Nacional de Orientación (SON, 2010); “los programas y servicios de orientación se debe atender a los estudiantes universitarios a fin de asegurar la equidad en los procesos de ingreso, bienestar estudiantil, desempeño académico satisfactorio y prosecución de estudios” (p.30). En efecto, la atención es esencial al estudiante ante las adversidades para reforzar su auto concepto, autoestima y así no caer en pánico y bloquear sus relaciones interpersonales que afecta la vida cotidiana y las clases del estudiantado.

No obstante, la Triangulación en el estudio de técnicas (observación participante, entrevista semiestructurada y revisión documental) e informaciones de los estudiantes participantes; emergieron las categorías: orientación académica y categoría; problemas comunicacionales y de conectividad. Se apreció que en la primera categoría orientación académica los estudiantes expresaron en la entrevista “esperamos que la universidad pueda llevar a cabo un plan de desarrollo sobre las clases y lo que de verdad nos importa una buena educación, ósea un plan más académico donde todos podamos ayudarnos, aconsejarnos y sobre todo aprender”. Este argumento indica que anhelan recibir una educación, un proceso de formación de calidad e integral sobre todo considerando sus necesidades como persona. Así, la universidad ha de brindarle mecanismos e instrumentos para el proceso formativo, y ampliar la ayuda orientadora para responder a los problemas de índole social.

El proceso de trabajo de intervención demostró que la orientación es fundamental, en los estudiantes del Trayecto inicial del Programa Nacional de Formación en Contaduría Pública de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo. Se guió la práctica de enseñanza y aprendizaje, motivando a los estudiantes a desarrollar una nueva forma de aprender; un proceso de introspección; en “nosotros mismos”. El ser una persona más comprometida, ya que el éxito de la formación está en el esfuerzo y compromiso que se tenga *consigo mismo* y de la universidad con el colectivo se cambie la realidad donde estamos inmersos para un mejor convivir.

En definitiva, los estudiantes en su mayoría jóvenes, tienen conciencia sobre sí mismos, de su esencia, de su realidad, y reconocen sus emociones ante los hechos, para inspirar la persistencia de los estudiantes que buscan la autorrealización personal y profesional.

Fátima Moreno Washington

El asentamiento de la praxis orientadora en la
Universidad: Un hecho académico necesario



Reflexiones Conclusivas

Entendiendo que la orientación está inmersa en el proceso formativo universitario que responde a las necesidades que presenta el estudiante en estos tiempos difíciles, sobre todo el estudiante que ha ingresado al sistema universitario, el cual se encontró con una modalidad de estudio multimodal distinta a la presencial. Esto implicó la construcción de una aproximación teórica representada en un modelo de la praxis orientadora que dio respuesta a los objetivos planteados en la investigación. Es por eso, pues, se permitió las siguientes reflexiones:

Los jóvenes estudiantes del Programa Nacional de Formación en Contaduría Pública de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo están en la etapa evolutiva de la adolescencia; se les considera dentro de la etapa donde forman su personalidad, comienzan a auto-valorarse como persona se muestra activo, se encaminan a decidir y buscar lo que les interesa, y reflexionan sobre la actividad profesional que van a desempeñar a futuro. Visto así, se constata su maduración hacia el desarrollo de sí mismo y en todos los ámbitos de su vida.

Otro aspecto importante evidenciado en el Programa Nacional de Formación en Contaduría Pública-Trayecto inicial fue el predominio del sexo femenino, esto significa, que las jóvenes buscan capacitarse, formarse, de adquirir conocimientos, e incorporarse en todo los campos laborales. A pesar de las situaciones de discriminación de género en el medio laboral presente en la sociedad, emprenden un nuevo proyecto profesional en este ciclo vital.

En general, los estudiantes necesitan ser orientados durante su proceso formativo en un modelo de praxis orientadora que los motive, establezca empatía, comunicación y conciencia reflexiva y crítica. Así, la intervención permitió conocer al educando en su realización con sentido de totalidad y respeto humano; elementos esenciales en educación. Por ende, se responde a las necesidades propias del estudiante.

Nota:

[1] **Síntesis curricular: Fátima Moreno** (Tucupita) es Licenciada en Educación. Mención Cs. Pedagógicas Área Orientación. Universidad del Zulia. Estado Zulia-Venezuela; Magister Scientiarum en Educación. Mención Orientación. Universidad Central de Venezuela. Caracas-Venezuela; Doctora en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador-IMP. Tucupita-Edo. Delta Amacuro; Postdoctorado en Investigación de la Educación Universitario. **Responsabilidades Académicas:** Jurado de Tesis de Maestría y Tesis Doctorales. UPEL-IMP.; Docente Asociada de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo (Actualidad); Coordinadora del Departamento de Formación y Estudios Avanzados. Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo, Tucupita (Actualidad).

Referencias Consultadas

Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación. Año 9. N° 2. Diciembre 2008.* [Revista en línea]. Dialnet.unirioja.es

Fátima Moreno Washington

El asentamiento de la praxis orientadora en la
Universidad: Un hecho académico necesario



- Bausela, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de intervención por servicio. *Revista Iberoamericana de Educación* [Revista en línea]. <https://rieoei.org>
- Becerra, R., y Moya, A. (2013). *Investigación-acción participativa, crítica y transformadora Un proceso permanente de construcción*. Integra Educativa Vol. III / Nº 2. Caracas: universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas.
- Bisquerra Bisquerra, E. (2000). *Marco de intervención de la orientación psicopedagógica. Material de apoyo del Congreso Mundial de Orientación y Asesoramiento*. Valencia-Venezuela.
- Cabezas, P. (2017). La Orientación Educativa. En la Universidad desde la perspectiva de los profesores. República del Ecuador. [Trabajo en línea]. <file:///C:/Users/User/Documents/orientación%20educativa-universidad.pdf>.
- Calonge, S. (1988). Tendencias de la Orientación en Venezuela. (2da edic.) *Cuadernos de Educación. N°135* Editorial Cooperativa Laboratorio Educativo. Caracas-Venezuela.
- Código de Ética del Orientador (2001). FAVO. República Bolivariana de Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial Nº 5.908 Extraordinaria. 19 de Febrero de 2009. Caracas-Venezuela.
- Córdoba, M. (2011). *Construyendo cambios. Conducción y planificación estratégica de proyectos de cambios*. Colección Pluriversidad. (3era Edic.). Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas.
- Comisión Académica UTD Francisco Tamayo. (2020). *Orientaciones Metodológicas en el Marco del Plan de Contingencia Académica "Universidad en Casa"*. Tucupita. Estado Delta Amacuro. [No publicado].
- Diccionario Consultor Espasa. (1998). *Lengua Española*. Editorial Espasa Calpe. Madrid-España.
- Ferrada, D. y Cisterna, F. (2003). La producción del conocimiento científico en educación desde el paradigma y la racionalidad socio-crítica. *REXE. Revista de estudios y experiencias en educación. UCSC. Número 4*. pág. 83-89. [Revista en línea]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=722817>
- Grañeras, M y Parra, A (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Ministerio de Educación, política social y Deporte. Gobierno de España.
- Grijalba, J.; Mendoza, J. y Beltrán, H. (2020). La formación del pensamiento sociocrítico y sus características: necesidad educativa en Colombia. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 64-72. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos. Volumen 12. Número 1. Enero - Febrero, 2020*. [Revista en Línea]. <file:///C:/Users/User/Desktop/sociocritico/sociocritico%20I.pdf>.
- González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 2(2), 43-60. [en línea]. Disponible: <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>.
- Guardián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la investigación Socio-educativa*. Colección IDER. Costa Rica. [En línea]. [file:///C:/Users/User/Documents/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Documents/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa%20(1).pdf).

Fátima Moreno Washington

El asentamiento de la praxis orientadora en la
Universidad: Un hecho académico necesario



- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta Edic.). Editorial McGrawHill. México. [Libro en línea]. Disponible en: <file:///C:/Users/User/Documents/datos-Metodología/SAMPIERI.pdf>.
- Krause, M. (2002). Investigación-Acción-Participativa: una metodología para el desarrollo de autoayuda, participación y empoderamiento. En: Comp. Durston, J. y Miranda, F. *Experiencias y metodología de la investigación participativa*. CEPAL - SERIE Políticas sociales.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinaria de fecha 15 de Agosto de 2009. Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Caracas.
- Ley del Plan de la Patria. (2018-2025). Cinco Objetivos Estratégico. Gobierno Bolivariano de Venezuela. Material para la Discusión. Caracas.
- Ley de universidades. (1970). Gaceta Oficial N° 1.429 Extraordinaria de fecha 8 de septiembre de 1970. Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Caracas.
- López Viera, L. (2003). *Comunicación Social*. Editorial Félix Valera. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Matas, A. (2007). Modelos de Orientación Educativa. Ediciones Aidesoc. Formación y Desarrollo. San Francisco. California. [Documento en línea]. <file:///C:/Users/User/Documents/modelos%20de%20orientación%20educativa.pdf>.
- MPPEU-MISIÓN ALMA MATER (2012). Programa Nacional de Formación en Contaduría Pública. Gobierno Bolivariano de Venezuela.
- MPPPEU. (2013). Lineamiento para la Gestión de la Orientación. Ministerio del Poder Popular Para la Educación Universitaria. Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.
- Melero, N. (2011). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. Universidad de Sevilla. [Trabajo en línea]. https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf.
- Misión Alma Mater. (2008). Educación Universitaria Bolivariana y Socialista. Ministerio del Poder Popular para Educación Superior. Gobierno Bolivariano de Venezuela. Caracas.
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad sur colombiana. [Guía en línea]. <https://carmonje.wikispaces.com/file/>
- Moreno, F. (2019). La Orientación Educativa para el Desarrollo Humano en los Estudiantes Universitarios: Visión Ecoexistencial. [Tesis Doctoral no publicada, Universidad Pedagógica Libertador, Instituto Mejoramiento Profesional del Magisterio]. Delta Amacuro, Venezuela
- Montserrat, G y Parra, A (2009). *Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Gobierno de España. Ministerio de Educación Política Social y Deporte. [Trabajo en línea] file:///C:/Users/User/Documents/orientacion_educativa.%20fundamentos%20teoricos.pdf.

Fátima Moreno Washington

El asentamiento de la praxis orientadora en la
Universidad: Un hecho académico necesario



- MPPPEU-OPSU. (2013). Lineamientos para el desarrollo curricular de los Programas Nacionales de Formación. Gobierno Bolivariano de Venezuela. Caracas.
- Padilla, J., González, K. y Silva, W. (2011). Sentido de la formación docente desde la perspectiva sociocrítica. (Artículo de reflexión derivado de investigación o de tesis de grado) *Revista Q*, 6 (11), 15, julio-diciembre. [Revista en línea]. Disponible en: <http://revistaq.upb.edu.co>.
- Proyecto del Sistema Nacional de Orientación. (2010). Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. República Bolivariana de Venezuela.
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, núm. 14, 2002, pp. 5-39. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. [Revista en línea]. Vitoria-Gazteiz, España. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>.
- Rodríguez Gómez, G y otros. (1996). *Metodología de la investigación Cualitativa*. [Trabajo en línea]. <file:///C:/Users/User/Documents/investigacion-cualitativa.pdf>.
- Rodríguez, D y Valdeorida, J. (2007). *Metodología de la Investigación*. Universitat Oberta de Catalunya [En línea]. Disponible: <file:///c:/users/user/documents/metodologia%20>. [Consultado en: Julio de 2020].
- Santana Vega, L. (1992). *Los dilemas En la Orientación Educativa*. Islas Canarias: CINCEL.
- Toscano, M. (2009). *Estudio sobre la orientación académica para el tránsito del Bachillerato a la Universidad de Huelva: diseño, aplicación y evaluación de un programa de orientación para el acceso a la universidad*. Universidad de Huelva. [Trabajo Doctoral en Línea].
- Urrieta, A. (2016). *Universidad Territorial Deltaica "Francisco Tamayo"*. Compilación: Mayo. Estado-Delta Amacuro.
- Vera, G. (2000). Día Nacional del Orientador en Venezuela. *Memorias de Congreso Mundial de Orientación y Asesoramiento*. Valencia, Edo Carabobo.
- Vital, F. (1998). Vigencia de la Orientación en el Sistema Educativo Venezolano: Su contribución al cambio en organizaciones educativas. *Revista de Pedagogía*, Vol.XIX, N°54. Escuela de Educación. Universidad Central de Venezuela. Abril-Junio de 1998.

Fátima Moreno Washington

El asentamiento de la praxis orientadora en la
Universidad: Un hecho académico necesario



Ángel Dimas

Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo

Tucupita, estado Delta Amacuro

Orcid: 0000-003-0848-4233

Recepción: 20-04-2023

Aprobación: 26-05-2023



La Universidad y los Aportes de Conocimientos en Atención al Potencial Productivo del *Theobroma cacao* (Cacao)

Resumen

La Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo ha venido desarrollando sus acciones en el impulso organizado y sistemático del cultivo de *Theobroma cacao* (cacao) por su carácter estratégico; social, económico, cultural y conservacionista. Desde esta visión, el propósito del este trabajo es conocer los procesos productivos y establecer prácticas agroecológicas fitosanitarias en unidades productivas del estado Delta Amacuro. Como estrategia metodológica de trabajo, se abordó mediante la Acción y Participación la caracterización de las unidades productivas, que requieren más consciente y con mayor preparación la acción agroecológica en el control crítico de enfermedades y plagas, en el plan de recuperación y protección de zonas y unidades productivas de cacao.

Palabras clave: teobroma cacao; agroecología; prácticas fitosanitarias; universidad; Delta Amacuro



Ángel Dimas

La Universidad y los Aportes de Conocimientos
en Atención al Potencial Productivo del
Theobroma cacao (Cacao)



The University and the Contribution of Knowledge in Attention to the Productive Potential of *Theobroma cacao* (Cacao)

Abstract

The Territorial University Deltaica Francisco Tamayo has been developing its actions in the organized and systematic promotion of the cultivation of *Theobroma cacao* (cocoa) for its strategic character; social, economic, cultural and conservationist. From this vision, the purpose of this work is to know the productive processes and establish agroecological phytosanitary practices in productive units of the state of Delta Amacuro. As a methodological work strategy, the characterization of the productive units that require more conscious and prepared agroecological action in the critical control of diseases and pests, in the recovery and protection plan of cocoa productive areas and units, was approached through Action and Participation.

Keywords: *Theobroma cacao*; agroecology; phytosanitary practices; university; Delta Amacuro

Introducción

La producción de cacao a nivel mundial, está estimada alrededor de 3.600.000 toneladas de grano, dicho en la Organización Internacional del Cacao. El aporte provisto del cultivo de cacao gracias a sus productores de menor y mediana escala ha venido evolucionando positivamente en no solo en el sector agrario, sino en el económico, pues cerca de 3 millones de toneladas son cosechadas cada año por los mismos (ICCO, 2006, citado en Guerrero Guerrero, 2009, p. 2); así, pues, en la actualidad 50 países tropicales de los continentes de América, África y Asia se han convertido en productores del rubro cacao, contribuyendo con la transformación de tierras y bosques con su labor agrícola, lo que equivale al 85% de la producción mundial anualmente (Guerrero Guerrero, 2019, p.2).

En Venezuela, el rendimiento promedio varía en valores absolutos, según lo ofrecido en las distintas fuentes, y tiende a cifras bajas: 168.72 kg/ha/año en la región oriental; 323kg/ha/año en la región occidental; 240 kg/ha/año región central. Cuando rendimientos superiores a los 1000kg/ha/año se consideran buenos (Parra y otros, 2009). Los “problemas de producción de cacao están vinculados a las enfermedades, incluso desde sus inicios como cultivo económico en el Siglo XVII (Reyes y Capriles, 2000, citado en Parra y otros, 2009, p.59). Plantaciones enteras han sido abandonadas por severos ataques de *Phytophthora sp.*, la cual ocasiona la pudrición parda de la mazorca y cáncer del tronco, la aparición de la enfermedad “escoba de bruja” del cacao, cuyo agente causal es *Moniliophthora perniciosa*, esta, es la causante descensos importantes en la producción en el Delta del Orinoco, y ha avanzado rápidamente en su carácter destructivo ((Parra y otros, 2009).

Ángel Dimas

La Universidad y los Aportes de Conocimientos
en Atención al Potencial Productivo del
Theobroma cacao (Cacao)



En el estado Delta Amacuro existen aproximadamente 1800 has. de plantaciones de *Theobroma cacao* (cacao) en diferentes estados agronómicos, ocupado aproximadamente por 600 pequeños productores, distribuidos en los municipios Tucupita, Antonio Díaz y Casacoima. Estas plantaciones de acuerdo a estimaciones históricas, datan desde finales del siglo XIX, y todavía siguen sobreviviendo en sus condiciones naturales a pesar de las situaciones adversas que se están presentando; variaciones climáticas, alta incidencia de daños en la producción causados por plagas y enfermedades de importancia, dificultades en la asistencia técnica permanente, cambios en la vocación de suelos en cuanto a sus capacidades de uso y débiles organizaciones productivas comunitarias.

Delta Amacuro una tierra provisoria para el cultivo del *Theobroma cacao* (Cacao)

Tradicionalmente se reconoce al estado Delta Amacuro dentro de las importantes regiones productoras de *Theobroma cacao*. Linnaeus (cacao) de Venezuela; la región nor-oriental, a la cual también pertenecen los estados Sucre, Monagas (Parra y otros, 2009). En estos Estados se desarrollan cultivos de cacao tipo amazónico o forastero: de almendras aplanadas con cotiledones de color púrpura, con una superficie generalmente lisa, y los cacaos híbrido de tipo Trinitario que se han generado por cruces naturales o hibridaciones entre los grupos mayoritarios existente existentes en esas zonas (Guerrero Guerrero, 2019).

Los cacaos deltanos están situados nacional e internacionalmente, como un producto de primera calidad, tal es el caso de los cacaos de Carúpanos con el mismo nivel de los materiales de Río Caribe, Caracas, Chuaos y Ocumares, cuyas adaptaciones a los suelos y condiciones climáticas los hacen más precoces, comenzando a producir a los dos años y sus almendras garantizan aceptables precios en la comercialización (Pérez, 2002). Aún cuando, se encuentra en una situación de marginalidad en cuanto a la producción, debido a la carencia de prácticas agronómicas adecuadas y la falta de una selección de materiales de alta productividad (Rendiles, Dimas y Montero, 2009).

En el Delta Amacuro, es a partir de los incipientes cultivos de Cacao a finales del Siglo XIX iniciados en San José de Amacuro (Bajo Delta), remontando las Costas del Río Grande y extendiéndose por Sacoroco, en pie de monte de la estribación occidental de la Sierra Imataca (Delta superior) y también hacia la margen izquierda del río, hasta Araguaito y los márgenes de Coporito y Macareito (Delta Medio). Posteriormente avanzado el Siglo XX se fundarían importantes haciendas cacaoteras en el Sector la Horqueta y otros pueblos aledaños (Pérez, 2002). Al igual que en franjas a ambos lados de los caños Tucupita, Cocuina, margen derecha del caño Manamo (Leal y otros, 1999, p.42).

La experiencia de los productores venidos de otras tierras (Oriundos de los estados Nueva Esparta y Sucre) y los aspectos geoclimáticos se consideraron para el desarrollo del cultivo cacao en la región; el relieve es plano de escasa pendiente, con una altitud aproximada de 4,2 msnm., los suelos de planicies inundables; el valor promedio de la Precipitación Anual en el Delta está por encima de 1.453,8 mm. La distribución anual de las lluvias presenta por

Ángel Dimas

La Universidad y los Aportes de Conocimientos
en Atención al Potencial Productivo del
Theobroma cacao (Cacao)



lo general dos temporadas lluviosas (INE, 2011). La primera se presenta en los meses de mayo hasta agosto. La segunda temporada se presenta en los meses de Octubre hasta Enero. Los meses de febrero hasta abril corresponden al único periodo seco que se registra en la zona. Y en los meses de Marzo y Abril la Evaporación obtiene un mayor valor, con 176,7 mm y 167,6 mm respectivamente, y el mes de Junio el de menor valor con 133,7 mm. Y el promedio anual de la Temperatura es de 26,7°C, con una máxima de 32,8°C correspondiente al mes de Septiembre y una mínima de 21,6°C al mes de Enero.

Precisamente por el potencial geoclimático existente, dentro de la tradición productiva en el Delta Amacuro, el cacao es un rubro de importancia vital en la economía regional. El cultivo de cacao es parte del “diseño agroecológicamente en las comunidades productivas, teniendo ventajas significativa, tanto en el aspecto ecológico y socio-cultural en cuanto al manejo de la calidad del producto, mediante los procesos de beneficio en postcosecha y calidad organoléptica (Espinosa-Álzate y Ríos-Osorio, 2016, p.216).

Bajo esas premisas productivas, actualmente existe una potencialidad de 5000 has. aprox., consideradas aptas para el desarrollo agroecológico del cacao. El hecho es que, el cacao es un cultivo estratégico a reactivarse, que exige un plan de siembra y reacondicionamiento de plantaciones, de acuerdo al número de productores existentes, cultura productiva, y a la existencia en las universidades vinculadas con el sector productivo de técnicos especialistas en las diferentes áreas del cultivo.

Situación actual del cultivo

El sistema de producción de cacao en Venezuela “ha pasado a lo largo de muchos años por un proceso gradual de deterioro que nos ha conducido al estancamiento de la producción y la reducción de la calidad de nuestro grano” (Betancourt, 2017, p.10). El problema se debe a un manejo inadecuado y poco eficiente de las plantaciones de cacao; solo se realizan prácticas agronómicas orientadas al mantenimiento básico de la plantación y no a acciones tendientes a transformar estructuralmente el sistema de producción tradicional de cacao (Betancourt, 2017, p.10).

Resultados de esta actividad productiva, reflejan que las plantaciones de cacao en el Delta fue increscendo hasta después de los años cuarenta, cuando la producción entra en vertiginoso declive de la producción de almendras, tanto que de 6 Ton. de producción promedio que se comercializaba, ya a finales de los años 70 se producían 234.000 Kg., y a la mitad de los años 90 se producían 500.000 Kg. Esto, fundamentalmente se sintió en la producción de cacao de almendras más aromáticas; las adaptaciones Araguaíto, Macareíto y Manamíto (Pérez, 2002).

Este asunto habría llamado la atención de Leal y otros (1999), reportaron en Delta Amacuro “existían unas 1.800 ha de cacao (2,59%), que producían unas 540 t, y representaba un 3,02% de la producción nacional, donde en general los suelos tienen drenaje malo y se

Ángel Dimas

La Universidad y los Aportes de Conocimientos
en Atención al Potencial Productivo del
Theobroma cacao (Cacao)



inundan en algunos épocas del año” (p.42). Asimismo estos investigadores indicaron, “las poblaciones de cacao están formadas por árboles viejos que sobrevivieron a la escoba de bruja, y que originalmente fueron resultados de los retrocruces entre forasteros y criollos; existiendo además otros materiales forasteros” (Leal y otros, 2009, p.42).

En otro estudio en el año 2002, se reportó un poco más de 623 has de cacao sembradas en el Delta (Segovia et al 2002, citado en Rendiles y otros, 2009), y en el 2006 se señaló la existencia de más de 1300 has y unas 600 t. de producción, sin embargo, los datos obtenidos de la información recabada no es ni similar a la reportada. La producción real del estado no refleja la cantidad con la pretendida superficie en producción, esto posiblemente se deba por un lado, en la mayoría de los casos el producto es vendido a comerciantes asentados en el Delta, los cuales actúan de intermediarios y trasladan el producto a puestos de compra del estado Sucre. Lo anterior trae la consecuencia, que la producción de cacao del Delta sea reportada como si se originara en ese otro estado (Rendiles y otros, 2009). De hecho, se afirma, la no existencia de verdaderas estadísticas de la producción. Se observa muchas discrepancias en cuanto a lo cultivado y su producción.

También, Rendiles y otros (2009), conocieron que el cultivo del cacao en las zonas productoras del municipio Tucupita del estado Delta Amacuro, se encuentra en una condición de marginalidad en cuanto a la producción, debido a la carencia de prácticas agronómicas adecuadas y la falta de una selección de materiales de alta productividad. Asimismo, se carece de políticas y estructuras de comercialización que permitan el registro del producto en esta entidad, y tenga un precio ajustado.

Lo anterior coincide con lo planteado por Rumbos y otros (2017), cuando dicen que en Venezuela el cacao es un cultivo de relevancia económica, social y ambiental, constituyéndose en una especie del sistema agroforestal campesino. Pero, existen factores que afectan la calidad y producción de los granos, entre estas se destacan las enfermedades causadas por hongos, dentro de estos:

Moniliophthora roreri, *Phytophthora palmivora*, *Phytophthora megasperma*, *Colletotrichum gloeosporioides*, *Fusarium decemcellulare*, *Lasiodiplodia theobromae* y *Moniliophthora perniciosa*, siendo los agentes causantes de la moniliasis, pudrición parda/cáncer del tronco, mancha de agua, antracnosis, agallas, muerte súbita y escoba de bruja del cacao, cuya severidad causan pérdidas cuantiosas en el cultivo, siendo la Moniliasis, Escoba de bruja y Pudrición parda las que ocasionan mermas en los rendimientos que oscilan entre el 40% y 100% de la producción. (Rumbos y otros, 2017, p.13)

En el Delta del Orinoco la aparición de la “escoba de bruja del cacao”, cuyo agente causal es la *Moniliophthora perniciosa*. En 1937, causó la casi desaparición de las plantaciones en el estado Delta Amacuro, y se diseminó desde allí a los estados Sucre y Monagas. Actualmente, está causando descensos importantes en la producción en las áreas donde se

Ángel Dimas

La Universidad y los Aportes de Conocimientos
en Atención al Potencial Productivo del
Theobroma cacao (Cacao)



estableció, avanzando rápidamente, con carácter destructivo. (Parra y otros, 2009, p.59).

Esta es, la razón de fondo que sustenta la implementación de medidas posibles vinculadas al control permanente de plagas y enfermedades, permite establecer con mejores argumentos, propuestas a futuro de desarrollo agroecológico del cultivo de cacao. Además, desde el punto de vista genético, los cacaos reconocidos en las áreas abordadas reúnen adecuadas características de productividad, calidad y tolerancia a enfermedades. Esto, permite el suplemento de semillas a corto plazo a los programas de recuperación y producción del rubro cacao en la región.

Vinculación de la Universidad con el sector productivo de Theobroma cacao (Cacao)

La Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo ha venido realizando esfuerzos progresivos, para contribuir con el “encargo social” (Decreto de Creación de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo). La acción universitaria está enfocada en promover la participación activa de los productores y productora, abarcando múltiples campos de conocimiento, bajo enfoques inter y transdisciplinario, partiendo de sus propias realidades geohistóricas, culturales, problemas y necesidades sociales y productivas, a fin de contribuir con el “desarrollo endógeno integral y sustentable” del estado Delta Amacuro y Sur del estado Monagas.

Acorde con lo anterior, desde la Universidad se ha venido impulsando actividades productivas que responde a áreas de interés dentro de las políticas de desarrollo sustentable del estado y del País. En este proceso el “estudio, la investigación y el trabajo creador en múltiples campos del conocimiento, enfocado en el abordaje de los problemas en su área de influencia territorial de acuerdo con las necesidades del pueblo” (p.). Comienza en atender la histórica participación de los productores en el aprovechamiento del potencial del cultivo del cacao y de sus derivados, las tecnologías agroecológicas, prácticas de manejo del cultivo y la importancia de ser un cultivo conservacionista.

A los efectos del cumplimiento del “encargo social” se desarrolló el primer Diplomado en Cacao, con el objetivo del fortalecimiento académico e investigativo de los estudiantes, docentes e investigadores incorporados a esta área del saber. Asimismo, se está trabajando en las diferentes unidades productoras de cacao en la prevención, control y eliminación de plagas y enfermedades, que están haciendo disminuir la producción de forma alarmante. Particularmente, en las Unidades Productivas Cacaoteras de las Comunidades Santa María de Cocuina, parroquia San Rafael, La Florida, parroquia Virgen del Valle, los Cañitos de Guasina y Colombia, Parroquia Leonardo Ruiz Pineda del municipio Tucupita.

Se ha logrado una estrecha y dinámica vinculación entre los participantes del Diplomado, los estudiantes de los Proyectos Formativos de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo y productores de las Unidades Productivas de Cacao. En este sentido, se plantea medidas agroecológicas de control y erradicación de las plagas y enfermedades

Ángel Dimas

La Universidad y los Aportes de Conocimientos
en Atención al Potencial Productivo del
Theobroma cacao (Cacao)



presentes en las plantaciones de cacao, a saber:

1. Establecer a corto plazo el Programa de Recuperación de Plantaciones de Cacao, con un Plan de Asistencia Técnica Continua.
2. Establecer a mediano plazo un Programa de Rehabilitación de Plantaciones de Cacao, orientado a la sustitución de las plantaciones viejas o no productivas.
3. Realizar las pruebas protocolares de confirmación genética de los diferentes tipos de cacao promisorios en la región del Delta del Orinoco.
4. Establecer a corto plazo un Programa Integral de Formación y Asesoría Técnica a los productores cacaoteros, mediante la integración de las instituciones del Estado.
5. Evaluar los Sistemas de Plantaciones asociado la producción de frutales, plantas madereras (sombras), con el propósito de restablecer el equilibrio ecológico, y mejorar las relaciones con la fauna silvestre propios de la región, a fin de disminuir los problemas causados por los loros, pájaros y monos.
6. Promover las Líneas de Investigación a través de los Departamentos de Formación y de Estudios Avanzados, orientadas a la solución de los problemas coyunturales en los procesos productivos.

Las acciones antes propuestas, son orientadas fundamental por consensos con los productores y productoras hacia la reactivación de las unidades productivas cacaoteras, implementando las medidas preventivas coherentes y precisas de control de enfermedades y plagas. De este modo, se mejora la situación actual que presenta los cultivos de cacao en la región del Delta Amacuro.

Metodología de Trabajo

La Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo con la finalidad de impulsar el fortalecimiento académico e investigativo de los estudiantes y el conocimiento teórico-práctico y tecnológico de los productores regionales. Sustentado en la línea de investigación del sistema de producción agrícola bajo un enfoque agroecológico, apuntalado en las bases y principios que rigen la política y dan dirección al proceso productivo practicado por conuqueros y pequeños productores y la interacción dinámica del crecimiento económico sostenido del Estado Delta Amacuro.

En esta propuesta se plantea ampliar y actualizar los conocimientos en el manejo agroecológico del cultivo tomando en consideración los avances tecnológicos en diferentes ámbitos territoriales, la experiencia de los productores deltaicos y los resultados presentados por investigadores en las últimas décadas. De esta manera, este estudio de base Acción y Participativa (I y II Fase), permite el abordaje preliminar la caracterización de Unidades de Producción en los tres (03) ejes productivos del municipio Tucupita; La Florida-La Horqueta, parroquia Virgen del Valle; Guasina-Los Guires, Parroquia Leonardo Ruiz Pineda y Volcán-Coporito, parroquia Juan Millán.

Ángel Dimas

La Universidad y los Aportes de Conocimientos
en Atención al Potencial Productivo del
Theobroma cacao (Cacao)



Resultados

Las actividades realizadas a nivel de las Unidades Productivas Cacaoteras, permitieron percibir el ámbito geográfico, productivo, socioeconómico, cultural y organizativo, que si bien, se fortaleció acciones de reimpulso de forma sistemática del cultivo del cacao en el estado Delta Amacuro. En los Abordajes del Programa Nacional de Formación en Agroalimentación de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo a las Unidades Productivas de Cacao en las comunidades San Miguel Cocuina, parroquia San Rafael; La Florida y Ceiba Mocha, parroquia Virgen del Valle; los Cañitos de Guasina, parroquia Leonardo Ruiz Pineda del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro, y a la Unidad Productiva en la Isla Paloma, municipio Uracoa, estado Monagas. Se observó problemas fitosanitarios muy críticos; enfermedades fungosas, con grados muy variables de intensidad causadas por la *Phytophthora palmivora* y *Crinipellis pernicioso*, Durante las estaciones lluviosas se ha intensificado la muerte prematura de “chireles”, posiblemente por problemas combinados de enfermedades y plagas.

Con respecto a los insectos-plagas, se ha detectado en todas las plantaciones de cacao abordadas, la presencia de colonias de bachacos (*Atta laevigata*), comején (*Isoptera*) y *Sterostoma brevis* (la gota), en diferentes niveles de intensidad. A esto, se han ido sumando los problemas causados por ataques de loros, pájaros carpinteros y monos, y las altas precipitaciones en la zona, han causado anegamiento a gran escala, disminuyendo la producción de cacao los últimos tres años.

Particularmente, en las unidades productivas abordadas se alcanzaron los siguientes logros técnicos:

1. En la Unidad Productiva La Florida, parroquia Virgen del Valle, se realizó evaluaciones de perfiles, determinándose caracterizaciones físicas de los suelos, precisando la zonificación particular de sistemas de producción agrícola más eficiente. De igual manera, se inició la implementación del programa de poda inicial de formación en las plantaciones nuevas y poda crítica en las plantaciones más viejas con alta infestación de escoba bruja (*Moniliophthora pernicioso*).
2. En la Unidad Productiva Isla Paloma, municipio Uracoa del estado Monagas se inició la implementación de un protocolo de caracterización de los sub tipos promisorios de la Isla, pero también se inició el programa de revisión de plagas y enfermedades, periodicizando las evaluaciones fitosanitarias de las plantaciones de Cacao,
3. En la Unidad Productiva Doble O, localizada en el eje Guasina-los Guires se está estableciendo la Unidad Productiva Piloto, que contribuirá al proceso de formación académica, técnica y de investigación de los productores, docentes y estudiantes y emprendedores de la región.
4. En las Unidades de Producción de San Miguel de Cocuina y Santa María de

Ángel Dimas

La Universidad y los Aportes de Conocimientos
en Atención al Potencial Productivo del
Theobroma cacao (Cacao)



Manamito, Isla Tucupita e Isla Cocuina de la parroquia San Rafael, se estableció con los productores cacaoteros un programa de vinculación técnico-académica de intercambio de saberes. Fortaleciendo los procesos socioproductivos, haciendo énfasis en el control de plagas y enfermedades en las plantaciones establecidas.

En general, en el esfuerzo por resignificar las prácticas agroecológicas en atención al potencial Productivo del *Theobroma cacao*, la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo está integrándose con Instituciones Gubernamentales de Desarrollo Agrícola, en el accionar concreto de formar a los productores de cacao en producción, transformación y comercialización. Sirviendo de apoyo a futuros planes de desarrollo regional en el sistema de producción agroecológico de Cacao.

Conclusión

Los trabajos de campo participativos realizados de forma conjunta a los productores permitieron reevaluar el cacao, como un rubro estratégico de la región Delta Amacuro. El acceso a los conocimientos y avances técnicos actualizados requerido en el control crítico de enfermedades y plagas, desde el ámbito de la acción agroecológica, tiene que adecuarse en un plan de recuperación y protección de zonas y unidades productivas e integrarse con las instituciones académicas, gubernamentales y no gubernamentales, a razón de poder contribuir en el aumento de la producción de cacao, el cual estos últimos años ha sido muy baja. Igualmente, por tratarse de generaciones de productores que han mantenido sus plantaciones muy antiguas en producción, se hace indispensable la organización de los productores cacaoteros y apoyo en la caracterización de los diferentes subtipos de cacao, determinando su calidad mediante la exigencia en la selección del grano, mejoramiento en la transformación (fermentación) y comercialización a precios justos.

Nota:

Síntesis curricular: **Ángel Dimas.** Ingeniero Agrónomo de la Universidad Central de Venezuela; Componente docente. Universidad Gran Mariscal Ayacucho; Diplomado en Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto. Universidad Central de Venezuela. **Experiencia Laboral:** Coordinador de Desarrollo Agrícola. Corporación Venezolana de Guayana 1980-2002; Docente de la Misión Sucre 2006-2016; docente del Instituto Universitario de Tecnología “Delfín Mendoza” 2005-2005; Docente de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo (actualidad); Investigador en el Manejo de Suelos (1990-2023); Investigación en el Manejo Agronómico del Cultivo de Cacao (actualidad); Investigación en el Manejo Agronómico del Cultivo de Musáceas (actualidad); Coordinador de Líneas de Investigación. Programa Nacional de Formación Avanzada. Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo (actualidad).

Referencias

Betancourt, F. (2017). El manejo del cacao en Venezuela. En: Ramis, C. (Compil.) *Papel de trabajo: Lineamientos para un Plan Nacional de Desarrollo del Cacao Venezolano*. III Congreso Venezolano del cacao y su industria. Universidad Central de Venezuela. Venezuela. cbd.int

Decreto de Creación de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo. Gaceta Oficial N° 40.547 de Fecha 24 de noviembre de 2014.

Ángel Dimas

La Universidad y los Aportes de Conocimientos
en Atención al Potencial Productivo del
Theobroma cacao (Cacao)



- Espinosa-Álzate, J. y Ríos-Osorio, L. (2016). Caracterización de sistemas agroecológicos para el establecimiento de cacao (*Theobroma cacao* L.), en comunidades afrodescendientes del Pacífico Colombiano (Tumaco- Nariño, Colombia). *Acta Agron. (2016) 65 (3) p 211-217*. doi: <http://dx.doi.org/10.15446/acag.v65n3.50714>
- Guerrero Guerrero, F. (2019). Cultivo de Cacao (*Theobroma cacao* linnaeus) como Rubro para la Sustentabilidad de los Suelos (Investigación en Desarrollo). *Revista Scientific, vol. 4, núm. 13, pp. 78-89, 2019*. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela
- Leal, F.; Avilán, L. y Valderrama, E. (1999). Áreas potenciales para el desarrollo del cacao en Venezuela. *Agroalimentaria*. N° 8. Junio 1999.
- Parra, Dercy; Pérez Martínez, Simón; Sosa, Daynet; Rumbos, Raisa; Gutiérrez, Bárbara; Moya, Adriana (2009). Avances en las investigaciones venezolanas sobre enfermedades del cacao. *RET. Revista de Estudios Transdisciplinarios, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 56-75*. Fundación Instituto de Estudios Avanzados. Caracas, Venezuela. redalyc.org/articulo.oa?id=179214945005
- Pérez, Dámaso (2002). *El cacao como factor de desarrollo en el Delta*. En: Praxis Universitaria Año II, N° 04 [Bimensuario. IUT. Dr. Delfín Mendoza]. Tucupita, Delta Amacuro
- Rendiles, E.; Dimas, Á. y Montero L. (2009). *Estudio preliminar sobre el cultivo de cacao (Theobroma cacao L.) en el municipio Tucupita del estado Delta Amacuro*. *Revista UDO Agrícola 9 (1): 268-272. 2009*.
- Rumbos, R.; Pino, N.; Ayala, L.; Rosales, M.; Vergara, C.; Moya, A.; Parra, D.; Movil, O.; Camejo, C., Peña, M.; Marcano, M., Becerra, J.; Portillo, A.; Molina, S. y Gutiérrez, M. (2017). Manejo integrado de enfermedades en el cultivo cacao. En: Ramis, C. (Compil.). *PAPEL DE TRABAJO: Lineamientos para un Plan Nacional de Desarrollo del Cacao Venezolano*. Maracay, diciembre de 2017

José Rangel^[1]

Universidad Simón Rodríguez.
Comunidad de Saberes del MPPAPT
ORCID: 0009 0003 0272 9495
rangelunefa@gmail.com

Clímaco Álvarez^[2]

Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas. Tapipa, estado Miranda. Venezuela
ORCID: 0000-0002-0563-9984
climacoa@hotmail.com

Recepción: 30-05-2023

Aprobación: 20-06-2023



Modelado nutricional para la producción de conejos partiendo de las experiencias de productores cunícolas venezolanos

Resumen

Los sistemas de producción cunícolas son una rama de la producción animal que se encuentran en crecimiento dentro del cambio social agropecuario en Venezuela. La eficiencia de la unidad de producción debe estar acorde con procesos tecnológicos que permitan involucrar nuevos aspectos de impacto positivo en áreas como la alimentación. Esto ha generado un viraje hacia una visión necesariamente endógena y repensar las prácticas de alimentación como la que se propone en esta investigación relacionada con un modelado nutricional para conejos partiendo de las experiencias de productores del estado Miranda, Venezuela con especies vegetales promisorias, logrando empíricamente elaborar raciones alimenticias que cubren hasta un 53,84% de los requerimientos nutricionales en conejos. La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma post positivista, asumiendo la complejidad propuesta por Morín (2003) como opción epistemológica, abordando bajo un enfoque sistémico la realidad de los cunicultores, la cual se categorizó, contrastó y trianguló, ofreciendo una nueva mirada a los estudios agro-productivos, específicamente en la producción de conejos.

Palabras clave: Cunicultores; especies promisorias; complejidad; sistemas



José Rangel; Clímaco Álvarez

Modelado nutricional para la producción de conejos
partiendo de las experiencias de productores cunícolas
venezolanos



Nutritional modeling for rabbit production based on the experiences of Venezuelan rabbit producers

Abstract

Rabbit production systems are a branch of animal production that are growing within the agricultural social change in Venezuela. The efficiency of the production unit must be in accordance with technological processes that allow the involvement of new aspects of positive impact in areas such as food. This has generated a shift towards a necessarily endogenous vision and rethinking feeding practices such as the one proposed in this research related whit a nutritional modeling for rabbits based on the experiences of state Miranda, producers with promising plant species, empirically managing to develop food rations that cover up to 53.84% of the nutritional requirements in rabbits. The present investigation was developed under the post-positivist paradigm, assuming complexity proposed by Morín (2003) as an epistemological option, addressing the reality of rabbit farmers under a systemic approach, which was categorized, contrasted and triangulated, offering a new look at agro-productive studies, specifically in rabbit production.

Keywords: Cuniculturist, promising species, complexity, systems.

Introducción

Una de las estrategias que debe ser considerada dentro de los cambios de paradigma está relacionada con la alimentación animal. Los actuales sistemas de producción pecuarios incluidos los cunícolas, giran en gran porcentaje alrededor de sistemas de producción de cereales como la soya o el maíz, con gran dependencia de las importaciones para el abastecimiento de las materias primas utilizadas en la elaboración de alimentos balanceados. De igual forma, otros rubros como los bovinos han planteado la producción de leche y carne en base a pastos y suplementación estratégica, o la de aves y cerdos en sistemas de cama profunda con forraje verde; mientras que otros sistemas agroproductivos contemplan la utilización de nuevas fuentes de nutrientes inclusive la incorporación de subproductos de cosecha y residuos agroindustriales en la alimentación animal.

A pesar de este conocimiento, los costos operativos por concepto de alimentación siguen ocupando alrededor del 80% de la inversión total en los sistemas de producción de proteína animal convencionales, ya que generalmente se depende de materia prima importada destinada a la elaboración de alimentos balanceados (ABA), trayendo consigo que el costo por kilogramo de carne producido sea elevado, imposibilitando al productor ofrecer los rubros cárnicos a precios solidarios y limitando su consumo a una parte casi exclusiva de la población quienes tienen la posibilidad económica de adquirirlos. De ahí que tanto técnicos como productores han recurrido a la investigación y comprensión de los hábitos alimenticios de las especies animales en su entorno; es decir, identificar cuál o cuáles eran los recursos alimenticios con que se disponían en los ambientes naturales y con ello nutrirse antes de su domesticación y en el aprovechamiento humano, como fuente de sustento e incluso antes de la aparición de los alimentos balanceados.

José Rangel; Clímaco Álvarez

Modelado nutricional para la producción de conejos
partiendo de las experiencias de productores cunícolas
venezolanos



Es por ello que el punto de inicio de la presente experiencia investigativa se ubica en la constatación de alternativas agro productivas que permitan disminuir la dependencia de insumos externos en los sistemas de producción, partiendo de prácticas no convencionales en alimentación animal aplicadas por cunicultores establecidos en el Municipio Tomás Lander del estado Miranda, donde desde el conocimiento empírico ancestral han incorporado especies vegetales promisorias como fuentes de proteína y/o energía en los requerimientos alimenticios de los conejos, que a su vez aportan un considerable valor al desarrollo sustentable. Sobre la base de estas premisas, se persigue desarrollar la presente investigación orientada a interpretar las categorías implícitas en el modelado nutricional para conejos partiendo de las experiencias de productores venezolanos, con especies vegetales promisorias, así como también develar las experiencias que poseen los actores sociales en relación al uso de alimento balanceado con estas especies vegetales.

Descripción de la realidad cunícola abordada

Las transformaciones estructurales y supra estructurales ocurridas en el tránsito de la modernidad a la postmodernidad y el progreso que se ha venido generando en el ámbito económico mundial, conducen al ser humano a la imperiosa necesidad de organizarse en pro de garantizar su subsistencia en el marco de una sociedad cambiante, dinámica, compleja y evolutiva. De allí que cada cierto tiempo las sociedades requieren reafirmarse y renovarse a través de políticas redefinidas que conlleven hacia una toma de conciencia mundial, que promueva un modelo de desarrollo sostenible o sustentable.

En relación con estas ideas, pudiera decirse que el desarrollo sustentable es un proceso integral que se logra mediante la articulación de patrones de producción y consumo de bienes y servicios que determinan la calidad de vida de la población, lo cual exige a las distintas organizaciones de la sociedad, compromisos y responsabilidades en el diseño y aplicación de mecanismos económicos, políticos, ambientales y sociales. En este sentido, las organizaciones productivas actuales demandarán una fuerza laboral capaz de crear, facilitar y aplicar conocimientos especializados, capacitados, productivos y preparados para desempeñarse en todas las actividades del proceso como: adquisición, socialización, transformación, estructuración, adición de valor, detección de oportunidades, pero desde la perspectiva de una conciencia socialmente responsable.

Ahora bien, en correspondencia con la postura de complementariedad que aquí se asume, la intencionalidad sustantiva supera las visiones fragmentadas – tecnologicadas y tecnomiastas, orientándose entonces hacia la convergencia de modelos de desarrollo alternativos, humanísticos y sociales en conexión con estudios científicos, trascendiendo lo explicativo de las descripciones analíticas propias de los instrumentos de observación controlada hacia lo experiencial interpretativo de los hábitos, costumbres y prácticas cotidianas que subyacen en las vivencias de los actores, en este caso productores cunícolas.

José Rangel; Clímaco Álvarez

Modelado nutricional para la producción de conejos
partiendo de las experiencias de productores cunícolas
venezolanos



Desde esta perspectiva, al incorporar elementos locales de origen vegetal capaces de aportar los nutrimentos necesarios que cubran la dieta de los animales destinados al consumo humano se disminuyen considerablemente las importaciones por concepto de materia prima, evidenciándose en un corto - mediano plazo una disminución en los costos de producción (que llegan a superar el 80%) y por ende, una disminución en el precio final al mercado. Entonces, si las nuevas estrategias alimenticias fundamentadas en experiencias vivenciales de productores consolidados consideran los aspectos fisiológicos de la nutrición animal y se formulan raciones diarias basadas en los requerimientos necesarios, no deberían existir diferencias significativas en el comportamiento productivo y/o sanitario del sistema.

Se quiere con ello significar que el planteamiento de sustituir el alimento balanceado con especies vegetales promisorias partiendo de las experiencias de cunicultores del Municipio Tomás Lander del estado Miranda, no es algo reciente. Esta práctica ha sido reportada por García (2002) citado por Martín *et al.* (2007), quien encontró resultados alentadores con la utilización de especies vegetales promisorias en la alimentación de conejos al sustituir hasta un 50% el alimento balanceado por la harina de hojas de Morera (*Morus alba*) sin presentar diferencias en la ganancia media diaria de peso vivo. Igualmente, López y Montejo (2004), determinaron que con la utilización de recursos locales de moderada calidad nutricional como forraje de Morera ad libitum, Caña de azúcar (*Saccharum officinarum*), Batata (*Ipomoea batatas*) y pasto King grass (*Pennisetum purpureum*) se obtienen resultados productivos satisfactorios en conejas mestizas; siendo importante resaltar que las experiencias en alimentación alternativa son ideas que desde la mirada del desarrollo endógeno y de las estrategias alimenticias alternativas proporcionan un valor a sus recursos vegetales locales aunado a la disminución de costos y de labor extrema en procesamiento de algunos alimentos.

Estos hallazgos permiten formular un conjunto de interrogantes con las cuales se pretende poner de manifiesto las dudas o presupuestos empíricos en el presente estudio:

- ¿Cuáles son las especies vegetales promisorias presentes en las unidades de producción cunícolas del municipio Tomás Lander del estado Miranda?
- ¿Qué experiencias revelan los productores del uso de las especies vegetales promisorias en la alimentación cunícola?
- ¿Cómo podría construirse un modelado nutricional para conejos utilizando un software en la formulación de raciones, partiendo de las experiencias de cunicultores del municipio Tomás Lander del estado Miranda con especies vegetales promisorias?

Propósitos de la Investigación

- Identificar las especies vegetales promisorias destinados a la alimentación de conejos presentes en las unidades de producción Cunícola del municipio Tomás Lander del estado Miranda.

José Rangel; Clímaco Álvarez

Modelado nutricional para la producción de conejos
partiendo de las experiencias de productores cunícolas
venezolanos



- Contrastar las experiencias de los productores en el uso de las especies vegetales promisorias en la alimentación cunícola.
- Construir un modelado nutricional para conejos utilizando un software en la formulación de raciones, partiendo de las experiencias de cunicultores del municipio Tomás Lander del estado Miranda con especies vegetales promisorias.

Argumentos Justificantes del Estudio

Con el fin de darle mayor sentido, pertinencia y justificación a la investigación, a continuación se presentan una serie de aspectos que sirvieron de apoyo a este estudio y lo hacen relevante:

Desde el punto de vista ontológico, la investigación busca develar los elementos subjetivos que guían el pensar y actuar de los productores cunícolas partiendo de sus experiencias en la alimentación de los conejos con especies vegetales promisorias; es decir, a la forma y naturaleza de su realidad y por lo tanto, a lo que es posible conocer. La importancia epistemológica radicó en la naturaleza entre el sujeto cognoscente y el objeto que puede ser conocido y por lo tanto a la postura que debe asumir el investigador respecto a su objeto de conocimiento.

En este sentido, el conocimiento que emergido por la propia naturaleza y relación entre el investigador y los productores cunícola tuvo un corte humanista, constructivista, reflexivo y cognitivo, manifestándose en un ambiente de intersubjetividad, donde la comunicación y el diálogo, lo sistémico y lo científico fueron preponderante. Metodológicamente el estudio se plantea desde el Pensamiento Complejo con un enfoque transdisciplinario (Morín, 2003), en donde la preservación de los rasgos distintivos y la apuesta por un desarrollo que respete los conocimientos y las técnicas del quehacer diario sea complementario, diseñado desde el paradigma cualitativo y las teorías de apoyo emergentes, recurriendo a las técnicas de la entrevista conversacional o dialógica. Este enfoque conllevó a la justificación axiológica del caso, teorías del desarrollo endógeno y los sistemas de producción que, según González (2018), refleja el ¿por qué? de la investigación. Esta dimensión interroga acerca del valor que se le atribuye a la actividad investigativa, los argumentos por los cuales se le considera valiosa, importante, interesante, meritoria. El valor intrínseco de la investigación se asentó en el logro de un alimento balanceado con especies vegetales promisorias.

Lo teleológico se refiere a la finalidad del trabajo o investigación, lo que Sandín (2003) define como los fines últimos y justificatorios del quehacer del investigador. Esa postura respondió el ¿para qué hacer la investigación? como argumento genérico válido, entendiéndose como el compromiso que tiene toda persona de contribuir a incrementar el acervo de conocimientos de la humanidad. Así, estuvo fundado en construir un modelado nutricional para conejos utilizando un software en la formulación de raciones, partiendo de

José Rangel; Clímaco Álvarez

Modelado nutricional para la producción de conejos
partiendo de las experiencias de productores cunícolas
venezolanos



las experiencias de cunicultores del municipio Tomás Lander del estado Miranda con especies vegetales promisorias.

Fundamentación epistémica-teórica de la investigación:

Hacer referencia a la fundamentación epistémica-teórica de la investigación es hacer retrospcción, por ende conocer las innumerables referencias teóricas es un buen inicio para un nuevo conocimiento como el que se pretende construir. Considerando que, el contexto teórico tiene como fin primordial situar el fenómeno estudiado dentro de un conjunto de conocimientos que oriente la búsqueda, por tanto, debe manejarse en etapas a través de las cuales se describen referencias recientes, antecedentes, teorías, conceptos y fundamentos filosóficos.

Estudios Previos Internacionales

A finales del año 2000 mediante el auspicio del Centro de Transferencia de Tecnología Agraria de la Generalidad de Valencia España, se inició un trabajo promocional de la cunicultura producida según la norma ecológica local. Se contaron con las instalaciones pertenecientes a la finca “El Teurent”, donde se propuso la alimentación con recursos propios de la zona: heno, cereales y leguminosas que por tradición habían sido incorporados por los productores, conjuntamente con un complemento mineral a razón de 150 g/animal/día (García, 2009). Una vez identificados los recursos alimenticios, fueron incorporados o mezclados de acuerdo a tablas referenciales de alimentación aportadas por un grupo de especialistas que asesoraban la experiencia. A pesar que con esta alimentación no se alcanzaron los niveles de aminoácidos requeridos en la dieta, los animales mostraron un comportamiento productivo similar al obtenido cuando se trabaja con alimentos balanceados.

Por su parte Ramírez (2013), expone que mediante un estudio social a productores de conejos en comunidades de los municipios El Salvador y Guantánamo (El Salvador), se evaluó el desarrollo integral de la actividad cunícola para mejorar la calidad de vida de los miembros de dos comunidades, específicamente las comunidades de Carrera Larga (El Salvador) y San Justo (Guantánamo), de febrero a diciembre de 2011. En estas comunidades se trabajó con una muestra del 87% de la población en estudio, perteneciente a la Cooperativa de Producción Agropecuaria “Jesús Menéndez” y miembros de la sociedad cunícola de las dos comunidades.

En este trabajo se logró determinar que el 98% de los productores obtienen el alimento en sus propios patios y en los campos de cultivo ya que no disponen de un área de tierra destinada a la siembra de pastos y forrajes. La alimentación se produce básicamente con los subproductos de cosecha y los residuos de cocina.

José Rangel; Clímaco Álvarez

Modelado nutricional para la producción de conejos
partiendo de las experiencias de productores cunícolas
venezolanos



Estudios Nacionales

Palma (2015), llevó a cabo una experiencia en la finca "TAYU", ubicada en el sector Chaparral, municipio Piar del estado Monagas, Venezuela, donde evaluó la sustitución parcial del alimento balanceado comercial (ABC) por el fruto de mango criollo (*Mangifera indica*). En dicha experiencia, las mejores ganancias de peso se obtuvieron en los tratamientos que incorporaron el mango criollo, permitiendo inferir que es posible la utilización del fruto del mango como recurso alternativo en la alimentación de conejos de engorde.

En el año 2002, Berrueta presentó un estudio técnico socio económico en los sistemas de producción cunícolas en el estado Táchira, en donde uno de los aspectos abordados fue el tipo de alimentación implementado entre los cunicultores de la región, resultando que el 31,89% de los sistemas de producción recurren a la alimentación mixta (alimento concentrado más forraje verde), señalando además que un punto a favor de esta especie es el amplio rango de tolerancia a los recursos localmente disponibles en el trópico y subtrópico.

Ahora bien, desde el año 2017 el Estado venezolano ha promovido la creación de un Plan Cunícola Nacional, propuesta que ha sido respaldada por diversas instituciones como el Instituto para el Desarrollo Sostenible de Sistemas Agroambientales (IDESSA) adscrito a la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, quien a través de la Escuela Agroecológica ARAWACO ha ido creando una sinergia entre la expresión del poder popular y elementos teórico-prácticos que responden de manera sustentable al esquema agroalimentario que se quiere promover en Venezuela.

El sistema de producción en el aprovechamiento de esta especie menor, de acuerdo con la Coordinación del Plan Nacional de Producción Cunícola del año 2018, se conjuga la experiencia y el saber popular de los productores con los conocimientos académicos y científicos que desde la universidad se están desarrollando.

Recorrido Metodológico

Considerando la naturaleza entramada del fenómeno y la intención investigativa de llegar a los hallazgos observando de manera sistémica las partes y el todo y viceversa, es preciso aclarar que el estudio se inscribe en el pensamiento Complejo Sistémico el cual según Morín (2003) surge desde una visión de la realidad indeterminada, abordada desde el principio dialógico por estar ubicado dentro del pensamiento de la complejidad, el cual parte de una concepción de la realidad indeterminada. Igualmente, en el desarrollo del presente estudio de investigación se adoptó un método Hermenéutico-Dialéctico (HD) bajo el enfoque del Pensamiento Complejo. El método HD en un sentido más amplio, es el

José Rangel; Clímaco Álvarez

Modelado nutricional para la producción de conejos
partiendo de las experiencias de productores cunícolas
venezolanos



método que usa, consciente o inconscientemente, todo investigador y en todo momento, ya que la mente humana es, por su propia naturaleza, interpretativa, es decir, hermenéutica: trata de observar algo y buscarle un significado. Para Rusque (2003), este método permite penetrar en la esencia de los procesos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, al ofrecer un enfoque e instrumento metodológico que permita su interpretación desde niveles de comprensión y explicación que desarrollen la reconstrucción (interpretación) del objeto de investigación y su aplicación en la praxis social.

Escenario de Estudio

Basándose en la visión del contexto, el escenario de estudio estuvo representado por las unidades de producción cunícolas del Municipio Tomás Lander del estado Miranda (Venezuela), abordando el fenómeno de la naturaleza del ser productor en el contexto de una cultura cunícola de alimentación y producción, con miras a desanclar a los productores del desarrollo agronómico convencional y mecanicista que aún persiste.

Fases del recorrido

Para otorgar el carácter procedimental del método, el presente trabajo se apoyó en las fases establecidas por Spielberg, citado por Leal (2005):

En la Fase I, se describió el fenómeno desde la experiencia en forma específica en todo su esplendor sin omitir detalles, sin emitir juicios de valor, el discurso se desarrolló en primera persona con la intención de apelar a la intuición del investigador con respecto al estudio. En esta fase se estableció una descripción de la realidad de los productores cunícolas mediante una entrevista no estructurada.

La Fase II, permitió la búsqueda de múltiples perspectivas obtenidas desde las diferentes visiones del fenómeno por parte del investigador, personas incluidas o agentes externos. En este sentido, se obtuvo toda la información posible de diferentes puntos de vista y diferente origen, sin tomar en cuenta lo antagónico que fue. Cabe destacar que, en la presente investigación, esta fase correspondió a la ubicación de las perspectivas de los sujetos significantes. Se utilizó la entrevista como herramienta que permitiera encontrar lo más importante y significativo sobre los acontecimientos del proceso productivo cunícola, un encuentro cara a cara, lo cual permitió una relación más de cerca entre los informantes y el investigador.

La Fase III, consistió en la búsqueda de la esencia y la estructura a través de la organización de la información en matrices que permitirían posteriormente comparar, de manera que afloran las coincidencias y las diferencias. De esta manera, luego de recolectar la información, se buscaron las coincidencias y las relaciones existentes y así categorizar y

José Rangel; Clímaco Álvarez

Modelado nutricional para la producción de conejos
partiendo de las experiencias de productores cunícolas
venezolanos



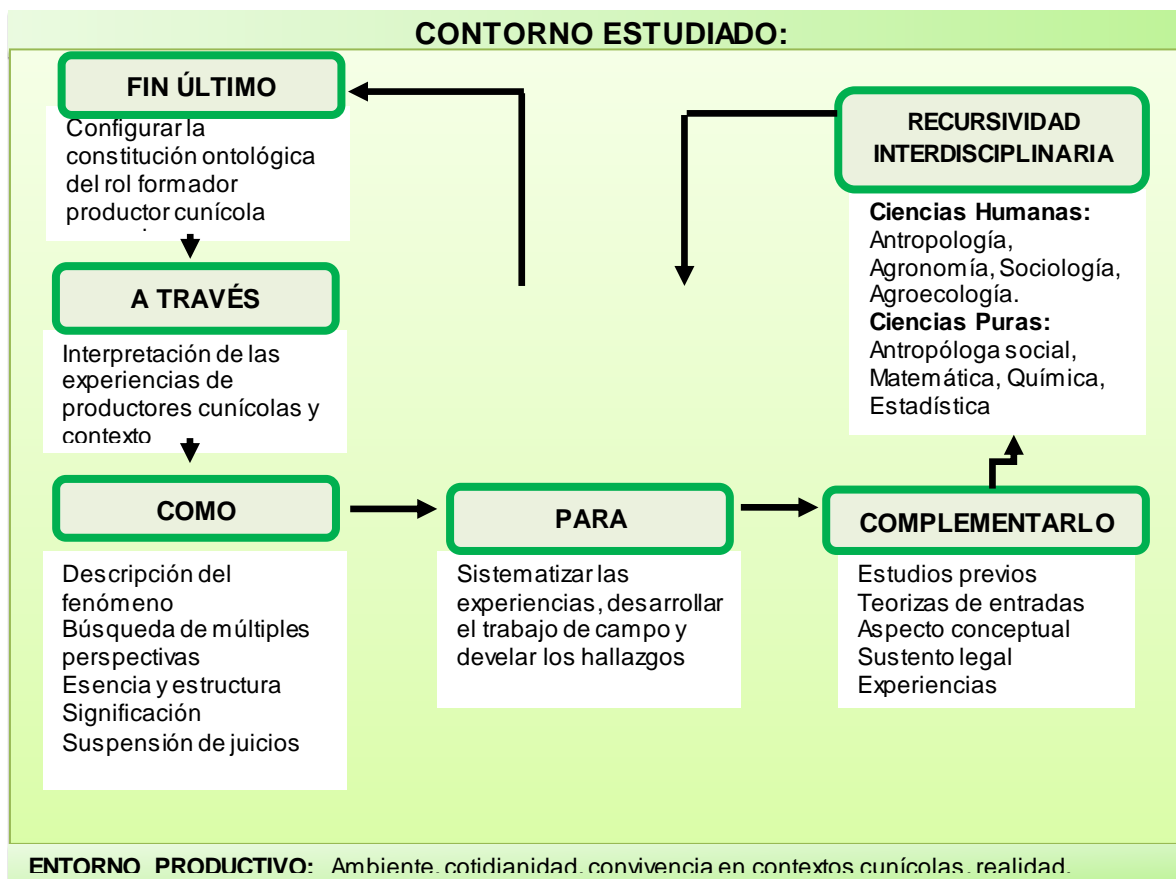
realizar la matriz de información propuesta por Martínez (2009).

En la Fase IV, para la constitución de la significación se realizó una profundización en la estructura lo cual permitió la construcción de los significados sobre la comprensión de las experiencias de los productores cunícolas. Luego, en la Fase V se suspendieron los juicios del investigador y se recogió la información de manera imparcial y poder contemplarla con libertad, sin las construcciones teóricas o las creencias que determinan una manera u otra de percibir.

Carácter Configuracional del Método

Considerando la naturaleza compleja del estudio, se debe dejar claro en las secciones (cuniculturas) anteriores que el método hermenéutico dialectico sugerido por Rusque (2003) que promueve la relación dialéctica entre la comprensión, la explicación y la interpretación de los textos y las realidades que se estudian teniendo un carácter configuracional, por lo que los hallazgos se develaron en razón del rigor de la recursividad (repetición), tal como se muestra en el siguiente holograma (Gráfico 1).

Gráfico 1. Holograma del carácter configuracional del método



José Rangel; Clímaco Álvarez

Modelado nutricional para la producción de conejos
 partiendo de las experiencias de productores cunícolas
 venezolanos



Escenario de Estudio

En esta visión del contexto, el escenario de estudio estuvo representado por tres unidades de producción cunícolas familiares ubicadas en los sectores Colonia Mendoza, Santa Bárbara y Los Cajones del municipio Tomás Lander del estado Miranda, Venezuela

Sujetos significantes como Actores Sociales y Productores

Los sujetos significantes o unidad de interpretación, correspondieron a la entidad mayor o representativa de lo que fue el objeto específico de estudio, y se refirió, según Sandín (2003), “al ¿qué o quién?” es el sujeto de estudio en la investigación. En este estudio se consideraron tres (3) sujetos significantes como actores sociales y productores involucrados en la investigación, identificándolos con los nombres de: Cunicultor 1, Cunicultor 2 y Cunicultor 3, afín de resguardar su identidad (Martínez, 2009). Igualmente se estableció un criterio de selección, según Taylor y Bogdan (2010), atendiendo a su disposición de ser observado, de suministrar información en una entrevista y su deseo de colaborar en la investigación, el cual se detalla en la Tabla 1.

Tabla 1. Descripción de los sujetos significantes

SUJETO SIGNIFICANTE	SEUDÓNIMO	CRITERIOS DE SELECCIÓN
I	Cunicultor 1	Se trata productor de 63 años de edad con más de 4 conejos y 20 años de experiencia.
II	Cunicultor 2	Productora de 40 años de edad con estudios en Agroecología, vive en la unidad de producción pero adicionalmente atiende otros rubros. Cuenta con 2 conejos y 1 año de experiencia como extensionista en una institución del estado. Actualmente trabaja directamente en su unidad de producción.
III	Cunicultor 3	Se trata de joven bachiller de 16 años de edad, con conocimientos recientes en la cría de conejos. Tiene 15 conejos.

Estrategias para la Interpretación de la información

Posteriormente de obtener los testimonios en la recolección de la información, la misma se interpretó, con el fin de poder darle sentido y ofrecer una explicación a los logros obtenidos, considerando el marco teórico y los propósitos previamente establecidos.

Categorización. Trata de asignar categorías o clases significativas comprendidas por dos columnas, la primera en la cual se expresa el texto crudo describiendo las preguntas y respuestas de los sujetos significantes y en la segunda se subraya la categoría y los aspectos

José Rangel; Clímaco Álvarez

Modelado nutricional para la producción de conejos
partiendo de las experiencias de productores cunícolas
venezolanos



relevantes o sub categorías (Martínez, 2009)

Contrastación. Todo el proceso de contrastación, de acuerdo con lo que expresa Martínez (2009), es también un ejercicio continuo que tiende a validar una comprensión realista y auténtica del tópico estudiado. La intención es contrastar las opiniones de los sujetos de información con el saber teórico escrito y con la hermenéutica, para lo cual se utilizó la matriz (Tabla 6) propuesta por el autor antes citado.

Triangulación. Una vez categorizada la información, se procedió a la triangulación que según Aguilar y Barroso (2015) es un proceso de obtención de datos, donde ella misma genera nuevos datos y es primordial en la redacción del informe final de cualquier proyecto de investigación cualitativa.

Develación de los hallazgos. A propósito de esta etapa de la investigación, se presentan los momentos cualitativos (Taylor y Bogdan, 2010) y cuantitativos según Hernández, et al. (2014), que no son más que aquellas develaciones ocultas detrás del fenómeno. Toda la sistematización del trabajo partió de la siguiente interrogante: ¿Cómo ha sido su experiencia en la alimentación de sus conejos desde que inicio la actividad?

En este sentido, se comienza con la recogida de datos y finaliza cuando se escribe el informe. Es un proceso, con fases, que llevó a la focalización progresiva de conceptos, categorías o temas, implicando cuatro procesos cognitivos: comprender, contextualizar, sintetizar y teorizar (Método HD). A grandes rasgos durante el análisis se pasó de un momento descriptivo a uno analítico, mientras que la descripción implicó una selección e interpretación de los hallazgos, en la fase analítica se dio el desarrollo teórico.

Sistematización de los Hallazgos de la Cunicultura desde un enfoque cualitativo

Para Morín (2003), el principio de complementariedad señala que la realidad desborda a las explicaciones, el planteamiento intelectual es que nadie conoce la verdad en su totalidad. En este sentido, la realidad observada es retransmitida por los cunicultores que brindan desde su experiencia visiones multidimensionales que permiten ver la posición de otros, generando complementariedad y riqueza en sinergia con distintos puntos de vista.

Asimismo, la nueva teoría de la racionalidad enfatiza el carácter complementario de las ciencias experimentales, que manipulan objetos, con las ciencias humanas que describen el sentido que detectan en la realidad a lo planteado por Leff (2001). Los investigadores, profesionales del agro y extensionistas deben prepararse para dar vuelta a los fundamentos de su conocimiento ante la velocidad de los cambios. Partiendo de estas aseveraciones, el cambio pertinente en el enfoque agroproductivo requiere que los productores sean parte de un sistema biocéntrico alejado de la visión antrópica tradicional.

José Rangel; Clímaco Álvarez

Modelado nutricional para la producción de conejos
partiendo de las experiencias de productores cunícolas
venezolanos



El ser humano reinventa formas de organización según los cambios del entorno y eso ha quedado demostrado. La organización de los productores cunícolas en función de las necesidades presentes confronta al enfoque convencional mecanicista, cuya imagen de lo real se expresa en un lenguaje defensivo, rígido, en planes de manejo fijos que ocultan la fragilidad de los modelos agroproductivos dependientes fundados en estructuras de dominación que no aceptan las diferencias ni los desacuerdos, salvo cuando creen que pueden controlarlo y se apropian del derecho de decidir lo que es legítimo y verdadero. La nueva visión es la de ganar-ganar, donde el desorden y el caos son la fuente de una nueva estructura que se debe rehacer constantemente. Las relaciones personales y sociales entre los cunicultores son fuentes de vínculos, participación y compromiso, compatibles con el cambio interno que necesita de una organización conformada por individuos libres, creativos e innovadores, inventores de su propio futuro.

Toda esta contextualización dio lugar de manera tácita al desarrollo del momento cuantitativo (Hernández, et al., 2014), que sirvió de complemento para llegar a los hallazgos. Dentro de este contexto, las técnicas de análisis de datos implementada en la *Cunicultura desde lo cuantitativo*, son las siguientes: (1) elaboración de tablas donde se identifican las especies vegetales utilizadas por los cunicultores en el proceso alimenticio de los animales (2) identificación de las raciones suministradas por los cunicultores significantes; (3) y la determinación de la composición nutricional de las raciones mediante su incorporación al software de formulación de raciones FEEDSOFT PROFESIONAL.

La cunicultura desde un enfoque cuantitativo

A través del enfoque cuantitativo el investigador plantea un problema de estudio limitado y concreto siendo sus preguntas de investigación sobre cuestiones específicas; se apoya en la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al., 2014). La identificación de especies vegetales utilizadas por los cunicultores son mostradas en la Tabla 2 con las respectivas dietas o raciones a suministrar: Tabla 3.

Tabla 2. Especies vegetales recomendadas en la producción de conejos

Nombre Vulgar	Nombre Científico	Familia	Tipo de crecimiento	Principal nutriente que aporta
Moringa	<i>Moringa oleífera</i>	Moringaceae	Arbóreo	Proteína
Ámica	<i>Thitonia diversifolia</i>	Asteracea	Arbustivo	Proteína
Morera	<i>Morus alba</i>	Moraceae	Arbustivo	Proteína
Pasto Pará	<i>Brachiaria mutica</i>	Poaceae	Macolla	Fibra
Pasto King grass	<i>Pennisetum Purpureum</i>	Poaceae	Macolla	Fibra
Mango	<i>Manguifera indica</i>	Anacardiaceae	Arbóreo	Vitaminas

José Rangel; Clímaco Álvarez

Modelado nutricional para la producción de conejos
 partiendo de las experiencias de productores cunícolas
 venezolanos

**Tabla 3. Identificación de la ración suministrada**

Fuente de alimento	Cantidad (%/día)		
	Cunicultor 1	Cunicultor 2	Cunicultor 3
Alimento Balanceado para Animales	50%	0%	0%
Moringa Hojas (<i>Moringa oleifera</i>)	15%	0%	0%
Árnica (<i>Thitonia diversifolia</i>)	15%	0%	0%
Morera (<i>Morus alba</i>)	0%	70%	0%
Pará (<i>Brachiaria mutica</i>)	20%	20%	0%
King grass (<i>Pennisetum purpureum</i>)	0%	5%	100%
Mango (<i>Mangifera indica</i>)	0%	5%	0%

Pero, para que estas iniciativas de incorporar especies vegetales promisorias como fuentes de nutrientes sean efectivas se debe conocer tanto los valores nutricionales de éstas, así como los requerimientos nutritivos del conejo. No obstante, los productores cunícolas no manejan información sobre estos tópicos debido a que los mismos se fundamentan en investigaciones de carácter particular o académico muchas veces fragmentadas según el interés particular de cada investigador.

Al incorporar las cantidades de recursos alimenticios ofertados por los cunicultores 1, 2 y 3 a sus animales en el software FEEDSOFT PROFESSIONAL para determinar el valor nutricional de la ración, se pudo evidenciar que las mismas no superan el 53,84 % del total de requerimientos nutritivos necesarios establecidos por el Instituto Nacional para la investigación Agronómica (1990).

Todos estos hallazgos que permitieron realizar los análisis de los valores nutricionales contenidos en cada una de las raciones utilizadas por los cunicultores de manera individual y detallada se pueden apreciar de forma comparativa en la Tabla 4. Al visualizar en conjunto todos los nutrimentos que se ofertan al incorporar especies vegetales promisorias partiendo de las experiencias de los productores, se puede inferir que su uso no dista de la posibilidad de sustituir al alimento balanceado siempre y cuando los porcentajes utilizados sean los correctos. En la Tabla 4 se muestran la composición nutricional de cada ración ofertada a los cunicultores.

Tabla 4. Comparación entre los nutrientes aportados por cada ración ofertada por los cunicultores

NUTRIENTES	CUNICULTOR 1	CUNICULTOR 2	CUNICULTOR 3	REQUERIMIENTOS (INRA)
A.D. Fibra mineral (%)	4,56	1,79	35,80	-

José Rangel; Clímaco Álvarez

Modelado nutricional para la producción de conejos partiendo de las experiencias de productores cunícolas venezolanos



Calcio (%)	1,03	1,98	1,06	1,10
Fibra Cruda (%)	13,76	8,71	32,1	12,00
Proteína Cruda (%)	17,13	16,48	9,56	17,00
Energía Digerible (kcal/kg)	1300,39	0,39	-	2700
Extracto Etéreo (%)	0,97	3,25	1,97	-
Hierro (mg/g)	0,001	-	-	0,40
Isoleucina (%)	1,39	-	-	-
Lisina (%)	2,31	1,36	-	0,60
Magnesio (%)	0,64	0,74	0,22	1,20
Metionina + Cistina (%)	0,34	0,29	-	0,60
Energía Metabolizable (kcal/g)	1,81	1,84	2,15	2,60
Metionina (%)	3,09	0,16	-	-
Fósforo (%)	0,43	0,57	0,28	0,80
Potasio (%)	0,04	-	-	-
Sodio (%)	0,80	0,80	-	0,30
Treonina (%)	1,01	0,34	-	0,70
Triptofano (%)	0,32	-	-	0,30
Valina (%)	1,07	0,60	-	0,60

Nota: * En la tabla se muestra la Comparación entre los nutrientes aportados por cada ración ofertada por los cunicultores y los requerimientos establecidos por Instituto Nacional para la Investigación Agronómica INRA (1990).

** Datos propios basados en trabajos del Instituto Nacional para la Investigación Agronómica, INRA (1990).

Reflexiones emergentes integradas

Resulta evidente que el desafío presente en el proceso de alimentación del conejo para la obtención de carne de excelente calidad abarca diferentes ámbitos. Las estrategias que permiten la independencia de los sistemas de producción cunícola se deben fundamentar en la innovación y en el reconocimiento de un contexto de interdependencia compleja, así como en las transformaciones socio-culturales del modelo productivo en sí. Desde esta perspectiva, son los cunicultores quienes tienen la potestad desde sus experiencias y vivencias de generar la desconstrucción de paradigmas preestablecidos e impuestos por modelos económicos dominantes e insumos dependientes. Al efecto, las entrevistas realizadas a tres cunicultores del Municipio Tomás Lander del estado Miranda fluyeron con total normalidad, siendo el escenario donde se realizaron, las propias unidades de producción, respaldado en un ambiente cálido y agradable para el productor.

Los testimonios recogidos fueron vaciados en matrices de procesamiento de información en las cuales se presentaron las categorías con sus respectivos códigos, propiedades y significado de cada categoría en la interpretación respectiva, incluyendo al final la matriz

José Rangel; Clímaco Álvarez

Modelado nutricional para la producción de conejos
 partiendo de las experiencias de productores cunícolas
 venezolanos



de triangulación la cual viene a validar la información recabada. Esta comprensión permitió precisar las estructuras emergentes para generar un entramado configuracional teórico transdisciplinar, en este sentido las categorías se agruparon por ejes con el fin de generar redes organizativas y poder comprender su relación y finalmente lograr la Sistematización del proceso investigativo. De ahí que la comprensión e interpretación de los procesos desde este enfoque transdisciplinario vislumbró la importancia de integrar la formación técnica formal con los conocimientos adquiridos a través de experiencias significativas, lo que se conoce como el aprendizaje significativo dentro de una visión constructivista, siendo descrita esta por Romero (2009) como aquella que surge cuando el ser humano, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee.

En este sentido, la realidad percibida conllevó a realizar un ejercicio reflexivo sobre la posibilidad de asentar un entramado configuracional entorno a los sistemas de producción cunícolas familiares bajo la visión de desarrollo sustentable. Esta iniciativa, contando con las adecuaciones pertinentes, es susceptible de aplicación en cualquier sistema de producción, sobre todo en aquellos donde la capacidad de inversión es poca y se requiere de esfuerzos puntuales que inciten a mejorar la calidad de vida del ser humano y su integración con el ambiente. Es así como todo grupo social puede ser entendido como una organización dinámica y antropocéntrica en la que las personas que confluyen en él forman parte de familias y que éstas, como núcleo central de la sociedad, contribuyen en la comunidad a formar personas únicas, indivisibles, trascendentes, tolerantes, respetuosas de la diversidad y de los derechos del otro en la convivencia social, democráticas, emprendedoras y proactivas.

La incorporación de especies vegetales promisorias en la alimentación del conejo, desde la perspectiva de los sujetos significantes, se ubicó como un enfoque disciplinar en construcción al ritmo de rupturas de modelos preconcebidos y la generación de propuestas alternativas con la intención de materializar en su seno opciones transformadoras del conocimiento.

Aporte sistémico agro-socio-productivo: Exposición de Motivos que Genera el Modelado

En la visión integracionista del conocimiento se religan a través de un producto configuracional endógeno innovador, una perspectiva sustentable de manera que las disciplinas apoyen y le den explicación desde su vivencia y legalidad a todas las áreas del conocimiento, garantizando así la integralidad del mismo y permitiendo una formación holística del productor cunícola capaz de intervenir y modificar la realidad social agroambiental. El entorno cada vez más competitivo y exigente en el que tienen que desenvolverse actualmente los cunicultores ha obligado a mejorar de forma drástica el modelo socio productivo y a facilitar la integración de las distintas áreas de los sistemas de

José Rangel; Clímaco Álvarez

Modelado nutricional para la producción de conejos
partiendo de las experiencias de productores cunícolas
venezolanos



producción con el objetivo de poder obtener mejores resultados. Es necesario entonces la disposición de trabajar en equipo; la innovación académico-científica integrada al saber popular comprometido con su comunidad y localidad.

En este sentido, la formación de los profesionales y los productores locales debe tratar entre sus componentes el enfoque interdisciplinario, con objeto de lograr la integración y difusión de las experiencias productivas de manera contextualizada, utilizando para ello la teoría general de los sistemas y el desarrollo sustentable como estrategias metodológicas en la investigación, la elaboración y ejecución de proyectos sustentables. Partiendo de esta perspectiva, la incorporación de especies vegetales promisorias en la alimentación animal representa realmente un cambio de tendencia en la agricultura familiar e incluso en sistemas agroproductivos a pequeña escala, con la finalidad de promover información sobre la factibilidad de cambiar de patrones de manejo y permita tomar con suficiente antelación decisiones para mejorar resultados, maximizar la rentabilidad de las inversiones o tomar medidas correctivas en aquellas unidades de producción que así lo requieran.

Así se podrá garantizar la integridad y unicidad de los datos a los que se debe acceder e incorporar los valores nutricionales de cada especie que ha sido y es utilizada para ofertar a los animales, evitando que dichos datos tengan que volver a ser introducidos en el simulador sino que la manipulación consistirá en las bases porcentuales a requerir de acuerdo al grupo etario donde se encuentre el animal y se quiera alimentar. Por tanto es un modelado cuyas características están adaptadas para funcionar en entornos locales, rurales, regionales y nacionales, brindando la posibilidad de obtener las formulaciones en físico y ajustadas en cada caso con sus particularidades. Esto involucra en primera instancia la selección de los alimentos los cuales dependerán de ciertas condiciones; el tipo de animal y el sistema de producción, las características y particularidades nutricionales de los alimentos (valor nutritivo y factores anti nutricionales que limiten su inclusión en la dieta), la disponibilidad y el costo por unidad de nutriente (Brenes, 1999).

Aplicación del Software para el modelo de formulación de alimentos balanceados en la producción de conejos

Al respecto, se seleccionó de manera aleatoria el software FEEDSOFT PROFESSIONAL, el cual ha sido diseñado, con la intención de ayudar a los productores a formular alimentos balanceados considerando el valor económico de la materia prima para que las raciones generadas representen el menor costo de producción posible. Este software se puede aplicar a cualquier especie animal en cualquier etapa de producción y no se necesita más que conocer los niveles de uso de insumos y nutrientes para elaborar las raciones (Feedsoft Professional company, s/f). Adicionalmente cuenta con una base de datos de algunos recursos alimenticios, pudiendo incorporar nuevos elementos a fin de adecuar las raciones con la materia prima propia de cada región o país.

José Rangel; Clímaco Álvarez

Modelado nutricional para la producción de conejos
partiendo de las experiencias de productores cunícolas
venezolanos



De acuerdo a lo señalado, el modelado nutricional propuesto se debe seguir con los siguientes pasos:

1. Identificación de las especies vegetales con que se cuenta en el entorno de las unidades de producción. El fundamento de modelar un alimento balanceado para la nutrición del conejo radica en el aprovechamiento de los recursos locales que permita disminuir el costo por concepto de alimentación. En este sentido, se debe realizar un diagnóstico de la vegetación presente en los predios, plantas gramíneas, arbustivas, forrajeras, frutales, entre otras.
2. Determinar el valor nutricional de las especies vegetales promisorias. Una vez realizado el diagnóstico, se establecerán los valores nutricionales de cada una de ellas, contenido de proteína, vitaminas, minerales, aminoácidos, fibra, energía metabolizable, etc. Es importante que los datos obtenidos provengan de fuentes confiables y estrictamente de origen local, regional o nacional para evitar errores que interfieran en los contenidos nutricionales reales en cada fórmula.
3. Incorporar los valores obtenidos en el software FEEDSOFT PROFESSIONAL. El software permite introducir nuevos ingredientes en su base de datos haciendo clic en la pestaña “new ingredient”. Allí indica cómo se introducen los datos iniciando por el nombre, clasificación nutricional (opcional), % de materia seca y precio. Al ingresar los nutrientes se debe tener precaución con las unidades con que trabaja el programa y las obtenidas de la literatura (% , kcal/kg, kcal/g, mg, ppm). Como se desea trabajar con recursos locales, en el renglón precio se coloca uno (1,00) como único valor a todos los ingredientes. Esto permite que el software formule sin preferencias por ingredientes que presenten valores de adquisición bajos, ya que el mismo está diseñado para formular “a mínimo costo”, es decir, las fórmulas obtenidas serán generadas basadas en un ahorro económico pre calculado por el programa. De ahí la razón por la cual se deberá dar un único valor a todos los nuevos ingredientes. Una vez culminado el proceso se presiona la opción “save” (salvar-guardar) y queda registrado el ingrediente.
4. Modelado de la fórmula nueva. En el menú inicial del software, hacer clic en la pestaña “My formulas” y luego en “new formula”. En este punto se desplegará un menú donde se debe identificar la fórmula que se desea modelar, conejos engorde, conejas lactantes, reproductores y así. Posteriormente se introduce el tipo de fórmula (proteína, carbohidratos, fibras, no clasificado) y se coloca la opción que se ajuste a lo deseado. Seguidamente se coloca código, planta, batch (bache) que se requiere modelar (se recomienda colocar 100Kg/batch) y por último el % de humedad. Presionar “Next”. Al hacer clic en “Next” el programa solicitará seleccionar la especie con que se trabajará, las cuales ya se encuentran en la base de datos; de no existir, se pueden incorporar. Seleccionada la especie, hacer clic en “Finish” (finalizar).
5. Incorporar los ingredientes en la nueva fórmula a modelar. En la pestaña “Add

José Rangel; Clímaco Álvarez

Modelado nutricional para la producción de conejos
partiendo de las experiencias de productores cunícolas
venezolanos



Restriction” hacer clic, y aparecen los nombres de los ingredientes. En esta fase se incorporarán los ingredientes con que se quiere formular, tomando en cuenta el tipo de nutriente que aporta, proteína, energía, fibra, etc. Finalizada la selección se hace clic en “ok”. La nueva pestaña presenta las celdas “Min (%)” y “Max (%)” donde se coloca la cantidad de ingrediente a utilizar. Al hacer clic en la pestaña “Formulate” el programa indicará los porcentajes con los cuales se debe hacer la fórmula. Igualmente, si existe alguna inconsistencia, el programa mostrará en color rojo el mensaje “INEFASIBLE” Por el contrario, si la fórmula es posible el programa no reporta ningún mensaje de alerta.

Al hacer clic en la pestaña “view report” se reflejaran los valores de cada uno de los nutrientes con que cuenta el modelado. Si los valores no corresponden a los requeridos por el animal seleccionado, se deberá cambiar los porcentajes hasta que se logre obtener el modelado nutricional necesario. A continuación se presenta un ejemplo del proceso para el modelado nutricional utilizando el software FEEDSOFT PROFESSIONAL.

Resultados obtenidos al realizar el modelado nutricional con el software FEEDSOFT PROFESSIONAL

Parte del ejercicio práctico es demostrar la factibilidad del modelado nutricional en la producción de conejos. Se procedió a formular una ración para conejas en la etapa de lactancia y conejos en engorde utilizando únicamente los ingredientes con que los cunicultores significantes usan actualmente como alimento. En las Tablas 5 y 6 se pueden apreciar los ingredientes y valores nutricionales con la aplicación del software. Estas etapas se caracterizan por que los contenidos nutricionales de las raciones, cumplen con los requerimientos del animal en las mismas, el software permite corroborar científicamente las acciones empíricas de los productores con fundamento metódico.

Tabla 5. Composición nutricional de la fórmula modelada para conejas en etapa de lactancia.

Ingredientes	Min (%)	Uso (%)	Bache (kg)
Morena Hojas y tallos	5	90	90
Pasto King grass morado (paja morada)	5	10	10
Aporte Nutricional			
Nutrientes	Limite Max Actual		
A.D. Fibra (%)	3,58		
Calcio (%)	1,82		
Fibra Cruda (%)	12,30		
Proteína Cruda (%)	18,60		
Extracto Etéreo (%)	4,25		

José Rangel; Clímaco Álvarez

Modelado nutricional para la producción de conejos
 partiendo de las experiencias de productores cunícolas
 venezolanos



Lisina (%)	0,65
Magnesio (%)	0,14
Metionina + Cistina (%)	0,38
Energía Metabolizable (kcal/g)	2,40
Metionina (%)	0,21
Fósforo (%)	0,25
Treonina (%)	0,44
Valina (%)	0,77

Tabla 6. Composición nutricional de la fórmula modelada para conejos en etapa de engorde

Ingredientes	Min (%)	Uso (%)	Bache (kg)
Morera Hojas y tallos	10	70	70
Alimento Balanceado Comercial	1	13	13
Pasto King grass morado	5	11	11
Moringa Hojas y Tallos (corte a 45 días)	5	5	5
Árnica	1	1	1
Aporte Nutricional			
Nutrientes	Limite Max Actual		
A.D. Fibra (%)	4,24		
Calcio (%)	1,49		
Fibra Cruda (%)	14,50		
Proteína Cruda (%)	18,25		
Extracto Etéreo (%)	3,59		
Hierro (mg/g)	0,0003		
Isoleucina (%)	0,47		
Lisina (%)	0,95		
Magnesio (%)	0,12		
Metionina + Cistina (%)	0,38		
Energía Metabolizable (kcal/g)	2,37		
Metionina (%)	1,19		
Fósforo (%)	0,21		
Potasio (%)	0,013		
Treonina (%)	0,66		
Triptofano (%)	0,11		
Valina (%)	0,96		

Fuente: Instituto Nacional para la Investigación Agronómica INRA (1990).

José Rangel; Clímaco Álvarez

Modelado nutricional para la producción de conejos
 partiendo de las experiencias de productores cunícolas
 venezolanos



Reflexiones Finales

Los sistemas de producción cunícolas en Venezuela representan una alternativa viable de obtención de carne, con un elevado valor nutricional y económico. Dentro del enfoque de desarrollo sustentable es una estrategia válida para mejorar la calidad de vida en áreas rurales y periurbanas social y económicamente deprimidas, donde puede ser destinado al autoconsumo y generación de ingresos adicionales a la familia. Sin embargo, en estas zonas la utilización de alimentos balanceados comerciales para animales resulta poco factible, lo que conlleva entonces, a iniciativas innovadoras, con el objetivo de prescindir de estas prácticas convencionales de alimentación e incorporar especies vegetales promisorias presentes en el entorno de las unidades de producción. Este trabajo cumple con una investigación tipo social, donde la aplicación del conocimiento es llevada a los productores bajo un esquema científico y protocolar.

Se plantea un nuevo modelo de alimentación cunícola que evolucionará con el entorno de la realidad local, integrándose a la misma nuevas formas de aprender y enseñar, en donde el aprendizaje permanente de capacidades, destrezas y competencias se transformará en el eje articulador de las demandas de los sistemas de producción de conejo, principalmente aquellos que responden a modelos de agricultura familiar. Estos productores vinculados con los recursos locales naturales, es decir con el ambiente y generando el empoderamiento social del quehacer cunícola, desarrollarán a su vez valores ecosociales, lo que se traduce como sistemas agroecológicos, refiriéndose totalmente a la convergencia del sistema agroproductivo en un contexto ambiental que contribuya al desarrollo social sustentable.

Bibliografía

- Berrueta, H. (2002). *Sistemas de producción cunicola en el estado Táchira – Venezuela*. Universidad Nacional Experimental del Táchira. Decanato de Investigación. San Cristóbal Estado Táchira. Venezuela.
- Brenes, A. (1999). *Requerimientos nutritivos del conejo*. Sociedad Ibérica de Nutrición Animal. Disponible en: [Dialnet-Requerimientos nutritivos del conejo-96435.pdf] [Consultado: Abril 03, 2019].
- García, L. (2007). *Los sistemas productivos locales como alternativa para el desarrollo del municipio la Ceiba (Estado Trujillo, Venezuela): un enfoque prospectivo*. Agroalim, Mérida, v. 12, n. 25, p. 123-134, dic. 2007. [Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-03542007000200009&lng=es&nrm=iso]. [accedido en 26 abr. 2019.]
- García, V. (2009) *Experiencia valenciana Ira Parte*.- [artículo en línea disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2869702.pdf>].
- Aguilar, G. Sonia, Barroso, O. J. (2015). *La triangulación de datos como estrategia en investigación*. Revista de Medios y Educación,(47): 73-88. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>
- González, R (2018). *Desarrollo endógeno y sustentable mediante un modelo de planificación estratégica. Caso de estudio: comuna Guaicamacuto, Venezuela*.

José Rangel; Clímaco Álvarez

Modelado nutricional para la producción de conejos
partiendo de las experiencias de productores cunícolas
venezolanos



- Revista ESPACIOS, Vol. 39 (Nº 32) Año 2018.
- Hernández, R., Fernández, c., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Mexico: Mc Graw Hill. Recuperado el 29 de Octubre de 2019, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional para la investigación Agronómica (1990). Requerimientos nutricionales en monogástricos. [Disponible en [http:// Institut.Fr.com](http://Institut.Fr.com) [accedido en 25 abr. 2019.]
- Leal, (2005). *La Autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación*. Segunda Edición mejorada 2009.
- Leff, E. (2001). La Geopolítica de la Biodiversidad y el Desarrollo Sustentable: economización del mundo, racionalidad ambiental y reapropiación social de la naturaleza. En: Seminario Internacional REG GEN: Alternativas Globalizaçao Brasil.
- López, O; Montejo, L. (2004). *Evaluación de indicadores productivos en conejos mestizos alimentados con morera y otros alimentos locales*. Memorias VI Taller Internacional Silvopastoril "Los árboles y arbustos en la ganadería". EEPF "Indio Hatuey". Matanzas, Cuba
- Maris, S.(2013). *Producción Cunicultura en la Argentina*. Secretaría De Agricultura, Ganadería, Pesca Y Alimentos - Dirección De Ganadería, Área De Cunicultura. http://64.76.123.202/sagpya/economias_regionales/_conejos/_estadisticas/produccion_cunicultura_en_la_argentina.pdf. [Fecha De Consulta: Marzo 10 de 2019.
- Martínez M. M. (2009). *Hacia una Epistemología de la Complejidad y Transdisciplinariedad*. En: *Utopía y Praxis Latinoamericana*. Universidad del Zulia. Año 14, N. 46, pp.11-31.
- Morín, E. (2003). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Editorial Gedisa, España
- Ramírez, P. (2013). *Estudio social a productores de conejos en comunidades de los municipios El Salvador y Guantánamo.- Agricultura Orgánica-* [Disponible en: http://www.actaf.co.cu/revistas/revista_ao_95-2010/Rev%202014-1/10socialGuantanamo.pdf]. [Consultado: Abril 2019]
- Rodríguez, H. (1999). *Nutrición de los conejos*. Promoción de trabajo cooperativo de extensión. Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, Servicio de Extensión Agrícola, Colegio de Ciencias Agrícolas, Universidad de Puerto Rico.
- Romero, F. (2009). *Aprendizaje significativo y constructivismo*. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, Nº 3, Julio 2009. Federación de Enseñanza de CC.OO, Andalucía.
- Rusque, A. (2003) *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas Venezuela. Faces. UCV: Vadel Hermanos, C.A.
- Sandin, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid. Mc Graw Hill Interamericana de España.
- Taylor, S. y Bodgan, R. (2010). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*.



Karenis Odeizy Ramírez De Natera

Instituto Autónomo de Policía Del Municipio Tucupita
Tucupita, Delta Amacuro, Venezuela
Orcid: 0009-0001-7849-4616
ramirez karenis@gmail.com

Recepción: 26-04-2023

Aprobación: 16-06-2023



Sistemas de Información para la Atención y Prevención de la Inteligencia en la Formación Policial

Resumen



En este siglo, los órganos de policía deben emplear sistemas de información basada en la inteligencia que pueda prever el gesticular del fenómeno criminal y aprehender al que esté “cometiendo delito flagrante o el que acaba de cometerse”, y no aprisionar para investigar, como históricamente se hace en las policías de Venezuela. De ahí la planificación pertinente del ejercicio de la función policial que logre alcanzar la previsión, disminución e investigación del crimen. El abordaje metodológico de la investigación se realizó desde el enfoque cualitativo, con un diseño no experimental de campo, de carácter descriptivo, inserto en el método de Investigación Acción Participativa (IAP), bajo el modelo de Elliott (1978,

citado en Suárez Pazos, 2002). El estudio arrojó como resultado la importancia de establecer estrategias de formación en el área de los sistemas de información en la inteligencia con la finalidad de fomentar la apropiación de los sistemas de información por parte de los funcionarios y funcionarias policiales, así como desarrollar mayores capacidades analíticas de comprensión de las causas de los diversos fenómenos delictivos o ilícitos, lo que permitirá atender de manera estructural y funcional el problema, y no de forma coyuntural, como actualmente sucede.

Palabras Claves: Función policial; inteligencia; sistemas de información

Karenis Odeizy Ramírez De Natera

Sistemas de Información para la Atención y Prevención de la Inteligencia en la Formación Policial



Information Systems for the Attention and Prevention of Intelligence in Police Training

Abstract

In this century, police bodies must use intelligence-based information systems to foresee the gesticular of the criminal phenomenon and apprehend the one who is "committing a flagrant crime or the one that has just been committed", and not imprison to investigate, as historically done in the Venezuelan police forces. Hence the relevance of information systems as an instrument for the conception of intelligence (UNODC, 2010), relevant and appropriate planning of the exercise of the police function to achieve the prevention, reduction and investigation of crime. The methodological approach of the research was based on the qualitative approach, with a non-experimental field design, descriptive in nature, inserted in the method of Participatory Action Research (PAR), under Elliott's model. The study resulted in the importance of establishing training strategies in the area of information systems in intelligence in order to promote the appropriation of information systems by police officers, as well as to develop greater analytical skills to understand the causes of the various criminal or illicit phenomena, which will allow addressing the problem in a structural and functional way, and not in a conjunctural way, as is currently the case, limiting the area of action to operational tasks.

Keywords: Police function; intelligence; information systems.

Introducción

La inteligencia, es una visión frente a la criminalidad, sustentado más en la prevención que en la reacción. Presume ir más allá de la comprobación del crimen; captar, analizar, y elaborar información planteando enfoques prospectivos y preventivos para el "diseño de técnicas anticipatorias" y de "evitación de nuevos hechos criminales" (Cuaresma Morales, 2006, p.7). Por otra parte, la gestión eficaz de la información se ha convertido en una exigencia de la sociedad actual, pero la necesidad es mayor en el área de la represión criminal, puesto que el desarrollo de los sistemas de información tiene que adecuarse a las necesidades de la organización policial (Hernández Trasobares, 2003). En este sentido, se regentan los objetivos de la inteligencia, cuyos fines y destrezas se utilizan en generar conocimientos idóneos en la investigación proactiva y predictiva.

En este sentido, la siguiente investigación estará enfocada en generar estrategias de formación policial que permita a los funcionarios policiales, el mejoramiento y fortalecimiento de los sistemas de información de atención y prevención de la inteligencia. Investigación que tiene como justificación iniciarse en pro del objeto de estudio, la necesidad de fomentar en las organizaciones policiales la apropiación de los sistemas de información en la inteligencia, así como "desarrollar mayores capacidades analíticas para la comprensión de las causas de los diversos fenómenos delictivos o ilícitos, lo que permitirá

Karenis Odeizy Ramírez De Natera

Sistemas de Información para la Atención y Prevención de la
Inteligencia en la Formación Policial



atender de manera estructural y funcional el problema, y no de forma coyuntural, como actualmente sucede” (Moloeznik y Balcázar-Villarrea, 2013, p.149). Es pertinente mencionar, que hoy día las organizaciones policiales se encuentran en medio de la mayor revolución de los sistemas de información en la historia, que nos abre nuevas oportunidades de innovar en la inteligencia, pero, para que esta revolución despliegue todo su potencial, se debe pensar más allá de la tecnología.

El problema y su Contexto

En Venezuela se ha producido cambios profundos en el servicio de policía a nivel de la inteligencia criminal, dado a la incorporación de los sistemas de información, se ha abierto hacia nuevos horizontes y la posibilidad de detectar en tiempo real hechos delictuales, representando esto un reto de las instituciones policiales del país, ya que anteriormente los funcionarios policiales utilizaban un arma de reglamento (arma de fuego), unas esposas, un block de notas, un lápiz, un silbato, una linterna y sus propios sentidos y conocimientos para ejercer su función y al incorporar el uso de estos sistemas de información en la inteligencia criminal se consiguen con cambios radicales en la prestación de sus servicios de policía debido al avance tecnológico, a los nuevos paradigmas y a los nuevos enfoques de la inteligencia.

Entendiéndose que los “sistemas de información son un conjunto de elementos interrelacionados con el propósito de prestar atención a las demandas de información de una organización, para elevar el nivel de conocimientos que permitan un mejor apoyo a la toma de decisiones y desarrollo de acciones” (Peña, 2006, p.7). Estos procesos conllevan a un proceso de manipulación de datos que lo convierte en información útil, realizada de manera manual o automática a través de equipos informáticos de tratamiento de información.

Es este orden de ideas, es preciso que los funcionarios policiales adquieran una formación sobre los sistemas de información de atención y prevención, con inteligencia más amplia y significativa, al ser formados, no sólo sean capaces de detectar amenazas delictivas o trazar el perfil de delitos o delincuentes conocidos, sino que sean capaces de prever situaciones de riesgo que atenten contra la estabilidad y seguridad ciudadana de la entidad y del Estado en general.

Sin ninguna duda, los sistemas de información en la inteligencia, resume de manera sencilla “la complejidad en la labor policial” (UNODC, 2010), que se produce cuando no existe un conocimiento que permita conocer otras realidades, siendo más impactante aún las realidades sociales ajenas a nuestra sociedad y que comienzan a tener una significativa influencia en otras naciones lejanas geográficamente, pero cercanas tecnológicamente. Por lo tanto, rige una propiedad emergente en todos los cuerpos de policía a nivel mundial, esa propiedad es el declive del conocimiento cuyo resultado es la falta de empoderamiento, la decepción y la rutina. Conllevando, a tener funcionarios prestos a cumplir sus funciones sin



compromiso y dispuestos a sobrevivir en sus cuerpos de policía, conductas que reflejan actitudes de desconfianza de una forma radical, creyendo que el único interés laboral es percibir dinero.

La amplia gama de la legislación venezolana en el área de la inteligencia y los sistemas de información no sólo tienden a fortalecer la noción en ambas áreas, sino que también es una invitación a la seguridad ciudadana, suponiendo que ante cualquier amenaza prevalecerá el orden constitucional. Siendo, así las cosas, que la evolución de la sociedad y la era tecnológica o digital, dio paso al uso de los sistemas de información en la búsqueda y análisis de la inteligencia criminal, considerándose hoy día una necesidad, pero esto no es suficiente, ya que, estas deben ser accionadas de forma útiles frente al crimen.

Es aquí, donde encontramos un quiebre en la utilización de los sistemas de información en la inteligencia, ya que existen instituciones que almacenan grandes cantidades de información en el ámbito policial, pero aun no descubren que utilidad darles. Por otro lado, otras organizaciones han encontrado que dirección darles, pero no han hecho un uso total del activo que poseen. Ramírez (2015), en su artículo de investigación Inteligencia policial venezolana: muy lejos de ser FBI o CSI, publicado en el Portal Digital CLIMAX, señalaba que la labor de inteligencia productiva era aquella que “generaba confianza en la población y se sustentaba en el elemento humano y tecnológico” (s.p).

Otras razones, son la revelación de la información sin autorización, desvirtuando el objetivo principal de la inteligencia. Asimismo, las limitaciones existentes en la inteligencia como lo son la falta de equipos tecnológicos actualizados y de vanguardia, el poco compromiso de los funcionarios, la adhesión de exfuncionarios a las bandas delictivas y el gran número de policías que no han sido capacitados para llevar a cabo este tipo de inteligencia, la falta de coordinación entre instituciones y por último la politización de la seguridad.

Los sistemas de información en la inteligencia es un tema vital al momento de abordar la criminalidad dentro de una sociedad, ya que contribuyen a entender el fenómeno delincuencia en el ámbito de seguridad ciudadana, de allí su importancia, ya que “permite priorizar y focalizar recursos, mejorar la capacidad de acción y establecer políticas eficaces que contrarresten, eliminen o muten los fenómenos criminales” (Observación del delito, 2010, p.7), así como diagnosticar y buscar soluciones a las demandas de la sociedad como la seguridad ciudadana. En tal sentido, la presente investigación tendrá como propósito promover el mejoramiento y fortalecimiento de los sistemas de Información para la atención y prevención de la inteligencia criminal en la formación de los funcionarios policiales.

Historia y Evolución de la Inteligencia y la Incorporación de los Sistemas de Información

Una de las primeras profesiones del mundo ha sido la inteligencia, la cual ha sido

Karenysis Odeizy Ramírez De Natera

Sistemas de Información para la Atención y Prevención de la
Inteligencia en la Formación Policial



protagonista a lo largo del devenir de la humanidad, evolucionando desde el espionaje tradicional hasta la priorización del análisis del conocimiento con soporte de los sistemas de información, hacia la utilización de fuentes abiertas y la especialización para comprender realidades más complejas y variadas en una trama flamante de mayores controles democráticos, visibilidad y tendencias a la transparencia.

El teórico chino Tzu Sun (2002), en *El Arte de la Guerra*, proporciona una noción de lo que es inteligencia y como esta se perfilaba 500 años antes de Cristo, y da instrucciones precisas para instaurar un sistema de espionaje con agentes dobles y desertores. Sin embargo, fue en el siglo XIX, donde se produjo la formación de organizaciones profesionales en inteligencia; el progreso de la tecnología en el siglo XX, les atribuyó las tareas tradicionales de espionaje un gran arsenal de recursos técnicos, desde imágenes, la interceptación de comunicaciones en conjunto con el criptoanálisis, análisis de patrones comunicativos, la detección de radares, y otras funciones como la inteligencia humana, los operativos clandestinos, la desinformación y la contrainteligencia.

Durante la Segunda Guerra Mundial, las Fuerzas Armadas de los países involucrados crearon complejos códigos para transmitir sus mensajes, a fin de que los enemigos no descubrieran sus secretos, pudiendo entender que en los primeros años de la pasada centuria persistía una preeminencia de la inteligencia militar. No obstante, con la finalización de la segunda guerra mundial surgieron los organismos centrales de inteligencia civil como respuesta a la necesidad de tener una inteligencia estratégica conducente a sustentar la toma de decisiones.

Algunos autores, consideran que el siglo XX es el siglo de la inteligencia, debido a que en este periodo se establecieron actividades burocráticas organizadas, con sus propias estructuras organizativas, sus tecnologías, su base de conocimiento tecnológico y un rol semiautónomo en la política global. En lo que respecta a América Latina, hasta el año 1983 existieron en varios países de la región organismos de inteligencia de naturaleza civil bajo control militar y funciones de coordinación” (Ugarte, 2011, p.2), concertados con organismos de inteligencia militares. En unos casos;

estos organismos civiles de inteligencia emergieron bajo la tutela militar, como en el caso de Brasil; en otros, fueron creados, como en Argentina, bajo un gobierno civil, pero pronto pasaron a estar bajo control militar. Estos organismos coexistían con organismos de inteligencia militares o de las fuerzas armadas, que en base a conceptos de seguridad y de defensa de amplitud virtualmente ilimitada vigentes durante el conflicto Este-Oeste, incursionaban fundamentalmente en la seguridad interna. Este era uno de los modelos de estructura de inteligencia existentes en América Latina durante el conflicto Este-Oeste. Por otro lado, algunos países mantuvieron la vigencia de su sistema democrático durante el Conflicto Este-Oeste, como Venezuela, que coexistió un organismo de inteligencia de naturaleza civil, facultades policiales y alto grado de politización, la Dirección de los

Karenys Odeizy Ramírez De Natera

Sistemas de Información para la Atención y Prevención de la
Inteligencia en la Formación Policial



Servicios de Inteligencia y Prevención (la DISIP).(p.2).

En este orden, se deduce que el surgimiento en Latinoamérica de la inteligencia, no ha sido idéntico el enfoque, país por país. Mientras que, en algunos países como Argentina, Brasil y Costa Rica, bajo modalidades diversas que se examinarán, se tomó nota de aspectos parciales de la experiencia anglosajona fundamentalmente, inglesa, canadiense y australiana, en otros se partió de concepciones basadas fundamentalmente en la experiencia adquirida por las instituciones de seguridad en la lucha contra el terrorismo y el narcotráfico, denominándose a dicha actividad policial, inteligencia policial. En estos últimos existen, dentro de las estructuras policiales, órganos de inteligencia policial dedicados, en algunos casos, tanto a la inteligencia criminal como a la inteligencia nacional o de Estado. Además, las revoluciones de la información indujeron a la inteligencia otras nociones tales como los sistemas de información, integrándose el léxico del campo de la inteligencia, constituyéndose un recurso esencial.

Sistemas de Información

En los postreros años los sistemas de información forman uno de las trascendentales esferas de estudio en las organizaciones teniendo en consideración el entorno donde se desarrollan sus actividades se vuelve cada vez más complejo. La creciente globalización, la celeridad en el avance de las tecnologías de información, han causado que la información se convierta en un componente clave en la gestión (Hernández Trasobares, p.1).

Andreu, Ricart y Valor (1991, citado en Hernández Trasobares, 2003), consideran que a la hora de definir un sistema de información existe un extenso abanico de definiciones, en la cual un sistema de información queda definido como:

un conjunto formal de procesos que, maniobrado sobre una compilación de datos ordenados de acuerdo a las necesidades de la empresa, recopila, elabora y distribuyen selectivamente la información necesaria para la operación de dicha empresa y para las actividades de dirección y control correspondientes, apoyando, al menos en parte, los procesos de toma de decisiones necesarios para desempeñar funciones de negocio de la empresa de acuerdo con su estrategia. (p.1)

En este contexto, los sistemas de información son “un conjunto de datos que interactúan entre sí con un fin común” (Testa, 2020, p, 4). Estos sistemas representan un extenso punto de vista que trasciende los requerimientos tecnológicos, una reorientación que se ha vuelto indispensable en la ciencia en general, en toda la gama de las disciplinas de las ciencias sociales y del comportamiento, y entre ellas la ciencia policial y la ciencia de la inteligencia, incluyendo la ciencia de los sistemas.

Hay autores que definen los sistemas de información como un sistema integrado usuario-máquina que suministra una información que sustente las operaciones, la administración y

Karenis Odeizy Ramírez De Natera

Sistemas de Información para la Atención y Prevención de la
Inteligencia en la Formación Policial



la toma de decisiones en las organizaciones. Sin embargo, un sistema de información puede existir sin ordenadores, pero son las características y potencialidades del ordenador lo que hace factible los sistemas de información modernos. La primera travesía para la integración de los sistemas de información es la “identificación de los procesos críticos de una organización” (Valverde y Cox, 2009, s.p) y la determinación de requerimientos de información de las mismas.

Sistemas de Información en la Inteligencia

La inteligencia siempre fue una actividad ejercida por los cuerpos policiales, incluso antes que se le conociera como tal, ejecutada asiduamente en los sistemas de archivo operados por el personal idóneo y con experiencia. Pero, con la evolución de los sistemas de información surgieron importantes organizaciones criminales dio lugar a una inteligencia criminal con la capacidad organizada de análisis del fenómeno delictivo y así buscar una respuesta superadora de la amenaza. Ratcliffe (2007, citado en Ugarte, 2014)), la define como: “La creación de un producto de conocimiento de inteligencia que apoya la toma de decisiones en las áreas de accionar policial, reducción del delito, y prevención del delito” (p. 45), es decir inteligencia sobre el delito. En este sentido, se refiere a un accionar policial ejecutado sobre la base del conocimiento, “reemplazando a la intuición, por la inteligencia” (Ugarte, 2014, p.45), para establecer políticas y estrategias en seguridad ciudadana, a fin de alcanzar un accionar táctico eficaz en ese contexto.

En los últimos años los sistemas de información han experimentados una progresión sin precedentes, ofreciendo enormes oportunidades a la inteligencia criminal. Brent (1990, citado en Amaya-Cristancho y Cortés-Vargas, 2011, p.177) decía “este siglo ha sido calificado como la era de la información; evolución que implicó cambios en la manera como se desarrollan las actividades, implicando en la inteligencia criminal” el ajuste de la información, por cuanto representa el eje central de la información.

Lo cierto es que han surgido grandes cambios en todos los aspectos de la inteligencia criminal, pero la implantación de los avances tecnológicos en los sistemas de información como ayuda a realizar sus servicios es fundamental. Propiciando nuevas técnicas más avanzadas y nuevos métodos para convertir la inteligencia en un proceso eficiente y a la altura de las circunstancias. Tal es el caso de la informática que pasó a ser una herramienta principal de “las nuevas policías inteligentes, donde la utilización de sistemas de información geográfica, de dispositivos de vigilancia, y el uso de los medios de comunicación y las redes sociales están a la orden del día” (Iancu, 2016, p.11).

Inteligencia en las Instituciones Policiales

La inteligencia es uno de los aspectos del servicio de policía de mayor avance en los últimos tiempos. Aunque ha formado perennemente parte de la actividad policial, ha sido en los postreros años en que ha adquirido lugar su evolución doctrinaria y legal, en que han

Karenzis Odeizy Ramírez De Natera

Sistemas de Información para la Atención y Prevención de la
Inteligencia en la Formación Policial



nacido significativas estructuras dedicadas a su práctica, y que se ha interpretado adecuadamente su importancia para “los desafíos actuales de la seguridad ciudadana” (Blásquez Martínez, 2018, p.41). El auge actual de la inteligencia tiene lugar por la creciente percepción del conocimiento que el funcionario policial tiene del lugar donde debe actuar, de las capacidades y recursos con que cuenta, y el conocimiento derivado de los registros de actividades criminales y aun la experiencia policial. En esta proposición se destaca que “la inteligencia debe disponer de un enfoque teórico que permita hacer aproximaciones validas a la realidad social, a fin de soportar la producción de conocimiento con la cual se orienta las organizaciones policiales” (Cortés-Vargas y Parra-Cely, 2013, p.169).

Procedimiento de la Investigación

En la presente investigación se tomó en cuenta el enfoque cualitativo, que al ser inductiva, holística, hermenéutica, entre otras características, permitido estratégicamente analizar el fenómeno de los sistemas de Información para la atención y prevención de la inteligencia en la formación policial de los funcionarios, al tratar de conocer este hecho a través del tiempo, su evolución, su diversificación y todo la estructura cualitativa que éste puede desencadenar, permitiendo conocer, comprender e interpretar este fenómeno social, con la finalidad de proponer mejoras que brinden calidad en el proceso de formación en particular y de profesionales responsables del progreso de los sistemas de información en la inteligencia como un hecho social, complementada con un tipo de investigación de campo. Lo anterior, permitió interactuar directamente en la realidad donde ocurre los hechos, tanto en forma grupal, como en forma individual; con un carácter descriptivo, enmarcada dentro del método de Investigación Acción Participante (IAP), bajo el Modelo de Elliott (1978, citado en Suárez Pazos, 2002), se trata de una situación problemática o, en todo caso, susceptible de ser mejorada” (p.42). Así, se trata de una investigación acción genuina, nacida de la misma práctica del investigador que se convierte en observador de su propia realidad; detecta los problemas y orienta hacia la búsqueda de soluciones propias de la situación temática estudiada.

Resultados

La investigación tuvo un carácter cíclico y triangular dentro de un proceso interactivo y continuo, donde las situaciones se reprodujeron continuamente para ser observadas en forma gradual comparándose en diferentes instancias. Enmarcado en una investigación cualitativa, que permitió a la investigadora involucrarse con todos los participantes directos del proceso (funcionarios policiales). En este orden de ideas, se muestran los resultados obtenidos, a través de:

1. La observación participante: Los sujetos participantes expresaron debilidades en el uso de los sistemas de información y carencia de conocimientos en la inteligencia a consecuencia del tiempo que tienen sin estudiar, la falta de experiencia en el campo

Karenis Odeizy Ramírez De Natera

Sistemas de Información para la Atención y Prevención de la
Inteligencia en la Formación Policial



de la inteligencia, la resistencia al cambio y avances en los sistemas tecnológicos; expresión de poco interés en su desarrollo y crecimiento profesional, manifestación de dudas e incertidumbres a la hora de emprender nuevos retos y desafíos. Así como la inhibición y resignación ante nuevas situaciones y ambientes. En referencia al contexto de estudio, a su aspecto funcional y operativo se perfila como una institución de estilo tradicional, normado por la legislación venezolana vigente en materia policial, cuyas acciones están basadas en la planificación nacional, estatal y municipal, en aras de garantizar la seguridad ciudadana.

2. La entrevista semiestructurada. En relación al procesamiento de los datos obtenidos en la entrevista aplicada, se procedió al análisis de contenido semántico a través de cuatro categorías apriorísticas:
 1. Situación actual de la formación policial: El personal no tiene la capacidad para hacer uso de los sistemas de información en el área de inteligencia, por la falta de formación ya que es una materia compleja. Por lo consiguiente, se necesita del reforzamiento y preparación para ejercer estas funciones, debiendo estar certificados por la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, Venezuela.
 2. Caracterizar el proceso de formación policial: La formación del funcionario debe ser integral con responsabilidad ética, debe abordar los problemas en contextos reales de la seguridad ciudadana. Además su formación debe tener procesos de creación intelectual y vinculación social y ser adaptadas a las distintas necesidades de seguridad ciudadana.
 3. Niveles de desempeño policial: El nivel de desempeño policial es bajo, haciendo mínimo su nivel de efectividad, esto por la falta de formación y la deficiencia de preparación y capacitación. Por cuanto, no se cuenta con recursos necesarios y los funcionarios son nuevos en el área y no poseen conocimiento en materia de inteligencia y la instrucción suficiente en el dominio de los sistemas de información.
 4. Estrategias conducentes a la aplicación de la formación policial: Se hace necesario enseñar a través de talleres, que el funcionario aprenda principalmente a usar los equipos de información y se empodere de la inteligencia criminal.

En general, la estrategia es enlazarse y vincularse con la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad y coordinar la formación de los funcionarios en la rama de inteligencia criminal.

Karenis Odeizy Ramírez De Natera

Sistemas de Información para la Atención y Prevención de la
Inteligencia en la Formación Policial



Reflexiones Finales

Toda actuación policial está enmarcada en la formación del funcionario policial, quienes tienen el deber de garantizar la seguridad ciudadana y resguardar la seguridad física e integral de los ciudadanos y ciudadanas y sus bienes. Por esta razón, la institución policial está en el deber de elaborar estrategias de formación que garanticen el uso eficiente de los sistemas de información en el área de inteligencia.

Toda organización policial debe contar con proceso formativo en inteligencia que integre las oficinas de inteligencia de las herramientas profesionales que ayuden a mejorar su capacidad técnica profesional “con el objeto de recopilar, clasificar y analizar la información de interés policial, la cual contribuya a tomar decisiones que permitan cumplir con eficiencia las funciones de prevenir y combatir las actividades delictivas” (Méndez, 2017, p.44).

La conformación de la estructura organizativa policial por niveles estratégico, táctico y operativo tiene competencias diferentes y niveles de desempeño diferenciados uno de otros (Ronda Pupo, 2004). Así mismo, la posee la inteligencia criminal (estratégico, táctico y operativo), por tanto, los funcionarios y funcionarias policiales escogidos para hacer labores de inteligencia necesitan de una “formación continua, a los fines de lograr permanente actualización y niveles adecuados de respuesta de los cuerpos de policía a las exigencias de la población en materia de seguridad ciudadana” (Ley del Estatuto de la Función Policial, 2009, p.1503).

Es propicio que la organización policial en pleno evalúe su política de crecimiento y comience a darle la importancia a la formación de sus funcionarios y funcionarias, que permita el mejoramiento y “fortalecimiento de los sistemas de información” para la atención y prevención del delito. A medida que la institución policial, priorice la implementación de formaciones en el área de la inteligencia, avanzará completamente hacia “el nuevo modelo policial basado en los principios de permanencia, eficiencia, extensión, democracia y participación” (Santaella, 2021, párr.6).

Nota:

[1] **Síntesis curricular: Karenis Ramírez.** Magíster Scientiarum en Gerencia de Recursos Humanos. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA). Tucupita, estado Delta Amacuro. Experiencia Laboral: Instituto Autónomo de Policía del Municipio Tucupita (20002-2023).

Referencias

- Amaya-Cristancho, H. y Cortés-Vargas, Y. (2011). Administración de la información: un reto de la investigación criminal del siglo XXI. *Rev. crim., Volumen 53, número 2, julio-diciembre 2011*, pp. 175-197, Bogotá, D. C., Colombia. scielo.org.co/
- Arciniega, K. (2017). La estrategia de prevención del delito en México: Análisis del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia 2014-2018. [Trabajo de Grado. Centro de Investigación y Docencia Académica]. México.

Karenis Odeizy Ramírez De Natera

Sistemas de Información para la Atención y Prevención de la
Inteligencia en la Formación Policial



- Blásquez Martínez, L. (2018). Los desafíos de la seguridad ciudadana en la actualidad: derivas securitarias, centralistas y militarizadas en México. Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Lerma. *Revista Estado, Gobierno y Gestión Pública* N° 32 (2018) pp. 41–72. revistaeggp.uchile.cl
- Cortés-Vargas, Y. y Parra-Cely, R. (2013). Aproximación a la base teórica de la inteligencia policial. *Revista Criminalidad*, Vol. 55 (2): 167-185. SciELO.org.co
- Cuaresma Morales, D. (2016). Carreras criminales y factores de riesgos en criminales violentos. [Tesis Doctoral. Universitat de Barcelona]. España.
- Hernández Trasobares, A. (2003). *Los sistemas de información: evolución y desarrollo*. Universidad de Zaragoza. Dialnet.unirioja.es
- Iancu, A. (2016). Nuevas tecnologías, policía y prevención del delito. [Trabajo de grado. Universitat Jaume]. Castellón de la Plana, España. <https://core.ac.uk/download/pdf/61486497.pdf>
- Ley del Estatuto de la Función Policial (2009). Gaceta Oficial 5.940 (Extraordinaria) de fecha 07 de diciembre de 2009. Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela.
- Méndez, Herard Von Santos. (2017). La formación en inteligencia policial: Análisis de la oferta educativa de la ANSP. *Revista Policía y Seguridad Pública*, año 7, volumen 2, julio - diciembre de 2017. lamjol.info
- Moloeznik, M. y Balcázar-Villarrea, M. (2013). Aproximación a la inteligencia policial (la Policía Federal de México, 2006-2012). *Revista Criminalidad*, enero-abril, Vol. 55 (1), pp. 131-151.
- Observación del delito (2010). Guía para la investigación criminológica en el Observatorio del Delito. Dirección de Investigación Criminal e INTERPOL. policia.gov.co
- Peña, A. Ingeniería de Software: Una Guía para Crear Sistemas de Información. (1era Ed.). Instituto Politécnico de México. México. <https://www.academia.edu/>
- Ramírez, D. (2015). Inteligencia policial venezolana: muy lejos de ser FBI o CSI. Climax. [En línea]. <https://elestimulo.com/climax/inteligencia-policial-venezolana-muy-lejos-de-ser-fbi-o-csi/>
- Ronda Pupo, Guillermo A. La integración de los niveles estratégico, táctico y operativo en la dirección estratégica *Revista Escuela de Administración de Negocios*, núm. 52, septiembre-diciembre, 2004, pp. 29-57 Universidad EAN Bogotá, Colombia. redalyc.org/
- Santaella, E. (2021). Un Nuevo Modelo Policial Bolivariano. Universidad Nacional de la Seguridad. unes.edu.ve/
- Suárez Pazos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, Vol. 1, N° 1, 40-56 (2002).
- Ugarte, J. (2014). Panorama de la inteligencia criminal latinoamericana. Desarrollo, dilemas y dificultades URVIO, *Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*, núm. 15, diciembre, 2014, pp. 41-54. Quito, Ecuador. redalyc.org/articulo.oa?id=552656536004



- Ugarte, J, (2011). *La evolución de la actividad de inteligencia y de la inteligencia criminal en América Latina: Actualidad, dificultades, perspectivas y propuestas*. Editorial Académica Española, Saarbrücken. [En línea]. en: file:///C:/Users/PC/Downloads/La_evolucion_de_la_actividad_de_intelige.pdf
- UNODC (2010). *Policía. Integridad y responsabilidad de la policía. Manual de instrucciones para la evaluación de la justicia penal*. Oficina de Las Naciones Unidas contra la droga y el delito. Viena. Nueva York 2010.
- Testa, F. (2020). *Sistemas de procesamiento de datos*. Universidad Tecnológica Nacional. sanfrancisco.utn.edu.ar
- Tzu, Sun. (2002). *El arte de la guerra*. (Versión de Thomas Cleary). (25a Ed.). Madrid. Editorial EDAF S.A.
- Valverde, A. y Cox, A. (2009). *Diagnóstico para la aplicación de Normas ISO 9001:2000 en una empresa cartonera*. academia.edu



Kenny Douglas Ramírez Arzolay

Instituto Autónomo de Policía del Municipio Tucupita
Tucupita, Delta Amacuro, Venezuela
0009-0007-8403-3094
Kennyramirez83@gmail.com

Recepción: 26-04-2023

Aprobación: 16-06-2023



La formación en la prevención del delito aplicado a los funcionarios policiales en Venezuela

Resumen



El delito es un fenómeno multifacético que se manifiesta en diferentes tipos de transgresiones, por lo que se necesita emplear estrategias de acción preventivas que garantice la seguridad y bienestar de la sociedad. El objetivo general de esta investigación es diseñar estrategias dirigidas a optimizar la formación en prevención del delito aplicado a los funcionarios policiales. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo empleando el método de Investigación Acción Participativa que permitió llevar a la práctica lo acordado colectivamente y adicionalmente sirvió para reconducir las situaciones nuevas presentadas (García, 2005). En conclusión, la participación, el apoyo técnico en el

contexto, el establecimiento de políticas preventivas y la promoción de la seguridad ciudadana son componentes importantes en la estrategia de formación del funcionario policial en la prevención del fenómeno criminal en Venezuela.

Palabras Clave: formación policial; funcionarios policiales, prevención del delito; estrategias formativas



Kenny Douglas Ramírez Arzolay

La formación en la prevención del delito aplicado a los funcionarios policiales en Venezuela



Crime prevention training as applied to police officers in Venezuela

Abstract

Crime prevention is a multifaceted phenomenon that manifests itself in different types of transgressions, which is why it is necessary to employ training strategies applied to police officers as public servants who are guarantors of the welfare and citizen security of society. The general objective of this research is to design an action plan with strategies aimed at optimizing crime prevention training applied to police officers. The study will be developed under the qualitative approach, using the Action-Research method that allows to put into practice what has been collectively agreed upon and additionally to redirect the new situations that arise (García, 2005). Thus, crime prevention is an increasingly important component as a training strategy in citizen security, outlined in the precepts for participation and technical support in the context of preventing crime and the criteria for preventing the criminal phenomenon in terms of developing and establishing comprehensive policies designed to prevent crime and promote citizen security.

Keywords: Strategies; police training; police officers; crime prevention.

Introducción

La prevención del delito, es considerado por algunos autores como uno de los temas más trascendental para el Estado venezolano. La *Gran Misión A Toda Vida Venezuela* en su Segundo Vértice: *Fortalecimiento de los Órganos de Seguridad Ciudadana*, señala como objetivo de importancia; “crear las condiciones institucionales necesarias en materia de prevención y control del delito” (p.74). Pero, a pesar de eso, institucionalmente e inclusive en las organizaciones policiales, no se ha logrado desarrollar el criterio de la primacía que ha de proporcionarle a la prevención del delito, el poder de integrar la fuerza institucional requerida y poder elevar los niveles de acción en materia de prevención del delito.

La prevención del delito es la piedra angular de las instituciones policiales, porque es dificultoso hacer un plan donde toda la sociedad se integre en actividad de presión. En este sentido, y desde la perspectiva de las políticas públicas es fundamental transformar la cultura de la policía actual a una cultura donde si puedan contrarrestar el flagelo de la delincuencia, atender a la ciudadanía y estar próximos a las personas. En este contexto, las organizaciones policiales, enfrentan el reto no sólo de responder de manera efectiva a las exigencias y desafíos de la sociedad, sino que además le corresponde articular con la ciudadanía el desarrollo de la prevención del delito.

Kenny Douglas Ramírez Arzolay

La formación en la prevención del delito aplicado a los funcionarios policiales en Venezuela



Problema y su Contexto

En Venezuela las medidas en materia de prevención del delito, para Valderrama y Morales (1997, citado en Añez y Leonte, 2011) han resultado parceladas, constituyéndose esencialmente la función de prevención como la formación y capacitación de distintos sectores de la sociedad en áreas como: drogas, seguridad vecinal, entre otros, a fines de que sepan propiciar un crecimiento armónico y ser agentes multiplicadores en materia preventiva. Sin embargo, estas formaciones y capacitaciones han sido infructuosas motivado a que las enseñanzas no se contrastan al contexto real del venezolano. En consecuencia, no se han generados cambios significativos en la prevención del delito, evidenciando un desbordamiento de la violencia, delincuencia e inseguridad, que se integran a la vida diaria del ser humano, hasta el punto de sentirse indefenso e impotente de hacer algo para detener su acción siendo susceptible de ser víctima de cualquier hecho delictivo (Valderrama y Morales, 1997, citado en Añez y Leonte, 2011).

Dentro de este contexto, las instituciones policiales están destinadas a engrandecer y fortificar sus acciones, operando en aquellas áreas que presentan debilidad, como la relación con la comunidad en la prevención del delito algo crítico en Venezuela. Por tal motivo, los funcionarios que prestan el servicio de policía deben tener “principios, valores, conocimientos, destrezas y habilidades y competencias propias del quehacer policial” (Aguilar, 2012, p.10). En este mismo orden de ideas, las acciones desarrolladas al azar, sin coordinación entre los organismos policiales, desprovistos de sustentación científica y la subjetividad de quienes se encargan de prestar el servicio de policía, debe marcar una pauta en la formación de los funcionarios policiales, que su accionar corresponda con la situación delictiva real existente en la sociedad.

Ante la situación planteada, es imprescindible que la participación de los funcionarios policiales en la prevención del delito pase de un modelo reactivo “ejercido y centralizado exclusivamente por el Estado a el modelo preventivo que incluye una participación y a su vez implica una co-responsabilidad de diversos actores de la sociedad civil” (Beltrame, 2009, p.5). Esto, cimentado en evitar las causas que los ocasionan, convirtiéndose así es uno de los grandes desafíos del Estado en materia de seguridad ciudadana. Es decir, es necesaria la formación de los funcionarios policiales para revertir los escenarios de violencia social e ir ejecutando del modo correcto y preciso, visto que la problemática delictiva que sufren muchos sectores de la sociedad, lo que denota entre otros aspectos la falta de formación, la desintegración organizacional policial y la ausencia de valores y principios dentro de estas instituciones.

Sin duda, los organismos policiales en Venezuela, tienen un papel primordial en la prevención del delito, de modo que los funcionarios puedan desarrollar sus roles y funciones, teniendo la confianza que estos hechos delictivos serán contrarrestados dentro de

Kenny Douglas Ramírez Arzolay

La formación en la prevención del delito aplicado a los funcionarios policiales en Venezuela



la sociedad. Es evidente que en los cuerpos policiales y la sociedad en general la seguridad representa el valor de mayor preeminencia que debe tener el ser humano. Es decir, que la finalidad de generar seguridad se encuentra en la protección de las personas y sus bienes, frente a situaciones que constituyan amenazas, vulnerabilidad o riesgo.

De allí, la importancia de usar estrategias conducentes a la formación en prevención del delito a los funcionarios policiales, con el propósito de empoderar a los funcionarios y los invite a participantes activos en las medidas necesarias que disminuya el auge delictivo. Por consiguiente, esta investigación tiene como propósito general diseñar un plan de acción con estrategias dirigidas a optimizar la formación en prevención del delito aplicado a los funcionarios policiales.

La Teoría de la Prevención del Delito

La prevención del delito, por definición, busca predecir la comisión de delitos o de hechos que proliferan el riesgo de que estos acontezcan; se trata de fomentar intervenciones anticipadas y nace en el contexto de la democratización y la gobernanza de los Estados, así como en la politización y trasmisión de la seguridad entre los ciudadanos e inclusive las amenazas modernas globales como el terrorismo. Precisamente Hebberecht y Duprez (2002, citado en Arciniega, 2017), señalan que existen tres corrientes ideológicas de atención primaria de la seguridad:

1. La corriente neoliberal. La seguridad se entiende como una lógica de manejo de riesgos desde una perspectiva individual.
2. La corriente socialdemócrata. Parte de la premisa de la solidaridad colectiva con la cual se presume que la seguridad se asocia a la redistribución igualitaria de los recursos tanto políticos como económicos.
3. La corriente moral conservadora. Parte de la premisa de que la seguridad se obtiene gracias al control formal, ejercido por una autoridad moral y al informal ejercido sobre individuos y comunidades desmoralizadas. (p.37)

Prospectivamente, la corriente moderna ha expandido la esfera pública, renovado el concepto de ciudadanía asociándolo con el aumento de la “participación política de los individuos” y la conciencia de éste respecto a sus conductas. De esta forma, con el transcurrir del tiempo los funcionarios han ganado oportunidades de “participar activamente en la gestión de la seguridad pública (Silva Mena, 2016, p.9). Es evidente entonces, que un “modelo de gobernanza” de democratización en la vigilancia de la seguridad pública presume la cohesión entre la sociedad y los cuerpos de seguridad, quienes comparten un código moral que les permite cooperar. Siendo uno de los más grandes retos evitar que los derechos de una mayoría violen los derechos de una minoría.

Kenny Douglas Ramírez Arzolay

La formación en la prevención del delito aplicado a los funcionarios policiales en Venezuela



Prevención del Delito

El delito es una expresión de procesos de desintegración social. Su prevención demanda objetivos de integración y cohesión, considerando que su logro exige de la participación activa y del protagonismo de la sociedad y los cuerpos policiales en todas las etapas del proceso. Cabe cuestionarse acerca de qué se intenta crear, fortalecer, estimular, fomentar, resguardar y promover no sólo en aquellos sujetos o grupos que en un tiempo dado forman parte de la prevención, sino también en la propia sociedad que participará junto con ellos como sujeto de esa prevención. López (2005) asegura que:

El delito no se puede combatir con violencia estatal injusta ya que muy por el contrario la segunda potencia a la primera. Si queremos entrar en detalles no es difícil advertir que toda medida que otorgue facultades a un organismo público de afectar derechos esenciales tiene como consecuencia la perversión del funcionamiento del organismo y de la producción de delitos más graves que los que se quieran evitar. (p. 12)

Significa entonces, que cualesquiera que sean las circunstancias en las que se actúe, las medidas de prevención de la delincuencia deberán ser aplicadas en conformidad estricta con las disposiciones pertinentes del derecho internacional y con arreglo a las reglas y normas internacionales en materia de derechos humanos. Debe quedar en claro entonces que una política de prevención del delito que viole los derechos humanos es, además de moral y jurídicamente inaceptable, ineficaz y contraproducente.

Formación en Prevención del Delito

La “formación en materia de prevención del delito” corresponde a la necesidad de tener funcionarios profesionales, capacitados y entrenados en prevención de la criminalidad, así como de contar con funcionarios con criterios e ideales y respeto de las leyes venezolanas, que estimen la protección de las personas y sus bienes. El sentido de la labor en la prestación del servicio de policía debe ser transformado a medida de la dinámica de transformación social. Es por ello, que los funcionarios policiales deben estar “capacitados y entrenados”, mediante estrategias preventivas que contrarresten el flagelo delictivo en búsqueda de la preservación de la seguridad ciudadana.

La formación de los funcionarios policiales debería ser el resultado de los procesos normativos, organizacionales y tecnológicos, que integren capacidades técnicas, operativas y logísticas que privilegie “la actuación policial” en el uso de la información, con el propósito de darle sentido a la procuración de la seguridad al servicio de la sociedad. Además, tomar en consideración una nueva forma de organizar los servicios policiales y concederles elementos de investigación e inteligencia con la finalidad de que los

Kenny Douglas Ramírez Arzolay

La formación en la prevención del delito aplicado a los funcionarios policiales en Venezuela



funcionarios por si mismos puedan crear estrategias de prevención del delito.

Un primer paso, en la formación policial operativa son: investigación, prevención y reacción. Cada una de ellas basadas en los tres niveles jerárquicos y rangos policiales, compuesta por nueve jerarquías; tomando en consideración el perfil, funciones y tareas específicas de cada escala jerárquica. El segundo paso, es promover, como parte del servicio de policía, la especialización de los funcionarios policiales, por ejemplo, en seguridad ciudadana y por último control y seguimiento al desempeño profesional de los policías a fin de evaluar las actuaciones del servicio policial y aplicar las correcciones correspondientes.

Estrategias de Formación Policial en Prevención del Delito

Las estrategias de formación en las instituciones policiales aseguran el desempeño eficaz de los funcionarios en las tareas de prevención del delito. La aplicación de estrategias como instrumento articula las labores de formación de las organizaciones policiales cuya misión es contribuir con el surgimiento de una policía eficiente y con vocación de servicio, que inspire una alta percepción de seguridad y brinde confianza por las acciones que ejecuta y su conducta ante la sociedad.

Formación que es entendida como el proceso permanente y progresivo del funcionario, que pretender desarrollar el máximo de sus competencias, capacidades y habilidades. Con el propósito de enmarcar la actuación policial en una visión de prevención y acercamiento a la comunidad, basados en los principios de: universalidad, interdisciplinariedad, vigencia e integridad. No obstante, un “nuevo modelo de formación policial ha de favorecer el actuar comprometido y responsable ante los dilemas y contradicciones sociales del complejo contexto de Venezuela” (Rodríguez y otros, 2020, p.67).

Por las consideraciones anteriores, la seguridad queda entendida como un bien público. Distinguiéndose de otras materias por considerarse una condición necesaria en el desarrollo de otros bienes socialmente deseables. Partiendo de esta premisa, es que nace la prevención del delito la cual, en una fase inicial y teóricamente muy condicionada se orienta en trastornar el mundo social y material con la intención de modificar conductas, específicamente de desincentivar la comisión de cualquier conducta antisocial.

Procedimiento de Investigación

Dado que el conocimiento es una creación compartida a partir de la interacción entre el investigador y el investigado, en la cual, los valores median o influyen la generación del conocimiento” (Sandoval, 2002), por esto la metodología cualitativa que se concentrará en generar consideraciones acerca de la prevención del delito y la formación; partiendo de las percepciones sobre el accionar policial, en particular el auge delictivo, como dimensión que

Kenny Douglas Ramírez Arzolay

La formación en la prevención del delito aplicado a los funcionarios policiales en Venezuela



puede potenciar la vida organizacional y función policial. Desde esta perspectiva, la investigación es en su naturaleza de realidad social (Ghiso, 2020) una construcción humana dialógica cuyos significados son;

construidos de forma comunicativa a través de la interacción entre las personas; por otra parte, la realidad social se conoce en el diálogo, y el conocimiento es producto y productor de nuevas interacciones comunicativas. En este aspecto, se generarán tres conceptos asociados: diálogo, interacción, comunicación crítica donde las personas involucradas en el proceso participarán develando los hechos, negociando comprensiones, ampliando explicaciones y proponiendo prácticas capaces de transformar (p.7).

Por lo tanto, atendiendo las consideraciones anteriores, para cumplir el objetivo de diseñar estrategias dirigidas a optimizar la formación en prevención del delito aplicado a los funcionarios policiales, se tomó las características y finalidades del método de corte cualitativo de corte cualitativo investigación acción, participativa. En virtud de acercarse a lo planteado por Martínez (2006), la investigación acción participativa:

(...) es el indicado cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo. En este caso, los sujetos investigados participan como coinvestigadores en todas las fases del proceso: planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación de la misma, planeación y ejecución de la acción concreta de solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado, etc. El fin principal de estas investigaciones no es algo exógeno a las mismas, sino que está orientado hacia la concientización, desarrollo y emancipación de los grupos estudiados y hacia la solución de sus problemas. (p. 136)

Siendo este el escenario que da cuenta de la investigación acción participativa, lo ideal es emprender cambios en las organizaciones mediante la formación policial en su propio contexto. Desde la experiencia del investigador se propone esta metodología que aporta el método científico a la formación del profesional policial.

En cuanto al análisis de la información fue considerada como un proceso realizado con cierto grado de sistematización que, a veces, permanece implícito en las actuaciones emprendidas por el investigador. Es decir, resulta difícil divulgar los procedimientos generales y los análisis conclusivos. Con la salvedad de lo que pueda inferirse a partir de las acciones identificadas en el análisis ya realizado. No obstante, se tomó como base estas inferencias, para establecer una serie de categorías que constituyen el proceso analítico básico estratégico.

Kenny Douglas Ramírez Arzolay

La formación en la prevención del delito aplicado a los funcionarios policiales en Venezuela



Resultados

El desarrollo de la institución policial en prevención del delito tiene dos connotaciones que a juicio de este estudio orientó los aspectos metodológicos del mismo. En la primera, el funcionario fue el investigador de su propia realidad y constructor del nuevo modelo de actuar policial pasando de ser un sujeto pasivo a ser un sujeto activo en formación, por otra parte, el funcionario formado pasó de ser un trasmisor del conocimiento; un orientador facultado del proceso preventivo.

La garantía del desarrollo institucional, la estabilidad e igualdad de oportunidades permite la implementación de estrategias a fin de contribuir de manera significativa en la formación del talento humano en la prevención del delito. Así, la formación apegada a los principios constitucionales y a las normativas legales venezolanas, exige el ejercicio de sus funciones con objetividad, profesionalismo, honradez y respeto a los derechos humanos universales.

Conclusión

Formar funcionarios en prevención del delito es un reto de las estructuras policiales, las cuales se dificultan del hecho de que las acciones relacionadas con sus funciones constituyen una mezcla de actividades relacionadas con el servicio civil, las estructuras de administración del recurso humano y la gestión policial pública, teniendo en cuenta que, examinar los contenidos de la prevención del delito no basta sólo con preguntarse qué medidas y acciones son destinadas a reducir los efectos criminales sobre la población. Más bien, se ha de procurar conocer los fenómenos que representen peligros para la ciudadanía y, así elaborar y establecer políticas concebidas en la prevención del delito y promoción de la optimización de la seguridad ciudadana.

Nota:

[1] **síntesis curricular.** Kenny Ramírez. Magíster Scientiarum en Gerencia de Recursos Humanos. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA). Tucupita, estado Delta Amacuro. Experiencia Laboral: Instituto Autónomo de Policía del Municipio Tucupita (20002-2023).

Referencias

- Aguilar, R. (2012). Propuesta de un proyecto de formación inicial de los cuerpos de policía local de la comunidad valenciana basado en competencias. [Tesis Doctoral. Universitat de València]. España. tdx.cat/
- Añez, M. y Leonte, P. (2011) La política criminal en Venezuela. Especial referencia a la conflictividad social en torno al delito de secuestro. Polít. crim. Vol. 6, Nº 11 (Junio 2011), Art. 2, pp. 19 - 43. [http://www.politicacriminal.cl/Vol_06/n_11/Vol6N11A2.pdf]

Kenny Douglas Ramírez Arzolay

La formación en la prevención del delito aplicado a los funcionarios policiales en Venezuela



- Florencia Beltrame (2009). La construcción social del delito y estrategias de prevención. XVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires. cdsa.academica.org
- Bavarezco, A. (2013). Proceso metodológico en la investigación. (Cómo hacer un diseño de investigación). 6^{ta} Edición. Imprenta Internacional, C.A. Maracaibo-Zulia, Venezuela.
- García, M. (2005). Seguridad Ciudadana: El Aporte de las Metodologías Implicativas. Seguridad Ciudadana: El Aporte de las Metodologías Implicativas, Vol. XIV, Nº 2: Pág. 63-79. 2005. researchgate.net
- Ghiso, A. (2020). Investigación dialógica, resistencia al pensamiento único. Colombia. <https://www.taosinstitute.net/>
- Gran Misión A Toda Vida Venezuela. (2012). Decreto Nº 9.086. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nº 39.961 de fecha 10 de julio de 2012.
- Hebberecht y Duprez. (2002). Políticas de prevención y seguridad en Europa. Bruselas: VUP Prees.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación. 5^{ta} Edición. México: MacGraw-Hill Interamericana.
- López, A (2005). Hacia una justicia social. Seguridad del ciudadano común. Revista candidus. Cuadernos monográficos. Julio-Septiembre 2006. Valencia. Venezuela.
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). Revista de investigación en psicología, 9(1).
- Rodríguez, D.; Tardo, Y. y Rivera, J. (2020). Estrategia de formación profesional del funcionario policial: una propuesta interventiva para el contexto venezolano. Formación interventiva del funcionario policial. Vol. XI. Año 2020. Número 5, Edición Monográfico Especial. revistas.ult.edu.cu/
- Sandoval, C. (2002). Investigación Cualitativa; Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de la Investigación Social. Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior ICFES. ARFO editores e impresores Ltda. Bogotá Colombia.
- Silva Mena, A. (2016). Participación Ciudadana en la gestión de la seguridad a través de herramientas tecnológicas: Estudio de Caso de la Plataforma www.bariosenaccion.cl. IX Jornadas de Sociología de la UNLP, 5 al 7 de diciembre de 2016, Ensenada, Argentina. En Memoria Académica. memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8992/ev.8992.pdf

Kenny Douglas Ramírez Arzolay

La formación en la prevención del delito aplicado a los funcionarios policiales en Venezuela



Marcano Domínguez José Gregorio ^[1]

Universidad Nacional Experimental de la Seguridad
Tucupita. Estado Delta Amacuro. Venezuela
ORCID: 0009-0000-9269-3462
unesmarcano@gmail.com

Recepción: 24-05-2023

Aprobación: 16-06-2023



Fortalecimiento del Servicio de Vigilancia y Patrullaje Policial dentro del proceso de adecuación al nuevo modelo policial venezolano

Resumen



Entender el significado del conjunto de medidas policíacas de carácter público que durante el recorrido de patrullaje realizan los funcionarios y funcionarias de los cuerpos de policía, que son destinadas a garantizar la seguridad a las entidades e instituciones, jurídicas y físicas, el buen orden de convivencia y obstaculizar la ocurrencia de hechos delictivos, es primordial en la formación de la funcionaria y funcionario policial. Para tal fin, el propósito de presente artículo es analizar las estrategias implementadas en el fortalecimiento de la del Servicio de Vigilancia y Patrullaje adecuado al nuevo modelo policial venezolano, y está enmarcado

en una metodología cualitativa descriptiva, donde se tomó en consideración las opiniones y aportes de diferentes profesionales de la seguridad, los cuales sirvieron de informantes claves en el estudio planteado. En conclusión, la participación de las comunidades en creación y promulgación de políticas públicas es fundamentalmente en la generación de soluciones que beneficie al colectivo en general; los cuadrantes de paz deben ser dotados de equipos tecnológicos y de comunicaciones, con los cuales se pueda conocer los delitos, modos de operación entre otros aspectos de los hechos delictivos y otras contravenciones.

Palabras Clave: seguridad; vigilancia policial; patrullaje policial; cuadrantes de paz; ciudadanía

Marcano Domínguez José Gregorio

Fortalecimiento del Servicio de Vigilancia y Patrullaje Policial dentro del proceso de adecuación al nuevo modelo policial venezolano



Strengthening of the Police Surveillance and Patrolling Service within the process of adaptation to the new Venezuelan police model

Abstract

Understanding the meaning of the set of police measures of a public nature that are carried out by police officers during patrols, which are aimed at guaranteeing the security of legal and physical entities and institutions, the good order of coexistence and hindering the occurrence of criminal acts, is essential in the training of police officers. To this end, the purpose of this article is to analyze the strategies implemented for the strengthening of the Surveillance and Patrolling Service adequate to the new Venezuelan police model. This study is framed in a descriptive qualitative methodology, where the opinion of different security professionals was taken into consideration, who served as key informants for the contribution of the proposed study. In conclusion, the participation of the communities in the creation and enactment of public policies is essential to generate solutions that benefit the collective in general; the peace quadrants should be equipped with technological and communications equipment, which generates a relationship between the same officials and the communities, in order to know the crimes, modes of operation, among other aspects of criminal acts and contraventions.

Key words: security; police surveillance; police patrolling; peace quadrants; citizenship.

Introducción

La seguridad ciudadana es el proceso de establecer, fortalecer y proteger el orden civil democrático, eliminando las amenazas de violencia en la población y permitiendo una coexistencia segura y pacífica. Dicho de otro modo, aquella situación donde las personas pueden vivir libres de las amenazas generadas por la violencia y el delito, a la vez que el Estado tiene las capacidades necesarias que garantice y proteja los derechos humanos directamente comprometidos frente a las mismas.

Por lo tanto, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) encontramos que la seguridad ciudadana se relaciona con las “situaciones que constituyan amenaza, vulnerabilidad o riesgo para la integridad física de las personas, sus propiedades, el disfrute de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes” (Art. 55). Es decir, un derecho de protección frente a situaciones que vayan en contra de su integridad física y las de sus propiedades.

No obstante, la Ley de Coordinación de Seguridad Ciudadana (2001) es más específica, en el Artículo 1, se señala: “el estado de sosiego, certidumbre y confianza que debe proporcionarse a la población residente o de tránsito, mediante acciones dirigidas a proteger su integridad física y propiedad” (s.p). En otras palabras, se puede decir que son acciones y previsiones adoptadas y aseguradas por el Estado con el fin de certificar una situación de confianza y garantía, de que no coexista ningún riesgo ni peligro en el territorio de un país.

Marcano Domínguez José Gregorio

Fortalecimiento del Servicio de Vigilancia y Patrullaje
Policial dentro del proceso de adecuación al nuevo modelo
policial venezolano



El incremento notable de la criminalidad pareciera sugerir que la eficacia, eficiencia y equidad de las políticas en materia de seguridad no marchan adecuadamente, si bien el tema de la seguridad es una necesidad ciudadana, de carácter público. La seguridad ciudadana depende, entre otros aspectos, de cuerpos policiales idóneos de ejecutar acciones eficaces que enfrente la criminalidad, y de la adopción de medidas preventivas que permitan generar la paz necesaria y el progreso integral de las personas.

Ante este panorama, el servicio de vigilancia y patrullaje tiene el objetivo de conservar un adecuado clima de seguridad y protección a las personas y sus bienes con el propósito de garantizar la paz social. Asimismo, busca garantizar y salvaguardar el orden público y actuar frente a hechos delictivos, pero también debe apuntar al perfeccionamiento y consolidación de relaciones armónicas y estrechas con la ciudadanía y estimular su participación consciente en la prevención del delito.

Por consiguiente, el patrullaje inteligente se planifica sobre la base de la ocurrencia del delito y sus características, la densidad poblacional y la configuración territorial. Ello implica ejecutar planes que atiendan a la situación operativa y a características geográficas, físicas, poblacionales y vulnerabilidades de la comunidad específica; ejecutar la inspección de los lugares proclives de la comisión de hechos delictivos o de ocultamiento de sus evidencias; preservar los lugares donde se cometan hechos delictivos y adoptar las medidas necesarias en la identificación de los autores, víctimas y testigos.

En efecto, como parte del proceso de adecuación al nuevo paradigma de seguridad ciudadana venezolano, los cuerpos de policía deben mejorar el despliegue del Servicio de Vigilancia y Patrullaje, estrategia fundamental en la prevención de los hechos delictivos y accidentes viales a través de la presencia policial en recorridos por calles, carreteras y autopistas, todos los cuerpos policiales del país se encuentran en proceso de adecuación, respondiendo a lo establecido en la Ley Orgánica del Servicio de Policía y el Cuerpo de Policía Nacional Bolivariana (LOSPCPNB, 2008) y la Ley del Estatuto de la Función Policial (LEFPOL, 2009), para mejorar el despliegue del servicio de vigilancia y patrullaje. Evidentemente, en la actualidad se presentan diferentes maneras de cometer delito generando formas de acción preventiva que hacen necesario la incorporación de dispositivos y la utilización de los recursos de manera eficiente de conformidad a los requerimientos del bienestar individual y colectivo. Entre tanto, los factores de naturaleza social, económica, psicológica, ambientales, aunada al desarrollo urbano y crecimiento proporcional de los habitantes aumentan las posibilidades de acción de la delincuencia.

En este sentido, el presente artículo tiene el propósito analizar las estrategias implementadas en el fortalecimiento del servicio de vigilancia y patrullaje dentro del proceso de adecuación al nuevo modelo policial venezolano, se hace necesario indagar sobre su entorno conceptual y legal, abarcando tópicos como las estrategias preventivas. El

Marcano Domínguez José Gregorio

Fortalecimiento del Servicio de Vigilancia y Patrullaje
Policial dentro del proceso de adecuación al nuevo modelo
policial venezolano



estudio parte de la detección de necesidades, sirviendo como un avance en el desarrollo de políticas locales de seguridad.

La seguridad ciudadana como política pública

El modelo de seguridad ciudadana Venezolano, tiene como objetivo suprimir o minimizar la violencia, salvaguardando los derechos de todos por igual y garantizando la libertad, de ser tratado como habitante, seguro de poseer una buena disposición de vida, de tener servicios públicos eficientes, de ser oído, que la seguridad ciudadana sea la manera de conseguir la paz, eximirse de intranquilidades, de estar protegido contra las circunstancias que pueden provocar la ira, la violencia entre otros aspectos.

Cabe destacar que lo expuesto revela, que una manera objetiva de entender el significado de las políticas públicas de seguridad la hallamos en la definición que Gabaldón (2008) expresa de la misma; “las políticas públicas de seguridad como las actividades planificadas, (re) dirigidas o coordinadas por el Estado e identificar la problemática delictiva y adoptar medidas tendentes a minimizar los efectos de la criminalidad” (p.18). Es decir, es la acción emitida por el estado, que busca dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad.

Por consiguiente, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (artículos 55, 326 y 332) asume decisivamente la defensa de los derechos, libertades y garantías constitucionales, siendo la expresión jurídica más clara la de la seguridad ciudadana como política del Estado. La política de preservación del orden público, permanencia del poder y del orden económico es prevalecida por los valores de la vida, la libertad, justicia, igualdad, solidaridad, democracia participativa, responsabilidad social, derechos humanos, la ética y el pluralismo político.

Por su parte, Calix Rodríguez define a la política progresista de seguridad ciudadana como:

...el proceso de intervención del poder público, debidamente legitimado, altamente participativo, fundamentado, normado e institucionalizado, que tiene como propósito estabilizar condiciones objetivas y subjetivas favorables para la convivencia social, mediante el despliegue equilibrado y multisectorial de acciones preventivas, reactivas, rehabilitadoras y de (re) inserción social. (p.22)

Por esta razón, las políticas públicas en materia de seguridad, son: acciones con objetivos de interés público que germinan de decisiones respaldadas en un proceso de diagnóstico y estudios de factibilidad a favor de la atención efectiva de problemas públicos y de seguridad, donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones, poder determinar la calidad de vida y dar forma a varios aspectos de nuestra vida.

Lo que sí está claro es que, con los cambios políticos y la promulgación de la Constitución

Marcano Domínguez José Gregorio

Fortalecimiento del Servicio de Vigilancia y Patrullaje
Policial dentro del proceso de adecuación al nuevo modelo
policial venezolano



de la República Bolivariana de Venezuela, se concibe un cambio radical en las políticas del Estado, no solo por la adopción de un nuevo tipo de ciudadano y el reconocimiento de los derechos colectivos, sino en la idea del ejercicio real del modelo de solidaridad, dignificación del ciudadano y justicia social, lo que predice una actitud liberal en el nuevo modelo político y socialista de las políticas públicas del Estado.

Se debe tener en cuenta, con los cambios jurídicos y políticos iniciados en 1999, se transformó el viejo paradigma déspota y se construye un modelo socialista de seguridad ciudadana. El producto de este proyecto social más significativo es la creación y la promulgación de la Ley Orgánica del Servicio de Policía y del Cuerpo de Policía Nacional Bolivariana (LOSPCPN, 2009), si bien no es la única solución, simboliza un inicio fundamentalísimo que edifica un sistema de seguridad ciudadana basada en el beneplácito, en la pluralidad de intereses y pensamiento, bajo los supuestos democráticos y de amparo de los derechos humanos. El nuevo paradigma es tener una policía formado académicamente al servicio y cuidado del pueblo.

Es importante hacer una breve referencia, esta es una policía social, infundida en valores éticos, que toma un rol preventivo y de extirpación del delito, enfocado en la paz de los ciudadanos, vigorizando la coordinación policial, la participación ciudadana en la prevención y control del delito, la innovación de los métodos y procedimientos de defensa policial de los habitantes.

En efecto, la política de seguridad ciudadana se concibe como los programas, proyectos, acciones y actividades enfocadas a comprimir y mitigar la violencia, y en efecto, disminuir los hechos delictivos, consiguiendo la solidaridad, la armonía, y la consolidación de la paz social, por parte de los órganos y entes del Estado en todos los niveles del poder, por las instituciones privadas u organizaciones no gubernamentales y la sociedad civil, a través de las comunidades organizadas, asambleas de ciudadanos y consejos comunales, por lo tanto es necesario aplicar verdaderas políticas de seguridad ciudadana, al respecto Ramírez y Centeno (2009), refieren que:

Las políticas de seguridad ciudadana combinan esos mecanismos tradicionales con mecanismos políticos alternativos como son las campañas pedagógicas y el fomento de la cultura ciudadana para realizar los objetivos de seguridad y de convivencia pacífica. Las políticas de seguridad ciudadana tienen como principio fundacional que la seguridad es la responsabilidad de una pluralidad de actores y no sólo de las instituciones del Estado. (p. 71)

En este sentido, se puede inferir que la seguridad ciudadana es una concepción multidimensional, que no solo abarca la represión, sino que involucra a la educación como medida preventiva, que afirme la convivencia pacífica. En tal sentido, el desafío es que los oficiales de los cuerpos policiales conozcan las políticas públicas que, en el Estado se está

Marcano Domínguez José Gregorio

Fortalecimiento del Servicio de Vigilancia y Patrullaje
Policial dentro del proceso de adecuación al nuevo modelo
policial venezolano



trabajando, con el fin de lograr los objetivos establecidos por dicha política pública, reducir la inseguridad. Por consiguiente, esta responsabilidad se le sitúa al docente que imparte los cursos de política, sociedad y Estado en las academias policiales. Es decir tenemos la tarea de que la seguridad ciudadana favorezca a todos los miembros de la sociedad.

Entonces, se puede deducir, que las políticas públicas en materia de seguridad ciudadana en Venezuela se han transformado por excelencia en Grandes Misiones, que inició con la Gran Misión A Toda Vida Venezuela (GMATVV, 2012), como la matriz principal desde donde germinaron nuevos planteamientos para la defensa integral del pueblo.

En relación a lo antes planteado, el Viceministro de Prevención, Seguridad Ciudadana y Cuadrantes de Paz, G/D. Palencia (2021), durante su ponencia *Política en materia de seguridad ciudadana*”, en el II Congreso Internacional y I en Línea de Prevención del Uso Indebido de Drogas, Tratamiento de las Adicciones y Tráfico Ilícito de Drogas, por vía plataforma Zoom, organizado por la Oficina Nacional Antidrogas, mencionó que:

La Gran Misión A Toda Vida Venezuela (GMATVV), fue creada en el año 2012 por el Comandante Supremo de la Revolución, Hugo Chávez, quien direccionó y aprobó sus seis principales vértices, a los que se sumaron otros dos para constituir 8 vértices; de allí se deriva la Gran Misión Justicia Socialista y la Gran Misión Cuadrantes de Paz, establecida por el presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Nicolás Maduro. (párr.3)

Entonces, se crea la GMATVV como política de Estado en materia de seguridad ciudadana, a la cual se le fueron agregando nuevos vértices a medidas de las necesidades del pueblo, de esta gran misión se deriva otras grandes misiones con el fin de fortalecer la existente y cubrir situaciones que han ido surgiendo de las necesidades en materia de seguridad integral del pueblo venezolano.

Los cuadrantes de paz como estrategia

Edificar la paz desde adentro de las comunidades, involucra realizar un trabajo conjunto que enlace todas las políticas promovidas por el Estado venezolano a favor de una convivencia pacífica, segura, solidaria y libertaria que propenderá con la coalición del Pueblo, los órganos y entes de seguridad ciudadana, prevención y de apoyo. El desarrollo de propuestas factibles, como la creación de espacios donde se fomenten nuevas relaciones instauradas en valores humanistas, pongan por encima de todo a la mujer y el hombre en el camino a consolidar “la Suprema Felicidad Social”.

El Gobierno Bolivariano del Estado Venezolano, se ha centrado en atender las enormes e históricas demandas sociales del pueblo venezolano, a través de la formulación e implementación de apropiadas políticas públicas con el fin de encumbrar un esfuerzo

Marciano Domínguez José Gregorio

Fortalecimiento del Servicio de Vigilancia y Patrullaje
Policial dentro del proceso de adecuación al nuevo modelo
policial venezolano



gigante que cimiente los contextos de paz y convivencia. Fomentar la participación del pueblo y crear espacios libres de delincuencia y poder alcanzar el “vivir viviendo” en una “Patria Segura”.

Es necesario considerar la Gran Misión A Toda Vida Venezuela (2012) como una política pública integral de seguridad ciudadana, que tiene como objetivo abordar los componentes de carácter estructural, situacional e institucional, generadores de la violencia y el delito, fortificando la convivencia solidaria y garantizando el disfrute de los derechos de todas y todos los venezolanos en un ambiente tranquilo.

En el contexto, del desarrollo e implementación de esta Gran Misión, se principiaron importantes iniciativas desde diferentes ámbitos de actuación, lo que ha permitido fortalecer los niveles de articulación, cohesión y asistencia entre todos los órganos y entes de prevención y seguridad ciudadana, facilitando respuestas o abordajes pertinentes a las demandas y necesidades de la ciudadanía sobre esta materia.

Como puede verse, bajo el marco de la doctrina rectora de la Gran Misión A Toda Vida Venezuela, en materia de seguridad ciudadana se dio origen a la Gran Misión Justicia Socialista (2017) con la firme intención de garantizar la labor coordinada entre Poderes para el logro de la paz social, fortalecimiento y promoción de la participación popular en la transformación de la situación socio-jurídica nacional y en la fijación de los derechos y la justicia social. Esto significa ejecutar el abordaje contextualizado en el territorio de todas las políticas públicas con especial cuidado a la seguridad ciudadana.

En este sentido, el Estado asume una lógica organizativa territorializada, que georreferencia a las comunidades a ser atendidas, estableciendo sus factores criminógenos y la forma de abordarlos completamente, dando nacimiento a los Cuadrantes de Paz, concebidos como la modalidad de interacción activa, dinámica y contextualizada en el contexto, en que se desarrollan las labores de prevención, acción social, atención a las necesidades ciudadanas y despliegue de la labor policial, vinculándose con las comunidades vecinas y los distintos actores sociales, empleando estrategias de proximidad que optimicen los servicios ofrecidos al pueblo que habita en ese territorio.

Por consiguiente, basado en lo anterior Gutiérrez (2022) expresó que:

Los Cuadrantes de Paz, concebidos en el 2013, son espacios físicos que abarcan de 2 a 5 kilómetros cuadrados, demarcados en zonas de alta ocurrencia delictiva. En la actualidad existen 2.119 cuadrantes en toda Venezuela, concentrados en 79 municipios (de los 335 de ese país), donde las estadísticas reportan particulares focos de criminalidad. En los Cuadrantes de Paz operan funcionarios policiales y militares, líderes comunitarios, patrullas, motos, herramientas tecnológicas y metodologías de trabajo contra la criminalidad, así como los consejos comunales y

Marcano Domínguez José Gregorio

Fortalecimiento del Servicio de Vigilancia y Patrullaje
Policial dentro del proceso de adecuación al nuevo modelo
policial venezolano



otras formas de organización social. Estos espacios físicos permiten canalizar respuestas prácticas y efectivas frente a la delincuencia, donde se concreta el plan macro de seguridad ciudadana del Estado venezolano. (párr. 7)

En otras palabras, es una extensión territorial definida, donde operan órganos de seguridad ciudadana y fuerzas armadas, con herramientas tecnología y logística, con un método de trabajo establecido con el apoyo de los consejos comunales, con el fin de dar respuesta oportunas y efectivas a las comunidades. En consecuencia, Venezuela no escapa de ser un país secuestrado por los antivalores, los cuales tienen su más malévolos expresión en los hechos violentos procedentes del contrabando, corrupción y otros que perturban la vida de las personas y sus bienes, asimismo ha correspondido al Estado venezolano, promover estrategias políticas de gestión y mitigar los índices delictuosos que se producen en la vida social del país, todo ello a efectos de ultimar la ecuación perfecta entre lo que debe ser una sociedad con justicia social, encuadrada en una cultura de convivencia y solidaridad, en definitiva se engloba el concepto del “buen vivir”.

En tal sentido, el Presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Maduro Nicolás el 16 de julio del año 2018, en sus palabras de alocución en el acto de certificación de los nuevos egresados de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, a propósito del Día Nacional del Policía. Expresa:

Todo el esfuerzo tiene que ser para los Cuadrantes de Paz, todo. Yo creo que luego de haber experimentado todas estas políticas, ha llegado el momento de crear y resumir en una nueva Gran Misión todas las políticas de seguridad y que nadie se desvíe y que todos sepamos donde está el esfuerzo principal. Por eso yo anuncio al país que he tomado la decisión de crear una nueva Gran Misión vinculada a la seguridad y ponerle todo nuestro amor, esfuerzo y cariño, y se va tratar de la nueva Gran Misión Cuadrantes de Paz, para el pueblo, donde nos vamos a empeñar como nunca antes con la experiencia ganada a construir el sistema de seguridad pública para nuestro pueblo. (p.4)

Esto es, la creación de una política de seguridad ciudadana integral, con el esfuerzo y participación de todos los actores involucrados, la cual viene a fortalecer las debilidades existentes en las otras políticas anteriores, donde la experiencia juega un papel importante en el compromiso de construir un sistema de seguridad pública ajustados a las exigencias del pueblo.

Por tal motivo, la Gran Misión Cuadrantes de Paz (2018), viene a consolidar las acciones estratégicas, tácticas y operativas necesarias que garantice la seguridad ciudadana, abordando con audacia y gran apego a la constitucionalidad de la formulación de políticas, medidas y normas, así como acometer acciones y compromisos institucionales y de todos los sectores de la colectividad en salvaguardar la paz, incluir a los ciudadanos y ciudadanas

Marcano Domínguez José Gregorio

Fortalecimiento del Servicio de Vigilancia y Patrullaje
Policial dentro del proceso de adecuación al nuevo modelo
policial venezolano



en las políticas de prevención y de gestión de riesgo, aumentar la convivencia solidaria y el disfrute del pueblo al libre y seguro ejercicio de sus actividades, robusteciendo la capacidad del Estado de protección, en corresponsabilidad con el Poder Popular, la Fuerza Armada Nacional Bolivariana y los órganos y entes de prevención y seguridad ciudadana, desde todos los ámbitos económico, social, político, cultural, geográfico, ambiental y militar.

Desde este contexto, por la promulgación de la Gran Misión Cuadrante de Paz, se afinan las políticas del Estado venezolano en la consolidación, fortalecimiento y expansión de los Cuadrantes de Paz en cada ámbito político-territorial, con todas sus capacidades sociales, tecnológicas y comunicacionales de respuesta del impacto positivo y significativos en la depreciación de los índices delictivos, así como en las actividades de prevención integral y gestión de riesgo, bajo la coordinación y actuación conjunta de los órganos y entes de prevención, seguridad ciudadana y de apoyo, las fuerzas populares y la capacidad inventora y activada del pueblo, estableciendo una nueva doctrina cimentada en la corresponsabilidad entre el Estado, las instituciones y el pueblo organizado.

El servicio de vigilancia y patrullaje como medida preventiva

Por voluntad del Gobierno Bolivariano, desde la Comisión Nacional para la Reforma Policial del año 2006 hasta la fecha, se han desarrollado en Venezuela un conjunto de políticas públicas y acciones sistémicas dirigidas a acabar con el viejo modelo policial que violó durante muchos años los derechos humanos del pueblo venezolano.

Por consiguiente, en sus diversos ámbitos políticos territoriales, todos los cuerpos de policía del país deben implementar un plan de servicio de vigilancia y patrullaje según lo establecido en la resolución N° 173 del Ministerio del Poder Popular para Relaciones Interiores y Justicia publicada en la Gaceta Oficial N° 40.007 del 13 de septiembre de 2012. Dicho plan tendrá por finalidad de crear una capacidad de respuesta organizada de los cuerpos de policía en la prevención de hechos delictivos como parte de las políticas públicas en materia de seguridad ciudadana; así como también, en casos de emergencia o incidentes que requieran la atención de algún órgano o ente de seguridad, direccionarlo de acuerdo a sus capacidades y competencias.

No obstante, el servicio de vigilancia y patrullaje supone que los funcionarios y funcionarias de los cuerpos de policía recorren un territorio previamente determinado donde garantizan la convivencia, la seguridad y dificultan la ocurrencia de hechos delictivos. En tal sentido, son muy diferentes las situaciones que corresponden ser atendidas durante el servicio de vigilancia y patrullaje, desde proporcionar información a la ciudadanía cuando lo requieren hasta proceder sobre el control de un hecho delictivo. Además se actúa supervisando localidades cuya extensión y complejidad geográfica varía significativamente. Evidentemente, ha demostrado ser mucho más efectivo un patrullaje

Marcano Domínguez José Gregorio

Fortalecimiento del Servicio de Vigilancia y Patrullaje
Policial dentro del proceso de adecuación al nuevo modelo
policial venezolano



bien planificado que la colocación de alcabalas que atan a los funcionarios a un punto y radio de acción más reducido.

Servicio de vigilancia y patrullaje policial

Conjunto de medidas policíacas de carácter público que durante el recorrido de patrullaje realizan los funcionarios y funcionarias de los cuerpos de policía, destinadas a garantizar la seguridad a las entidades e instituciones, jurídicas y físicas, el buen orden de convivencia y obstaculizar la ocurrencia de hechos delictivos.

De acuerdo con Fernández Blanco (2018), quien expresa que el servicio de vigilancia y patrullaje es;

Es el conjunto de acciones preventivas sistemáticas, planificadas y coordinadas que los cuerpos de policía deben implementar a través de mecanismos de observación, monitoreo y recorrido en el ámbito político territorial de su competencia, con el objeto de evitar situaciones que constituyan amenaza, vulnerabilidad o riesgo para la integridad física de las personas, sus propiedades, el goce de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes. El Servicio de Vigilancia y Patrullaje debe ser preventivo, planificado, estructurado, cotidiano, constante y sistemático que por la dinámica operativa propia del servicio podrá constituirse en un patrullaje reactivo luego de haberse cometido un delito o falta y su objetivo es aprehender a los culpables y evitar que se continúe cometiendo el hecho delictivo o la falta. La supervisión y control del Servicio de Vigilancia y Patrullaje estará a cargo de las Salas de Despacho dependientes del Centro de Operaciones Policiales ubicados en los Centros de Coordinación Policial, en los puestos de comunicación de las Estaciones Policiales y directamente ejercida por los funcionarios y funcionarias responsables de la supervisión de los servicios. (p. 10)

En efecto el Servicio de Vigilancia y Patrullaje, es una técnica preventiva desarrollada en el análisis del entorno y de estadísticas obtenidas, con el fin de reducir la comisión de hechos punibles y mantener la paz.

Según Fernández Blanco (2018), define la Vigilancia Policial como: “la observación o monitoreo de ambientes o escenarios, que realizan los funcionarios y funcionarias policiales con el apoyo de medios técnicos o equipos, en un área determinada para garantizar el cumplimiento de normas establecidas para control ciudadano” (p.10). Es decir, es el análisis de un contexto que se realiza con equipos técnicos a fin de cumplir una misión encomendada, cuyo objetivo es el resguardo y protección de las comunidades.

El Patrullaje Policial “es el recorrido que deben ejecutar los funcionarios y funcionarias policiales de manera cotidiana en una zona determinada con el objetivo de disuadir las acciones delictivas y de atrapar aquellos individuos que, efectivamente, han cometido o

Marcano Domínguez José Gregorio

Fortalecimiento del Servicio de Vigilancia y Patrullaje
Policial dentro del proceso de adecuación al nuevo modelo
policial venezolano



están cometiendo un delito o falta (Fernández Blanco, 2018, p.11). En otras palabras, son recorridos sistematizados y cotidianos, que se realizan con el fin de evitar la comisión de hechos punibles que afecten la paz social en las comunidades.

No obstante, el Patrullaje inteligente es el sistema georreferenciado de organización y coordinación de las funciones de protección, vigilancia y patrullaje, mediante el empleo armónico del talento humano, medios y tecnologías, estructurado por cuadrantes, para la prevención y respuesta a las situaciones de riesgo, manifestaciones de criminalidad y faltas, que propicie un ambiente de paz y convivencia comunal con el objeto de garantizar la atención de las denuncias u otros requerimientos de interés policial formulados por la ciudadanía (Fernández et al, 2018). Dicho de otro modo, no es solo el conocimiento de la zona, localizar geográficamente o a través de la georreferencia donde es la ocurrencia delictiva, sino también permitir conocer con antelación dónde se puede generar o concentrar los pequeños conflictos, con el fin de usar los adelantos tecnológicos de manera eficiente para garantizar la paz y convivencia pacífica al pueblo.

Con respecto a las funciones del servicio de vigilancia y patrullaje, también Fernández Blanco (2018) sostiene que las funciones son:

1. Realizar recorridos y acciones policiales para proteger a las personas y a las comunidades frente a situaciones que constituyan amenaza, vulnerabilidad, riesgo o daño a la integridad física, sus propiedades y su hábitat.
2. Vigilar los espacios de responsabilidad asignados para garantizar la seguridad ciudadana, la convivencia, el respeto de sus garantías, la paz social y el cumplimiento de la ley.
3. Prevenir y controlar la comisión de delitos y faltas.
4. Atender de manera inmediata y oportuna las denuncias en materia de delitos y faltas, así como las solicitudes de apoyo y colaboración urgentes y necesarias realizadas por la ciudadanía.
5. Cooperar con los demás órganos y entes de seguridad ciudadana en el ámbito de sus competencias.
6. Ejecutar los planes de vigilancia y patrullaje, atendiendo a la situación operativa y a las características geográficas, físicas, poblacionales y de vulnerabilidades de la comunidad.
7. Interactuar y promover la aplicación de medidas de seguridad y protección en los objetivos socioeconómicos de las respectivas áreas de vigilancia.
8. Observar, analizar e identificar a personas, objetos y circunstancias en los lugares que se protegen, descubrir indicios de actividad delictiva, antisociales u otras ilegalidades.
9. Preservar los lugares donde se cometan hechos delictivos y adoptar las medidas necesarias para identificar a los autores, víctimas y testigos.
10. Detener delincuentes en flagrancia, así como participar en la Funciones del



Servicio de Vigilancia y Patrullaje 17 localización y captura de personas objeto de búsqueda.

11. Articular y apoyar en la ejecución de las acciones planificadas de forma ordinaria y extraordinaria, generadas por los servicios de policía comunal, inteligencia e investigaciones.
12. Verificar y exigir el cumplimiento de las regulaciones para la circulación y el tránsito terrestre. (p.16)

De los anteriores planteamientos se deduce que, las funciones del servicio de vigilancia y patrullaje, están basadas en garantizar los derechos de las personas y sus bienes ante situaciones que constituyan amenazas, vulnerabilidad, riesgo o daño, garantizando la paz y convivencia ciudadana de las comunidades.

Resultados a trabajar

1. Importancia de las Políticas Publicas en materia de seguridad ciudadana.

El vivir el día a día, sin alcanzar a saber o conocer que existen las políticas públicas. No se alcanza medir las consecuencias de la falta de participación del colectivo en las diversas decisiones concebidas al bienestar de la sociedad. Por esto, las políticas públicas son aquellas que permiten involucrar a los ciudadanos y al estado, en la toma de decisiones mediante la acción colectiva en la comunidad o sociedad. El definir bien las políticas y su buena ejecución fortifica la democracia y perfecciona la gobernabilidad, en el entendido de que se propicia el bienestar de las mayorías.

En efecto, son acciones que responden a las distintas demandas sociales, de salud, educación, empleo y desarrollo social. Por tal razón, es primordial la participación ciudadana en los procesos de crear políticas públicas porque constituye un mecanismo fundamental y una condición que propicie la gobernabilidad democrática, y puede llegar a constituir un componente de empoderamiento social. Son las propias comunidades mediante la participación activa comunitarias y las instituciones gubernamentales quienes en conjunto deben crear las políticas públicas a fin de forma activa, colectiva y con buena actitud, mejorar la calidad de vida.

2. Uso Tecnología y Comunicación como medio alternativo de fortalecimiento a los cuadrantes de paz:

Los Cuadrantes de Paz, fortalecen la capacidad del Estado y del Poder Popular en función de alcanzar los objetivos estratégicos y metas plasmadas en las políticas públicas de seguridad ciudadana. En efecto, la presencia policial dentro del área geográfica de un cuadrante debe ser el resultado de un proceso de planificación serio que le permita al jefe de la unidad y a las patrullas asignadas al mismo a partir del análisis permanente de las estadísticas delictivas y contravencionales en primer lugar, geo-referenciar y focalizar la actividad criminal ubicando: sectores, horas, características de la víctima y victimario,

Marcano Domínguez José Gregorio

Fortalecimiento del Servicio de Vigilancia y Patrullaje
Policial dentro del proceso de adecuación al nuevo modelo
policial venezolano



modos de actuar, causas y factores originadores y facilitadores del mismo, entre otros aspectos.

Por ello se hace necesario, facilitar cambio tecnológico, posibilitar mejores dispositivos comunicacionales entre los mismos funcionarios y con la ciudadanía, con los cuales podrían optimizarse los procesos internos de la policía y en consecuencia mejorar la calidad de servicios prestados y la calidad de vida del colectivo en lo que a seguridad y orden público se refiere. Por consiguiente, es ineludible elaborar e implementar un plan de acción que incluya la innovación tecnológica en materia policial. En este plan es inevitable identificar los cuatro grandes componentes: la formación policial, la gobernanza, la gestión del cambio institucional y la integración e interconexión tecnológica que incluye desde herramientas hasta equipos tecnológicos de vanguardia.

3. Formación especializada a los funcionarios Policiales sobre vigilancia y patrullaje:

Se sugiere, un programa de formación sobre Vigilancia y Patrullaje donde se capacitará a las funcionarias y funcionarios policiales en las Normas Relativas a la Implementación y Seguimiento del Servicio de Vigilancia y Patrullaje de acuerdo a los principios establecidos en la Ley Orgánica del Servicio de Policía y del Cuerpo de Policía Nacional Bolivariana. De esta manera se capacitará en la comprensión, organización, despliegue y evaluación del servicio de vigilancia y patrullaje, garantizando que sus acciones partan del análisis de la realidad (geográfica y social) del sector, con carácter de proximidad, predominantemente preventivo y proactivo, planificado e investigativo.

En consecuencia, este carácter hace que esta formación sea fundamental, ya que mediante su puesta en práctica se logran estrechar vínculos importantes con la ciudadanía, en virtud de que la presencia y la cercanía de la funcionaria y el funcionario policial les genere a las comunidades confianza y seguridad, lo cual, exige ser y realizarse dentro de un proceso formativo científico que incida en la disposición de la participación ciudadana.

En general, la funcionaria y funcionario policial, al estrechar vínculos con la comunidad a través de la efectiva vigilancia y patrullaje, busca disminuir aquellos factores que propicien la comisión de delitos mediante la aplicación de técnicas y protocolos específicos. De esta forma, materializa una de las funciones fundamentales del servicio de policía, a la vez logra generar una mayor percepción de seguridad en la ciudadanía e implica una mayor confianza entre las ciudadanas y ciudadanos.

Conclusiones

En Venezuela, existen fundamentos legales que respaldan la buena prestación del servicio vigilancia y patrullaje entre ellos tenemos: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), el Decreto con Rango, Valor y Fuerza de Ley Orgánica del Servicio de Policía y del Cuerpo de Policía Nacional (2008). La Resolución Sobre las Normas Relativas

Marcano Domínguez José Gregorio

Fortalecimiento del Servicio de Vigilancia y Patrullaje
Policial dentro del proceso de adecuación al nuevo modelo
policial venezolano



a la Implementación y Seguimiento del Servicio de Vigilancia y Patrullaje Policial (2012), dejan claramente establecida la intención del legislador en cuanto a la prestación del servicio de vigilancia y patrullaje, asimismo se establece legalmente los principios que regirá este servicio y las características que debe poseer.

La vigilancia y el patrullaje constituyen parte de los servicios fundamentales que toda institución policial debe prestar a la sociedad. Es una de las actividades que con mayor claridad permite a los funcionarios y funcionarias policiales estar en contacto directo con los ciudadanos y ciudadanas, asistiéndoles y garantizando las condiciones, en cuanto a, ejercer libremente sus derechos y deberes, incluyendo la seguridad. Estructuralmente, la seguridad es parte central de su razón de ser, la estrategia fundamental es la prevención de actividades delictivas mediante de la presencia policial en todos los contextos. La nueva policía de las comunidades.

Entonces resulta que, el éxito en la ejecución de las acciones planificadas del Servicio de Vigilancia y Patrullaje en el Nuevo Modelo Policial, es fundamental institucionalizar los espacios de intercambio de ideas, en el marco de la relación entre diferentes partes, en este caso los elementos fundamentales necesarios en el desarrollo de la implementación del Servicio de Vigilancia y Patrullaje en los Cuerpos de Policía, es la estrategia de prevención de “análisis del entorno” y conocimiento de las estadísticas delictivas, como parte del proceso de adecuación al nuevo modelo policial venezolano. De hecho, los cuerpos de policía deben garantizar el despliegue táctico del Servicio de Vigilancia y Patrullaje, mediante el análisis de la realidad geográfica y la situación social en el área geográfica donde se despliega la presencia policial.

Por último, los planes de estratégicos de fortalecimiento del Centro de Coordinación Policial Tucupita, Municipio Tucupita del Estado Delta Amacuro, considera que los funcionarios y funcionarias policiales e Institución Policial, comienzan en replantearse el nuevo Servicio de Vigilancia y Patrullaje adaptándolo a las necesidades y características de la jurisdicción policial. Esto, establecido en el nuevo modelo policial, enmarcados en las leyes y normas que rigen la materia, a fin de apuntar a la disminución de los delitos en las comunidades a través de herramientas como la resolución de conflictos, la planificación del servicio policial y la prestación del mismo en estricto apego a las leyes y normativas en materia policial vigentes en el país.

Nota:

[1] **Síntesis curricular: Marcano Domínguez José Gregorio.** T.S.U. en Administración Fiscal y Tributaria (año 2007). I.U.T “Dr. Delfín Mendoza, Tucupita, estado Delta Amacuro; Licenciado en Administración (año 2012). PNF en Administración. I.U.T “Dr. Delfín Mendoza, Tucupita, estado Delta Amacuro; Licenciado en Servicio de Policía (año 2014). Programa Nacional de Formación Policial. Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES); Especialista en Seguridad Ciudadana (año 2022). Programa Nacional de Formación Policial. Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES); Magister Scientiarum en Gerencia de Recursos Humanos. Universidad Nacional Experimental de la Fuerzas Armadas; Magister Scientiarum en Seguridad Ciudadana. Pedagogía social. Programa Nacional de Formación Policial.

Marcano Domínguez José Gregorio

Fortalecimiento del Servicio de Vigilancia y Patrullaje Policial dentro del proceso de adecuación al nuevo modelo policial venezolano



Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES); Doctorando en Seguridad Ciudadana. Programa Nacional de Formación Policial. Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES).

Referencias

- Cáliz Rodríguez, J. (2006). *Base conceptual política y progresista en Seguridad Ciudadana*. Fundación Friedrich Ebert. San José de Costa Rica.
- CONAREPOL (2006). Características de la Policía Venezolana. Caracas: MPPRIJ. Decreto con Rango, Valor y Fuerza de Ley Orgánica del Servicio de Policía y del Cuerpo de Policía Nacional (2008). Caracas: Presidencia de la República Bolivariana de Venezuela.
- Constitución de la República de Venezuela (1999). Caracas: Asamblea Nacional Constituyente.
- Espinoza, Hugo (2007). *Hacia una visión política progresista en Seguridad Ciudadana*. Friedrich Ebert Stiftung. Santiago de Chile, Chile
- Fernández Blanco, P. (2018) Guía práctica para el servicio de vigilancia y patrullaje. (1era ed.), Caracas, Venezuela: Consejo General de Policía.
- Gabaldón, Luis (2008). Seguridad ciudadana y políticas públicas en Venezuela. Serie de Diálogo Político, Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales. Caracas, Venezuela
- GMATVV (2012). Gran Misión a Toda Vida Venezuela. Gobierno Bolivariano de Venezuela. Caracas. 2012.
- Gutiérrez, F. Una consulta nacional se realiza en la nación suramericana. En Venezuela consolidarán estrategias de seguridad con Gran Misión Cuadrantes de Paz elciudadano.com/latinoamerica/venezuela/en-venezuela-consolidaran-estrategias-
- Ley de Coordinación de Seguridad Ciudadana.(2003) Resolución N° 1484 de fecha Octubre, 30, publicada en Gaceta Oficial N° 37.810 de fecha Julio, 04 Caracas– Venezuela.
- Ley de Reforma del Decreto con Rango, Valor y Fuerza de Ley del Estatuto de la Función Policial.(2021) publicada en Gaceta Oficial N 6.650. Extraordinario de fecha 22 de septiembre.
- Maduro, Nicolás (2018). *Gran Misión Cuadrantes de Paz. Defender, proteger y Servir a nuestro Pueblo*. Gobierno Bolivariano de Venezuela.
- Misión Justicia Socialista. Decreto N° 2.718, publicado en Gaceta Oficial Nro. 41.090 del 7 de febrero de 2017. Gobierno Bolivariano de Venezuela.
- Palencia, Ender (2021). Venezuela a la vanguardia en políticas públicas sobre seguridad ciudadana. [Escrito en 22 Enero 2021]. cuadrantedepaz.org/noticias/43-venezuela-a-la-vanguardia-en-politicas-publicas-sobre-seguridad-ciudadana
- Ramírez, B. y Centeno, M. (2009). Las Políticas Públicas en Venezuela (2000-2009). [Tesis no publicada. Universidad de Oriente]. Venezuela
- Resolución sobre las Normas Relativas a la Implementación y Seguimiento del Servicio de Vigilancia y Patrullaje Policial (2012). Gaceta Oficial N° 40.007 de fecha Septiembre, 13. Caracas: Ministerio del Poder Popular para Relaciones Interiores y Justicia.



Ermilo José Díaz Pedroza ^[1]

Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo. Delta Amacuro. Venezuela

ORCID: 0009-0008-1850-0990

ermilodiaz24@gmail.com

Recepción: 23-05-2023

Aprobación: 16-06-2023



Hiperinflación en la Economía Venezolana del Siglo XXI ¿Por qué este fenómeno en la economía de País?

Resumen



Cuando las autoridades responsables de las políticas económicas de un País, no pueden controlar la galopante inflación, esta se convierte en hiperinflación, que representa una tasa muy elevada, de más de 3,4 5 y más dígitos, lo que destruye los cimientos de la economía, afectando a todos los estratos sociales y los agentes económicos del país. Este trabajo documental, analítico y descriptivo, se desarrolló, con el propósito de analizar el proceso hiperinflacionario que atravesó la economía venezolana durante el periodo 2017-2021, donde se describen los diferentes tipos y modalidades, bajo los cuales se presenta la inflación, además destaca que entre los principales factores causales, de la hiperinflación venezolana, se encuentran: factores internos y externos.

Palabras Clave: economía; inflación; hiperinflación; salario real; déficit fiscal

Hyperinflation in the Venezuelan Economy of the 21st Century. Why this phenomenon in the country's economy?

Abstract

When the authorities responsible for the economic policies of a country are unable to control the galloping inflation, it becomes hyperinflation, which represents a very high rate of more than 3.4 5 and more digits, which destroys the foundations of the economy, affecting all social strata and economic agents of the country. This documentary, analytical

Ermilo José Díaz Pedroza

Hiperinflación en la Economía Venezolana del Siglo XXI.

¿Por qué este fenómeno en la economía de País?



and descriptive work, was developed, with the purpose of analyzing the hyperinflationary process that the Venezuelan economy went through during the period 2017-2021, where the different types and modalities, under which inflation is presented, are described, it also highlights that among the main causal factors, of the Venezuelan hyperinflation, are: internal and external factors.

Keywords: economy; inflation; hyperinflation; real wage; fiscal deficit

Introducción

Cuando las economías de los países atraviesan por procesos de alta inflación experimentan deterioros catastróficos de sus aparatos productivos y de los diferentes agentes que intervienen en la actividad económica. La inflación perjudica tanto al sector público, como al privado, al sistema financiero, a los trabajadores, a las amas de casa y a los consumidores en general como consecuencia de la pérdida de valor del dinero en el tiempo y del poder adquisitivo de los sueldos y salarios, así, como, los flujos monetarios de los proyectos de inversión.

La inflación implica un aumento paulatino, continuo y generalizado de los precios del conjunto de bienes y servicios de la economía del país, y la hiperinflación, es el fenómeno más grave y agudo que produce consecuencias y efectos muy perjudiciales en los agentes económicos, y aunque afecta gravemente a todos los sectores de la vida económica, los más afectados los representa el sector de los trabajadores y consumidores, porque ven deteriorarse y pulverizarse los sueldos y salarios, reduciendo a pérdida el poder adquisitivo de este sector.

Desde el año 2017; Venezuela comenzó a experimentar un proceso de hiperinflación que duró unos 44 meses, hasta el año 2021, que hundió a Venezuela en una profunda crisis económica y destruyó los cimientos del aparato productivo de Venezuela, y arrastró a los venezolanos a una masiva emigración, en búsqueda de mejor calidad de vida y bienestar económico en otros países.

Los venezolanos, y en especial los habitantes del estado Delta Amacuro, desconocían cómo se llegó a esta situación. La población se llenó de angustia, comportamiento neurótico, incertidumbre, zozobra, escepticismo y asombro; donde no entendían como un país con tantas riquezas, atravesaba por esta situación y comenzaban a preguntarse:

¿Cómo apareció este fenómeno en la economía venezolana?

¿Quién tiene la culpa de esta situación?

¿Por qué la economía está tan deteriorada?

¿Por qué los precios aumentan por hora?

¿Por qué se “dolarizó” la economía?

Ermilo José Díaz Pedroza

Hiperinflación en la Economía Venezolana del Siglo XXI.

¿Por qué este fenómeno en la economía de País?



¿Qué pasó con el bolívar? Y un sinfín de interrogantes que no tenían respuestas al momento.

En este estudio, se presenta solo factores internos que pudieron haber incidido en el fenómeno de la hiperinflación, sus orígenes, efectos y consecuencias en la sociedad y la economía del País. Por lo que, el propósito del trabajo es analizar sin sesgos el proceso hiperinflacionario que sufrió Venezuela durante el periodo 2017-2021 a fin de solo dar respuestas a las clases trabajadoras, la cual, por el desconocimiento de la situación, fueron los más afectados y los que están sufriendo todavía los embates de este fenómeno.

La inflación: Causas, Efectos e Impactos sobre la Economía de los Países

Cuando las economías de los países a traviesan por procesos Inflacionarios, experimentan deterioros catastróficos de su aparato productivo y de los diferentes agente que intervienen en la actividad económica. La inflación perjudica tanto al sector público como al privado, al sector financiero a los trabajadores, a las amas de casas y a los consumidores, como consecuencia de la pérdida del valor del dinero en el tiempo y del poder adquisitivo de los sueldos y salarios, así como los flujos monetarios y financieros de la economía, como también a los proyectos de inversión.

¿Pero, por qué este fenómeno, es tan dañino para la salud de la economía?

La inflación tal como lo expresa Sabino (1991); “consiste en un aumento general del nivel de precio que obedece a la pérdida del valor del dinero” (p.186) por lo tanto no se puede afirmar que hay inflación por el solo hecho de que aumenta el precio de algo o algunos bienes y servicios. De lo anterior se puede deducir que la Inflación implica un aumento paulatino, continuo y generalizado de los precios del conjunto de bienes y servicio de la economía de un país.

Tipos de inflación

La Inflación según algunos especialistas de la Economía, en varios países; tales como: Paul Samuelson, Poul Kruzman, Francisco Mochón y WonhaCott, entre otros expertos en el tema; coinciden, en los diferentes tipos y modalidades, bajos los cuales, se presenta este fenómeno económico. En este caso, Toro (2003) hace referencia a la siguiente clasificación de la inflación:

- a) Inflación de Costo: La inflación de costo tiene lugar, cuando los salarios y otros costos de producción se elevan y se trasladan a los consumidores en forma de mayores precios. Los precios son empujados hacia arriba por los costos crecientes.

Es importante destacar, que este tipo de inflación, se deriva, producto de un aumento de los costos de los factores que intervienen en el proceso productivo, lo que quiere

Ermilo José Díaz Pedroza

Hiperinflación en la Economía Venezolana del Siglo XXI.
¿Por qué este fenómeno en la economía de País?



decir; que cuando se produce un aumento de los costos de la materia prima, maquinarias y equipos, insumos y materiales, para la producción y además, los gremios sindicales, solicitan aumento de las remuneraciones de sueldos y salarios de los trabajadores, que representan los costos de la mano de obra; en consecuencia, los empresarios al ver que sus costos de producción, importación y comercialización, se elevan, entonces, responden aumentando los precios de los bienes y servicios y no la producción, por cuanto tardaran más tiempo, para ajustar la capacidad instalada de la planta, con el fin de generar más producción. De esta manera, en consecuencia surge la Inflación de Costo.

- b) Inflación de demanda: Este tipo de inflación se produce, cuando la economía experimenta un aumento en la demanda de bienes y servicio por encima de la oferta disponible. Los empresarios al no poder ajustar la oferta al incremento de la demanda, responderán aumentando los precios de los bienes y servicios.

Haciendo un poco de análisis retrospectivo, se puede señalar; que las economías de los países, no siempre están en crecimiento económico, por lo tanto, cuando estudiamos los ciclos económicos, se puede observar que una economía tiene periodos de crecimiento o auge, llega a un punto máximo, presenta periodos de decrecimiento o recesión y sino, sale de esta situación, se agrava y entra en un estancamiento o depresión, como le sucedió a la economía venezolana en el periodo en estudio. Bajo este análisis; cuando la economía está en proceso de crecimiento, por efecto multiplicador; aumenta la producción, el empleo, el ingreso, el consumo nacional y la demanda de bienes y servicios.

Este aumento de la demanda, cuando es más que proporcional, al aumento de la producción, aparece un déficit de oferta, que no puede responder a satisfacer el aumento de la demanda, en consecuencia bajo esta situación, los empresarios generalmente, responden aumentando los precios.

- c) Inflación mixta: Se dan situaciones frecuentes en la que aparecen inflación de demanda y costos.

Este tipo de inflación, es una combinación de los dos tipos anteriores y se presenta cuando las economías, experimentan combinaciones de situaciones, que se describieron, para cada uno de los episodios inflacionarios analizados anteriormente.

Modalidades bajo las cuales se presenta la inflación

De acuerdo a las investigaciones realizadas por Toro (2003) se encuentran:

1. Inflación Tendencial o esperada: Se presenta cuando los agentes que intervienen en el proceso económico, esperan que los precios se comporten de una manera

Ermilo José Díaz Pedroza

Hiperinflación en la Economía Venezolana del Siglo XXI.
¿Por qué este fenómeno en la economía de País?



determinada, manteniendo un carácter tendencial, por ello se le conoce también con el nombre de Inflación Esperada o Inercial.

En relación a esta modalidad, se puede afirmar; que es una inflación, que está controlada, por los responsables de la política económica gubernamental, por lo tanto es una inflación de un dígito, que se mantendrá en esa tendencia y sostenida en el tiempo. Siendo así, los agentes de la economía (sector privado, trabajadores, familia, consumidores y gobierno), pueden hacer y llevar a cabo sus planes y tomar decisiones; en cuanto a inversión, gasto y consumo.

2. **Inflación Encubierta:** Se da cuando los gobiernos crean mecanismo en un intento por lograr que el impacto de la inflación sea notado por la población en la menor medida posible, para ello, recurre a la aplicación de subsidios a los diferentes sectores de la economía, para producir bienes y servicios con menores precios.

Cuando la economía, presenta inflaciones elevadas de dos dígitos aproximadamente, los gobiernos, al no poder controlarla mediante sus políticas; crean mecanismos artificiales, para que la población, no note, el impacto de la inflación en sus bolsillos y en el ingreso real, es decir, su poder adquisitivo, por eso el gobierno, implementa mecanismos de subsidios sociales, control de precios, programas sociales, fiscalizaciones, regulan los salarios, interviene en el mercado de divisa, paga bonos, que producen consecuencias más graves al final del proceso. Se puede decir entonces, que los mecanismos utilizados por el gobierno para frenar la inflación en este caso, más que medidas económicas, son medidas políticas, lo que termina alimentando, el proceso inflacionario.

3. **Inflación Moderada:** Existe cuando las tasas anuales de inflación son inferiores a un dígito. En este caso, es pertinente aportar, que una tasa de inflación Moderada, es una inflación baja, controlada y monitoreada, por las autoridades monetarias. Las economías que presentan este tipo de inflación, tienen la característica de que su sistema financiero, funciona adecuadamente, los activos financieros y monetarios conservan su valor, la economía presenta tasas de interés pasivas con rendimientos moderados, los usuarios pueden mantener su dinero en los bancos y se pueden realizar inversiones importantes y además, la actividad económica se dinamiza; actuando y desenvolviéndose con total normalidad. Si se esperan aumento de precios, estos no darán lugar a desequilibrios, ni a distorsiones en la economía
4. **Inflación galopante:** Se produce cuando la tasa de la inflación alcanza niveles de dos dígitos. Es decir, que a medida que avanza la inflación galopante, se hace cada vez más alta y sino, se controla, toma la autopista, rumbo hacia una Hiperinflación. Las economías que padecen inflación galopante, presenta las siguientes características: los bienes se acaparan, por cuanto es preferible, adquirirlo que

Ermilo José Díaz Pedroza

Hiperinflación en la Economía Venezolana del Siglo XXI.
¿Por qué este fenómeno en la economía de País?



conservar el dinero en forma líquida, se va perdiendo la confianza en el signo monetario, los precios de los bienes y servicios comienzan a dolarizarse, la moneda nacional comienza a perder su valor interno y externo y deja de cumplir su función como: medida de intercambio, unidad de cuenta, depósito de valor y patrón de pago diferido, los activos se devalúan y comienza un desequilibrio económico con distorsiones en las variables macroeconómicas; inversión, consumo, gastos ingresos, exportaciones e importaciones.

Bajo estas circunstancias, los gobiernos en su intento de corregir la situación, recurren a mecanismos de control, tales como: indexación de los precios, sueldos y salarios, control de cambio y el endurecimiento de políticas fiscales y monetarias restrictivas, lo que origina la aparición de mercados negros de divisas y de mercancías

Teorías que explican el origen de la Inflación.

Existen dos teorías fundamentales que tratan de explicar el origen de la inflación. Por un lado está la teoría estructuralista defendida por el economista John Maynard Keynes (1936), publica en su obra: *Teoría General del Empleo, el Dinero y las Tasas de Interés* llamada también teoría keynesiana de la inflación y por otro lado, está la teoría Monetarista de la inflación planteada por el profesor premio Nobel de Economía Milton Friedman (1962):

1. Teoría keynesiana de la inflación. (John Maynard Keynes):

Según Keynes, la variable fundamental es la demanda agregada. Desde su óptica, la inflación solo se origina cuando la demanda total expresada en términos monetario sea mayor, que la oferta limitada de bienes y servicios.

2. Teoría monetarista de la inflación. (Milton Friedman):

Esta teoría, explica que la inflación se produce, por un incremento de la oferta monetaria por encima de la demanda de bienes y servicios.

Con respecto a las teorías que tratan de dar una explicación, sobre como aparece la inflación en las economías, puedo adicionar, en relación a la teoría Estructuralista de Keynes; que la inflación se presenta, cuando existe un desequilibrio en el aparato estructural de la economía, por el lado de las variables que componen la Demanda Agregada (Consumo, Inversión, Gastos, Importaciones y Exportaciones), por lo tanto la inflación aparece; cuando la demanda total, expresada en dinero, sea mayor, que el nivel de producción de pleno empleo, es decir, cuando un incremento en la oferta monetaria, estimula a la demanda agregada, lo cual en un principio, se traducirá en un aumento de la producción de bienes y servicios, hasta que esa producción llegue al punto, que absorba, los recursos ociosos y alcance el pleno empleo.

Ermilo José Díaz Pedroza

Hiperinflación en la Economía Venezolana del Siglo XXI.
¿Por qué este fenómeno en la economía de País?



A partir del punto de pleno empleo, cualquier incremento adicional en la oferta monetaria, que empuje al incremento de la demanda, se traducirá en aumento de los costos de los factores y de los precios de los bienes y servicio.

Y con respecto a la Teoría Monetarista de Friedman; es pertinente destacar que un incremento de la cantidad de dinero, no produce efecto sobre la producción a corto plazo, por consiguiente como lo expresaba Friedman en su teoría; la causa fundamental de la inflación, es un incremento demasiado rápido de la cantidad de dinero en circulación (Oferta Monetaria), por encima del valor total de los bienes y servicios disponibles en la economía. Lo que significa que la inflación por el lado de la oferta monetaria, las originan los gobiernos, al aumentar la cantidad de dinero, por encima de la producción, a través del efecto del aumento del gasto público y la irresponsabilidad de las autoridades monetarias, de no controlar, los flujos de dinero en la economía.

Después de un gran debate, de muchos años, sobre estas dos teorías planteadas por estos grandes genio de la economía, queda demostrado, desde el punto de vista de los economistas, los macroeconomistas y de las ciencias económicas, que el fenómeno de la inflación, se origina, por incremento de la cantidad de dinero, por lo que se concluye: que la inflación es un fenómeno netamente monetario

Consecuencias y Efectos de la Inflación en el Salario

Al hablar de los efectos de la inflación (Sabino, 1991, citado en Toro, 2003), se señala lo siguiente:

1. **Perdida del valor del dinero:** Cuando la inflación no es controlada y en la medida que se va incrementando cada año, produce pérdida en el valor del dinero; por lo tanto se producen pérdida en el poder de compras de las unidades monetarias y los flujos financieros. Ejemplo: no es lo mismo, el poder de compra de 1000 bolívares en el año 2015, que el año 2017
2. **Deterioro del salario real:** Es la disminución del poder de compra del salario nominal. A medida que la inflación aumenta disminuye el poder de compra del salario, a pesar de los aumento de sueldo y salario que consiguen los gremios a través del gobierno.

Desde una óptica más sencilla, la inflación, también perjudica, a los inversionistas, cuando afecta la rentabilidad de sus inversiones, al funcionamiento del sistema bancario, por cuanto devalúa los flujos monetarios, a aquellos miembros de la sociedad, que perciben ingresos fijos, en términos nominales y a los que tienen ingresos que crecen a un ritmo menor, al aumento de los precios. Esta situación se traduce en malestar, para las familias de los trabajadores, por cuanto ya no pueden adquirir las cantidades de bienes y servicios, que satisfacen sus necesidades, lo que provoca: desequilibrio emocional, cambio de conducta y ánimo, desesperación y hambre, además de devaluación de los

Ermilo José Díaz Pedroza

Hiperinflación en la Economía Venezolana del Siglo XXI.
¿Por qué este fenómeno en la economía de País?



flujos monetarios:

1. **Genera escasez:** La inflación produce escasez, por lo que también perjudica al consumidor, por cuanto una disminución en la oferta de bienes y servicio, se traducirá en un aumento en los precios de los mismos.

Con la inflación, algunos empresarios pierden y otros ganan, pierden las empresas, que se ven afectadas, por el incremento de la carga impositiva (la pequeña, mediana empresa y los emprendedores) que conlleva la inflación. Si el incremento de la carga impositiva es trasladado al precio de los bienes y servicios, quienes pierden son los consumidores y si los empresarios no pueden aplicar este mecanismo, verán reducir sus ingresos y aumentar sus costos, lo que en algún tiempo determinado, no podrán producir y disponer de inventario para permanecer en el mercado, lo que se traduciría, en una disminución de la producción y escasez de producto, lo cual produciría más inflación

2. **Afecta al sistema financiero:** Si la tasa de inflación, es mayor que las tasas de interés, se producirán tasas de interés reales negativas, por lo tanto se deteriora y devalúa el dinero en condiciones de depósito, se devalúan los flujos monetarios de las inversiones y afectaría el mecanismo de créditos y los precios relativos.

En este caso, al aumentar la tasa de inflación, disminuye el valor de los flujos monetarios, para invertir (el crédito), por lo que se frenaría la inversión, no habrá incentivos para ahorrar, porque la inflación hace que las tasas de interés reales sean negativas, lo que significa, que el dinero se devaluara y perderá valor estando depositado en el banco. Además, la inflación perjudica, la función de intermediación de la banca, al no poder transferir el dinero del público, hacia el sector empresarial en forma de crédito, para llevar a cabo sus proyectos e inversiones, que generaran; producción, empleo, ingresos y dinamización de la economía. Al no ocurrir este proceso, el resultado sería la paralización de las actividades económicas y entraríamos en un proceso de recesión de la economía

3. **Incrementa la carga Impositiva:** La inflación se traduce, en un incremento de los ingresos fiscales, sin necesidad de modificar las leyes impositivas; puesto que una de las características de los impuestos es que son progresivos.

La proporción del impuesto a pagar se incrementa, al aumentar nominalmente las rentas de los contribuyentes, ya que por esta vía, como la proporción de impuesto tiende a aumentar con el nivel de la renta nominal, la inflación, que eleva la renta nominal pero no la real, tiende a elevar los impuestos.

Ermilo José Díaz Pedroza

Hiperinflación en la Economía Venezolana del Siglo XXI.
¿Por qué este fenómeno en la economía de País?



4. Propicia el Crecimiento del Déficit Fiscal: El gobierno al preocuparse por los graves problemas sociales que acarrea la inflación, implementa programas que tienden a compensar a los sectores más vulnerables de la sociedad. Estos programas adoptan la forma de subsidio y otras transferencias y cuando el gobierno no cuenta con los ingresos suficientes, para financiar estos programas, incurre en un déficit fiscal cada vez mayor, lo cual no hace más que alimentar el proceso de inflación.

Desde el punto de vista financiero, la inflación, produce desequilibrio en el presupuesto público, a medida que los gastos aprobados por el estado, para su ejercicio económico y fiscal, son mayores que los ingresos estimados, para ese periodo, se produce un déficit fiscal, en este caso los gobiernos, buscan la vía de financiarlos con deuda, a través de los bancos centrales, con dinero inorgánico y estéril, que no proviene de las actividades económicas del país, lo que trae como consecuencia, que el hueco fiscal se haga más grande y sea la causa fundamental de la inflación en muchos países, que practican esta técnica de financiamiento de los déficit públicos.

5. Afecta la Balanza de Pago: La pérdida de la confianza en el valor del signo monetario, También promueve por parte de los agentes que participan en el proceso económico, la adquisición de divisa, lo que ocasiona fuertes presiones en el sector externo. Generando déficit en las cuentas de capitales de la balanza de pagos. A medida que tales déficit asumen mayor gravedad. Los gobiernos se ven obligados a intervenir los mercados de divisas aplicando controles de pagos que frenen la fuga de capitales, lo que conducen a la aparición de mercado negros de divisas o corrupciones administrativas en las mismas.

En relación a este punto, una alta inflación, provoca desequilibrio en la tasa de cambio, que sumado a una salida de divisa por concepto de importación, mayor que una entrada de divisa por exportaciones, produce un deterioro, en el valor interno de la moneda, originando una depreciación del tipo de cambio y devaluación en el signo monetario nacional, que pierde valor frente a la divisa y disminuye su poder de compra.

La Hiperinflación en la Economía Venezolana del siglo XXI

La hiperinflación, es un fenómeno que se da, cuando la tasa de inflación alcanza cifras de cuatro, cinco y más dígitos. Las economías que padecen esta enfermedad crónica, sufren un proceso de desintegración en toda la actividad económica y en su aparato productivo, en tanto que la sociedad, experimenta carencia de todo tipo, que desemboca en una descomposición de orden moral y los desequilibrios económicos van acompañados de una marcada inestabilidad política, la economía entra en una severa recesión y estancamientos, con precios que experimentan aumentos de 400, 500,1000,

Ermilo José Díaz Pedroza

Hiperinflación en la Economía Venezolana del Siglo XXI.
¿Por qué este fenómeno en la economía de País?



2000 y hasta más de 5000%.

Según Dorbusch y Fischer (1995) afirman que: “Aunque no existe un concepto preciso de hiperinflación, una definición útil; es la de que un país, tiene hiperinflación, cuando su tasa anual de inflación, alcanza cifras de 1000% al año” (p.635), dado esta razón, la tasa de inflación entonces, no se calcula en tasas anuales, sino, mensuales. Debido a que muchos países han sufrido el fenómeno de la hiperinflación, la experiencia de haber analizado y vivido esta situación, nos enseña; que una hiperinflación se inicia, cuando la tasa de inflación, durante tres meses consecutivos, se mantiene, por encima de 50% y termina, cuando durante doce meses, la tasa de inflación, se mantiene por debajo de 50%

Dentro de este escenario, Venezuela, viene padeciendo, una severa crisis económica, que comenzó a presentar señales de dificultad desde el 2012 y a acentuarse a partir del 2016, producto de que se tomaron, medidas económicas equivocadas, lo que desencadenó una inestabilidad política, que condujo a Venezuela a una grave situación económica, la cual se agudizó a partir del 2017, que tocó fondo, con un estancamiento económico y dio origen a una Hiperinflación, que destruyó los cimientos, sobre la cual descansa la economía Venezolana.

Los responsables de tomar las decisiones en materia de políticas económicas, no tomaron en serio las teorías, los postulados y leyes por los cuales se rige la ciencia económicas y una de sus principales decisiones, fue no tomar en consideración, al fenómeno de la inflación como uno de los principales problemas causales de la crisis venezolana, que ya a partir del 2012, 2013 y 2014, venía pasando de una inflación galopante a una muy elevada inflación, lo que estalló en una hiperinflación y por el otro lado, el gobierno incrementó excesivamente los gastos y provocó un gran déficit fiscal, que por decisiones equivocadas, estaba siendo financiadas con dinero estéril, inorgánico, a través del Banco Central de Venezuela (BCV), es decir bolívares, sin respaldo que no provenían de la actividad económica del país.

Otros factores causales de la crisis económica, son atribuibles, a la falta de autonomía del BCV, que irresponsablemente, respondió a los requerimientos del gobierno, cuando se tiene por norma que los Bancos Centrales, no financian déficit del gobierno, el financiamiento de los gastos del estado y del déficit fiscal, con recursos de Petróleos de Venezuela (PDVSA), la ejecución, de doble presupuesto, que el gobierno venía ejecutando de hecho desde el 2012; uno aprobado por la ley correspondiente y un presupuesto paralelo conformado con recursos de los ingresos petroleros que fueron a parar mensualmente a un Fondo de Desarrollo Económico Nacional (FONDEN), organismo creado por el gobierno, según el, para financiar políticas públicas, las expropiaciones ejecutadas al sector privado, el incremento de las importaciones que cada día requerían de más divisa y se hicieron prioritaria para el gobierno, además de la insostenibilidad y la insolvencia de la deuda pública en riesgo de default, por las dificultades que presentó el gobierno, en los años, 2019 y 2020, para honrar los compromisos de la deuda, las ineficiencias de las empresas

Ermilo José Díaz Pedroza

Hiperinflación en la Economía Venezolana del Siglo XXI.
¿Por qué este fenómeno en la economía de País?



expropiadas, y entre otras, la designación de funcionarios públicos sin formación, preparación, conocimiento, capacitación ni experiencia, en cargos de alto nivel y en la responsabilidad de tomar decisiones en la formulación y ejecución de las políticas económicas.

Estas acciones provocaron una de las hiperinflaciones más grave de la historia económica del mundo y de Venezuela, la cual registro cifras de; 130.060% en 2018, 9.586% en 2019 y 2.960% para 2020, según el BCV, lo que provoco, en ese periodo considerado, una contracción de la economía Venezolana en más del 80% del PIB y de su capacidad instalada (Olivero, 2023). La tasa de cambio se sobrevaluo y el bolívar perdió todas sus funciones como signo monetario del país, el desequilibrio presupuestario origino un enorme déficit fiscal, la actividad económica se estancó y la inversión fue nula. Los precios aumentaban por horas, la economía se dolarizo y el salario perdió su poder adquisitivo.

Venezuela vivió 44 meses de hiperinflación, de acuerdo a los estudio del Economista Olivero (2022), se crearon tres conos monetarios, donde se eliminaron; 3, 5 y 6 ceros a la moneda para facilitar las transacciones financieras, por cuantos las calculadoras y los sistemas de pago no podían recibir los montos exorbitantes de los pagos que se hacían y toda esta situación de calamidad y pobreza, dio origen a una masiva emigración de la población venezolana, hacia otros países en búsqueda de mejores condiciones de vida, la cual está registrada, como una de las más grande en la historia de la humanidad, con cifras cuantificadas por la ONU de 7.100.000 emigrantes hasta los actuales momentos.

La situación descrita anteriormente, refleja la realidad económica que vivió y sigue viviendo Venezuela y su población desde el año 2017 hasta el 2021. En el año 2017, el Gobierno de los EEUU, aplico una serie de sanciones económicas y financieras a funcionarios e instituciones del estado, que profundizaron más la crisis venezolana, a eso se suma, el mal manejo y destrucción de nuestra industria petrolera y PDVSA, como uno de los principales factores causales, además de la utilización de los recursos de la industria petrolera para realizar sus inversiones de mantenimiento y reposición de equipos, fueron desviados, para financiar los gastos sociales del estado y como factor fulminante, lo representó la mega corrupción administrativa y financiera, donde se sustrajeron, mil millonarias cantidades de dólares por parte de los corruptos funcionarios públicos, responsables de manejar la industria petrolera de todos los venezolanos, lo cual lo condujo a la quiebra, al deterioro de sus instalaciones y de sus refinerías, de tal manera, que hoy lo que queda de ella no puede producir las cuotas asignada por la OPEP, ni las cantidades de petróleo, gasolina y gas que requiere el país, que genere los ingresos de divisa que necesita el estado, para diversificar su economía.

Bajo estas circunstancias que estaba padeciendo la economía venezolana, a partir del 2019, el gobierno nacional toma conciencia de la grave situación y reconoce que los verdaderos factores que están provocando la hiperinflación venezolana; se encuentran: en el gran déficit fiscal, en la mala política de financiamiento de los gastos del estado con dinero

Ermilo José Díaz Pedroza

Hiperinflación en la Economía Venezolana del Siglo XXI.
¿Por qué este fenómeno en la economía de País?



inorgánico del Banco Central y reconoce en definitiva, que la inflación, es un problema del incremento de la oferta monetaria y que el mal manejo de la política en el mercado de divisa, están afectando la tasa de cambio y devaluando nuestro signo monetario y el poder adquisitivo del Bolívar.

Haciendo mención a los periodos más críticos que vivió la economía venezolana, según el informe de Banco Central de Venezuela en el año 2022, el IV Trimestre del año 2018, con una caída del -19% del PIB, el IV Trimestre del 2019; con -28% de contracción de la economía, el IV Trimestre del 2020, con una caída de -29% de decrecimiento y el I Trimestre del 2021, con -27% de contracción del PIB (Agencia Efe, 2022).

A partir del año 2021, el Gobierno Venezolano comenzó a corregir el rumbo, endureciendo las políticas económicas fiscales y monetarias, a través de la reducción del gasto público, el incremento de los impuestos, control sobre la base monetaria, reducción del financiamiento bancario y restricción del crédito, incremento del encaje legal y reducción de la oferta de dinero.

Pero, si se hubiese entendido desde un principio, en referencia a los años 2012, 2013 y 2014 y se aplicaban los correctivos de políticas económicas correspondientes, se habría evitado, en gran medida la hiperinflación y la depresión, que contrajo a la economía del país en 80% de su PIB, en promedio, y el rumbo de la economía hoy, fuera muy diferente, al escenario que presenta la economía venezolana actualmente.

Estas medidas se tomaron a expensa de un alto costo social, que afecto los sueldos y salarios de los trabajadores de la administración pública, lo que representan salarios de miseria y hambre para los: Maestros, Médicos, Enfermeras, Profesores Universitarios, Empleados, Bomberos y obreros, lo que aumenta los niveles de pobreza, desmejorando la calidad de vida de la población y aumentando el costo de la vida. A esto se suma, los estudios de la Universidad Católica Andrés Bello, donde se destaca que el 80% de la fuerza Laboral, está en la informalidad, frente a 20% de empleo formales ((Ruggiero, 2022, párr. 1). Mientras que los estudios realizados por el Economista: Sifontes (2022), muestran que el 91% de los hogares venezolanos, vive por debajo de la línea de pobreza y 68% de los hogares vive en pobreza extrema. Estos estudios demuestran que el salario del venezolano esta pulverizado y se acerca aceleradamente a 6\$ mensual, en el periodo que se está analizando.

Dado el panorama que presentó la economía venezolana, dentro del periodo comprendido entre el año 2017 al año 2021, y el análisis realizado dentro de este lapso, se puede verificar de acuerdo al estudio realizado a la hiperinflación en la Economía Venezolana del siglo XXI en forma analítica, la manera como la inflación, se fue transformando aceleradamente de moderada y galopante a una hiperinflación, que catapultó a nuestro país en una de las crisis más grave, aguda y profunda, en la historia económica de Venezuela. Muchos especialistas en la materia, todavía están analizando las secuelas, que está dejando esta

Ermilo José Díaz Pedroza

Hiperinflación en la Economía Venezolana del Siglo XXI.
¿Por qué este fenómeno en la economía de País?



hiperinflación.

Metodología

El trabajo se realizó con apoyo de la investigación documental y descriptiva, extrayendo información de fuentes secundarias como material de apoyo bibliográfico, internet, periódicos, informes de consultores, especializados en la materia, que fueron analizados de manera muy cuidadosa, para depurarlo y descontaminarlo de posiciones y opiniones políticas y muy subjetivas, por lo cual se le aplicó un análisis crítico a profundidad, para expresarlo en un lenguaje económico sencillo y entendible, sin muchos terminos técnicos, para dar respuestas a las crecientes inquietudes de la población venezolana.

Resultados

Después de un exhaustivo análisis, sobre la situación económica que atravesó el país, producto de la grave crisis económica, que dio origen a una hiperinflación, que estremeció las bases, sobre la cual descansaba la economía venezolana; el estudio en cuestión, arrojó los siguientes resultados, que se desglosan a continuación:

- Venezuela vivió 44 meses de volátil Hiperinflación que comenzó en el año 2017 y tuvo su fase final en 2021, que domino totalmente la vida económica de las familias venezolanas y de los sectores productivos del país, así, como de los diferentes agentes que intervienen en la vida económica de nuestra nación. La cual se caracterizó con un estancamiento económico y fuertes desequilibrios de las variables macroeconómicas; como el Consumo, la Inversión, los Gastos del estado y distorsión en la balanza de pago, que provoco desequilibrio en el tipo de cambio y depreciación de la moneda venezolana.
- El desequilibrio presupuestario origino un enorme déficit fiscal. Este déficit, fue originado por los exorbitantes aumentos del gasto público, sobre los ingresos esperados, lo que se transformó en un hueco fiscal, que tuvo que ser financiado, irresponsablemente con recursos provenientes del BCV, lo que origino y alimento más, a la imparable inflación
- El año 2018 fue el año con la mayor hiperinflación, con registro de 130.060,20% anual, lo que represento, el año de mayor complicación para la vida de los venezolano, el salario real y el poder adquisitivo de los trabajadores, se deterioró totalmente, las inversiones financieras, se paralizaron, muchas empresas cerraron sus puertas porque sus costos se elevaron y otras cambiaron de negocio y actividad,
- Se perdió totalmente el valor del signo monetario, su poder adquisitivo y el salario real. En todo el periodo en estudio y hasta la fecha, no se ha podido recuperar, en consecuencia los trabajadores no pueden acceder a la adquisición de sus bienes y servicios para satisfacer sus necesidades, por cuanto su salario cubre en promedio

130

Ermilo José Díaz Pedroza

Hiperinflación en la Economía Venezolana del Siglo XXI.
¿Por qué este fenómeno en la economía de País?



un 8% de la canasta alimentaria, que según los especialistas en la materia esta alrededor de 486\$

- La economía venezolana se contrajo 80% del PIB y de su capacidad instalada durante el periodo 2017 al 2021. La actividad económica se estancó y la inversión fue nula, el desempleo aumentó y los índices de pobreza se incrementaron en 91% de pobreza y 68% de pobreza extrema. La crisis económica originó una masiva emigración de la población venezolana de aproximadamente 7 millones de venezolanos, hacia otras latitudes en búsqueda de mejores condiciones y calidad de vida.
- EL Índice Nacional de Precio al Consumidor (INPC) experimentó aumentos exorbitantes y continuos y las tasas de inflación superaron 4, 5 y más dígitos, la cual se situó en 9586% en 2019 y 2960% en 2020, según el BCV. El gobierno en su lucha contra la inflación, creó 3 conos monetarios, donde le eliminó 3, 5 y 6 ceros a la moneda, para poder realizar las transacciones de pagos de los agentes económicos. La economía se dolarizó prácticamente. La tasa de cambio (Bs/\$) se sobrevaluó y la moneda (el Bolívar) se depreció.
- Las medidas aplicadas por el gobierno en ese periodo no surtieron efecto inmediato ni los esperados, por la razón de que no se tomaron a tiempo y en los momentos indicados, en su desesperación, el gobierno tomó algunas medidas, que fueron extemporáneas, es decir, fuera del momento indicado, por tal motivo, la política económica gubernamental, no surtió los efectos esperados.

El valor de las variables macroeconómicas, tales como; la contracción del Consumo, la paralización de la Inversión y del crédito bancario, el aumento del encaje legal, que deja a la banca, limitada para financiar el crédito, la devaluación acentuada del bolívar, el incremento del desempleo, el aumento de la pobreza, el incremento de las importaciones, la reducción de las exportaciones, la reducción de la producción petrolera a su punto mínimo, que merma los ingresos de las reservas internacionales y la pulverización del poder adquisitivo de los salarios de los trabajadores, daban indicios que la economía venezolana, para el año 2022, seguiría con serias dificultades, debido a la hiperinflación y a corto plazo, no se vislumbraba una recuperación económica y si, aún Venezuela supera algunos obstáculos económicos, estarán sometidos continuamente a la sensibilidad y los comportamientos vulnerables de estas variables.

Así, el desequilibrio presupuestario originó un déficit fiscal, el año 2018, fue el año de mayor hiperinflación, con 130.060,20% anual, se perdió totalmente el valor del signo monetario y la economía venezolana, se contrajo 80% del PIB, durante el periodo en estudio. Entre otras consecuencias, de la hiperinflación, se tiene; problemas serios del aparato productivo del país y de la industria petrolera, la caída del salario real, la escasez de bienes y servicios, el aumento de los costos de producción y de los bienes y servicios, la paralización de la inversión, distorsión en la tasa de cambio, los desequilibrios de la balanza de pago, y otros problemas de la economía internos y externos.

Ermilo José Díaz Pedroza

Hiperinflación en la Economía Venezolana del Siglo XXI.
¿Por qué este fenómeno en la economía de País?



Conclusiones

Las perspectivas de recuperación y crecimiento de la economía venezolana en el año 2022, estaban sujetas a una serie de factores limitantes, que pudieron poner serios obstáculos a la aplicación de cualquier plan estratégico que tenga el gobierno, desde el punto de vista económico, para tratar de salir de esta grave crisis. Estos factores que muy presente durante todo ese año, son los siguientes:

- Un aumento de la producción petrolera, a corto y mediano plazo, que le permita al país, cuantiosas sumas de ingresos por concepto de divisas, producto de la venta de petróleo, que se utilice para diversificar la economía.
- La acelerada devaluación del bolívar frente al dólar, que deprecia, nuestro signo monetario y hace que el bolívar pierda su valor.
- El aumento acelerado y continuo de la tasa de inflación que sigue en alta y sigue perjudicando, todos los sectores de la economía.
- La contracción del consumo nacional, por efecto del deterioro del salario real de los trabajadores y aumento de la inflación, que destruye el poder adquisitivo de los trabajadores.
- La activación de los motores productivos del estado, que como consecuencia de la falta de inversiones n mantenimientos, reposición y nuevas inversiones en el área energética, de las refinerías, instalaciones petroleras, y eléctricas, están en estado crítico.
- La fuga de capital humano, que han emigrado, para buscar mejores condiciones y calidad de vida, así como mejores remuneraciones, que le compensen su capacidad, experiencia y conocimiento.
- La falta de financiamiento del sector privado, debido a la restricción del crédito bancario, por efecto del aumento del encaje legal a 73%, que limita la disponibilidad de la cartera de crédito del sector bancario, lo que produce una paralización de la intermediación bancaria del sector financiero.
- Las sanciones financieras a las instituciones y funcionarios públicos del estado, que impide al estado venezolano, el acceso al crédito internacional.

Tomando en consideración, los factores limitantes, se puede vislumbrar, que en un futuro, cercano, el proceso de recuperación de la economía venezolana, para el año 2022, dependió mucho de la capacidad y habilidad del gobierno nacional, para manejarse en un escenario de negociaciones, que le permita lograr acuerdos, en materia de flexibilizar las sanciones y le otorguen, nuevas licencias, a las transnacionales petroleras, para que operen nuevamente en Venezuela y puedan recuperar los volúmenes de producción de crudo y lograr metas de 1.5 millones de barriles diarios, aprovechando los altos precios del petróleo en el mercado internacional y así, generar los ingresos necesarios y suficientes, para realizar los cambios e inversiones, que amerita nuestra industria petrolera, para estabilizar nuestra economía.

Ermilo José Díaz Pedroza

Hiperinflación en la Economía Venezolana del Siglo XXI.
¿Por qué este fenómeno en la economía de País?

**Nota:**

[1] **Síntesis curricular: Ermilo José Díaz Pedroza** Economista. Universidad Central de Venezuela; Maestría en Gerencia de Recursos Humanos; Especialidad y Área de Conocimiento en Teorías y Políticas Económicas; Docente Universitario Ordinario Tiempo Completo del Programa Nacional de Formación en Administración y Contaduría Pública de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo.

Referencias consultadas

- Agencia Efe (2022). El Crecimiento de Venezuela se Desacelera. El Dinero, 30/12/22. eldinero.com.do. [Portal Web].
- Datosmundial.com. (2020). Desarrollo de las Tasas de Inflación en Venezuela. [Página Web].
- Datosmacro.com (2018). PIB de Venezuela. [Página Web]. <https://datosmacro.expansion.com/>
- Dornbusch, Rudigeri y Stanley Fischer (1995). Macroeconomía (6ta Edic.). Editorial: Mc Graw Hill, Año de publicación: 1995
- Friedman, M. (2012 [1962]). *Capitalismo y libertad. Ensayos de política monetaria*. Madrid: Síntesis
- Guerra, J. (2021). *La Peligrosa caída de las Reservas Internacionales del BCV*. Finanzadigital.com
- Ruggiero, G. (2022). *UCAB: 80% de los trabajadores en Venezuela está en la informalidad*.
- Sifontes, D. (2022). Con Miras al 2023, OVF. 22/11/22. [Portal Web]. <https://observatoriodefinanzas.com/>
- Toro, J. (2003) *Fundamentos de Teoría Económica*. (5ta Edición). Editorial Panado. Caracas.
- Torrealba O. (2022). La Intervención Cambiaria del BCV no es sostenible. Primicia.com.ve
- Olivero, A. (2022). Venezuela Crecerá en 2023. Finanzas Digitales, 23/11/22. [Portal Web].
- Sabino, Carlos (1991). *Diccionario de economía y finanza*. Traduc. Toro Vásquez, A. Ed. Panapo, Caracas, 1991.

Ermilo José Díaz Pedroza

Hiperinflación en la Economía Venezolana del Siglo XXI.
¿Por qué este fenómeno en la economía de País?

**Eglennys Milano^[1]; José Zabaleta^[1]; Raymar Martínez^[1];
Gabriela González^[1]; Alianngis Guerra^[1]; Darlyn Marín^[1];
Ángel Sarabia^[1]; Katterin Torres^[1]
Pedro Rivas^[2]**

Programa Nacional de Formación en Agroalimentación
Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo
Tucupita, estado Delta Amacuro



Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro^[3]

Introducción

El hombre ha estudiado los factores y elementos; el clima, suelos, nutrimentos y elementos indispensables para poder producir un rubro determinado y tener buenos resultados. Se sabe que en cada lugar existen grupos de especies de plantas que se pueden cultivar y las que no se pueden desarrollar al no tener las condiciones apropiadas.

En efecto, la producción masiva por monocultivos, se ha visto el deterioro de los ecosistemas a nivel mundial. Este fenómeno ha desequilibrado por completo las condiciones del planeta tierra y como consecuencia, el cambio climático ha hecho estragos a nivel mundial en la producción de alimentos. Es necesario adaptarse a los contantes cambios climáticos aplicando técnicas agroecológicas que en su mayor medida puedan beneficiar las comunidades productivas.

Ese es tal vez el mayor reto es, no aumentar más los daños en los ecosistemas, se habla de aplicar en su mayor medida, técnicas amigables con la naturaleza que nos ayuden a

**Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez;
Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín;
Ángel Sarabia; Katterin Torres**

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro

preservar y a mantener un equilibrio entre el ambiente y los factores sociales y tecnológicos en un lugar. También se pretende potenciar la producción de rubros agrícolas tomando conciencia de las necesidades que se tienen, no solo alimentarias sino las que poseen el medio ambiente y, que se debe tomar en cuenta para disminuir el impacto negativo en los espacios utilizados. De esta forma, se necesita desarrollar técnicas o métodos de agricultura ecológica-sustentables que sean en su mayor medida adaptadas a la región.

Este trabajo tiene por objetivo, desarrollar y fortalecer de forma agroecológica los diferentes rubros en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro. El énfasis es trabajar de manera conjunta con los productores que han quedado luchando en sus tierras, pero que han visto la necesidad de buscar otras alternativas y mejorar los rendimientos de sus cultivos. Es así como, la universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo ha hecho una aproximación en las comunidades; estableciendo lazos entre Universidad, productores y comunidad mediante el intercambio de conocimientos y saberes con el objetivo de lograr el fortalecimiento de forma agroecológica la producción de rubros agrícolas. Particularmente Cacao y Musáceas.

FASE I: Diagnóstico de las Comunidades Productivas

Dimensión Histórica de la Comunidad de San Miguel de Cocuina

La comunidad de Cocuina ubicada en la parroquia San Rafael, Municipio Tucupita, del Estado Delta Amacuro, fue fundada en el año 1920. En el año 1935 fue dividida en tres (3) sectores de la siguiente manera: Cocuina Bloom, El Hueco de Cocuina, y Santa Marta de Cocuina, quedando así de esta manera la comunidad. Se conoce como sus primeros pobladores a los ciudadanos Dowil Lindo y Míster Bloom. Según referencia del ciudadano Simón Lila de 83 años de edad quien dijo “aquí nació en Cocuina en el año 1925 en este tiempo había solo de cuatro a cinco casas separadas una de las otras”. Esto hace pensar que Cocuina fue fundada aproximadamente en el año 1910.

Sus primeros fundadores vivían en la comunidad llamada Cachicamal, donde existía una laguna de aguas cristalinas que les facilitaba la supervivencia y el desarrollo agrícola, cuenta el señor Simón Lila que esa laguna brindaba muchos beneficios a la Comunidad. Transcurrido el tiempo se fue secando por la presencia de la Bora (*Eichhornia crassipes*), obligando a las personas abandonar el lugar, dirigiéndose a la orilla del caño Cocuina de allí se originó el caserío que obtuvo el nombre del mismo, en el cual se establecieron las primeras casas de barro y techos de temiche (*Manicaria atricha*).

Esta comunidad fue creciendo por las personas que venían a adquirir las cosechas que allí se producían tales como: Cacao (*Theobroma cacao*), Plátano (*Musa sp*), Yuca (*Manihot esculenta*), Maíz (*Zea mays*), Coco (*Cocus nucifera*), Café (*Coffea arábica*) entre otros, utilizando como forma de pago el trueque. En el año 2008 en una asamblea de ciudadanos y ciudadanas se decidió a través de votaciones colocarle el nombre de San Miguel de Cocuina en honor a su Santo Patrono.

**Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez;
Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín;
Ángel Sarabia; Katterin Torres**

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro



Dimensión Socioeconómica:

Los habitantes de la Comunidad de San Miguel de Cocuina dependen un 60.37% del gobierno y de empleos locales privados, el otro 39,62% dependen de las labores agrícolas y de los trabajos informales, se comercializan productos transformados como turrone, bolas de cacao, chocolate, helados, entre otros.

Dimensión Geográfica

La comunidad está ubicada en la parroquia San Rafael Municipio Tucupita Estado Delta Amacuro, abarca una extensión de 450 hectáreas y está en la vía hacia la comunidad de la Horqueta. (Ver Anexo 1). Ubicación Relativa de la Comunidad de San Miguel de Cocuina)

- Límites de la comunidad:
- Norte: Caño Manamito.
- Sur: Caño Macareo
- Este: Parroquia Virgen del Valle.
- Oeste: Parroquia José Vidal Marcano

Dimensión Política

La comunidad está organizada en un Consejo Comunal y sus Mesas Técnicas, responsables de calles y el Comité de Abastecimiento y Producción (CLAP). No existe Comité Productivo ni Asociaciones de Productores.

Plan Estratégico de la Comunidad de San Miguel de Cocuina

La Comunidad de Cocuina cuenta con un Consejo Comunal llamado “Los Cocuineros”, el cual se encarga de establecer los proyectos de desarrollo comunitarios de manera conjunta a la comunidad. Por lo general, al ser sometidos a un consenso, son llevados a los entes encargados de aprobar y bajar los recursos para su desarrollo. En de acotar que no está planteado ningún proyecto de acción productiva agrícola a ser financiado en la comunidad.

Plan Estratégico de Abordaje Productivo Comunitario

Cuadro 6.
Plan Estratégico

Estrategias basadas en las Fortalezas y Oportunidades	Estrategias basadas en las debilidades y oportunidades	Estrategias basadas en las fortalezas y amenazas	Estrategia (DA)
Valorar la aplicación prácticas agroecológicas que aumente la producción.	Las asesorías agroecológicas a los productores fortalecerá la práctica productiva en los rubros cacao y plátano.	Intercambiar conocimientos con los productores para mejorar la preparación de sus tierras tomando en consideración las	Apoyar a los productores en el desarrollo de sus propios insumos artesanales.

Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez; Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín; Ángel Sarabia; Katterin Torres
 Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro



- Implementar programas de intercambio de conocimientos y saberes que permita el desarrollo óptimo de los cultivos.	-Dar a conocer a los productores la importancia de las prácticas agroecológicas que mejoren la calidad de la producción agrícola.	condiciones climáticas..	
---	---	--------------------------	--

Fuente: Elaboración propia con base a la propuesta de Morales Hernández (2019)

Diagnóstico Situacional de la Comunidad de Guasina

Dimensión Histórica

La comunidad Guasina, fue fundada el 28 de febrero de 1876. Sus primeros pobladores fueron los indígenas, en esa época estaban gobernados por un cacique de nombre Faustino, y como herencia de nuestros antecesores, la etimología de la palabra investigada del idioma Warao, Guasina significa “Acantikus” o lugar donde habita en abundancia la Guaraguara.

De los 300 caños que forman el Delta del Orinoco, el caño de Guasina se consideraba navegable y productivo. Sus primeros pobladores (indígenas) sacaban sus cosechas en un recorrido por vía fluvial algunas veces por caminos, picas cortadas en un recorrido por vía fluvial, algunas veces por caminos, picas cortadas con una herramienta llamada colín o machetes.

La población de la comunidad era de 200 habitantes en el año de 1898. Procedente de Guiría de la Costa llega la señora Ofelia Urrieta; dio a luz a su primera hija Agripina Urrieta, tía de Don Raúl Díaz e Ismael Díaz ambos hijos de la señora Emerecina Urrieta, nacida en los años de 1920. Se dice que la señora Ofelia Catalina Figuera, Melitona Figuera y Carlos Cotúa se establecieron en esta comunidad en el año de 1900.

Entre los cuenteros lugareños se conocen a: Raúl Díaz, Anselmo Díaz, Guadalupe Figueroa, Epifanio Guerra (Fani) e Isabel Guerra a quien se le considera fundador de Guasina, nacido en la isla de Margarita. La Maestra; Juana Contreras, es quien primeramente recoge a los niños del caserío y les imparte las enseñanzas de las cuatro reglas matemáticas, lectura y escrituras. Difunta madre de la Carlolina de Rosillo. Y, Isabel Gamboa, es la primera maestra que se inició en la escuela unitaria hecha en el bahareque con una matrícula de 50 niños, Edmunda Barreto y Carlos Cotúa, también la acompañaron como docentes.

En cuanto a las primeras actividades económicas se puede decir los siguientes: los ingresos económicos fundamentales provenían de la agricultura, como la siembra y la cosecha de café, coco, plátano y cacao; esta última con una interesante historia de ser el mejor cacao de Venezuela. Actualmente, debido a los cambios ambientales sufridos desde el año 1964, por

**Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez;
 Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín;
 Ángel Sarabia; Katterin Torres**

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro



la influencia del cierre del caño Manamo, su producción se vio terriblemente afectada, hasta tal punto que en los días de hoy la producción es ínfima.

Dimensión Socioeconómica:

En toda la población que conforma la Comunidad de Guasina, la mayoría de los habitantes poseen empleos nacionales y estatales. También pobladores tienen parcelas productivas denominados conucos, otros pobladores se dedican exclusivamente a la cría de animales, y unos menos a diferentes quehaceres para obtener ingresos económicos.

Dimensión Geográfica

La comunidad Guasina está ubicada en la parroquia Argimiro García de Espinoza, Tucupita Estado Delta Amacuro, abarca una extensión de hectáreas y está en la vía hacia la comunidad de la Horqueta.

- Límites de la comunidad:
- Norte: Muro de contención
- Sur: Comunidad de Santa Marta de Cocuina.
- Este: Comunidad de Palo Blanco
- Oeste: Comunidad de los Cocos

Plan estratégico comunidad Guasina

Cuadro 13.
Plan Estratégico

Fortalezas (F)	Debilidades (D)	Oportunidades (O)	Amenazas (A)
Extensiones de Tierras aptas para el cultivo. Existencia de cultivos ya establecidos Cultura productiva en la comunidad.	No existe organizaciones productivas. Expansión urbana amenaza la existencia de las pequeñas unidades productiva. Falta de maquinarias para la preparación de tierras y limpieza de canales.	Desarrollo de nuevos proyectos agrícolas Aplicación de nuevas técnicas agrícolas que impulsen la producción. Adquirir y fortalecer los conocimientos a través de programas de formación agrícola.	Condiciones climáticas adversas. La inseguridad no permite el establecimiento y desarrollo de rubros. Situación País.
Estrategia (FO)	Estrategia (DO)	Estrategia (FA)	Estrategia (DA)
- Implementar programas de fortalecimiento de conocimientos y saberes que permita impulsar la producción.	Las asesorías agroecológicas a los productores fortalecerá la práctica productiva en los rubros cacao y plátano. -Dar a conocer a los productores la importancia de las	Intercambiar conocimientos con los productores para mejorar la preparación de sus tierras tomando en consideración las condiciones climáticas..	Apoyar a los productores en el desarrollo de sus propios insumos artesanales.

Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez; Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín; Ángel Sarabia; Katterin Torres

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro



	prácticas agroecológicas que mejoren la calidad de la producción agrícola.		
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia con base a la propuesta de Morales Hernández (2019)

Sistematización Situacional de la Comunidad San Miguel de Cocuina

Las actividades realizadas por los productores de la Comunidad San Miguel de Cocuina, los cuales tienen la responsabilidad esencial de mejorar la economía mediante el fomento de buenas prácticas agrícolas que permita el establecimiento de sistemas óptimos productivos. En tal sentido abordar la comunidad y explicar efectos negativos que se está produciendo de acuerdo a lo observado y al análisis FODA realizado. Se identifica: limitaciones en los procesos productivos que permita aprovechar el potencial agrícola existente haciendo énfasis en la producción de rubros y en los recursos que se encuentran en la zona. Es bastante claro que su economía viene gracias a los pocos, pero dispuestos productores que se encuentran activos trabajando con los cultivos de Maíz (*Zea mays* L), Cacao (*Theobroma cacao* L.), Musáceas, Yuca (*Manihot esculenta* L), Coco (*Cocos nucifera* L), Café (*Coffea canéfora* L) Ocumo chino (*Colocasia esculenta* L), Ocumo Blanco (*Xanthosoma sagittifolium* L), Berenjena (*Solanun melongena* L), entre otros.

Sistematización Situacional de la Comunidad de Guasina

En el abordaje a la Comunidad de Guasina se observó que está en periodo de reactivación de algunas unidades productivas. Las fuertes precipitaciones han sido un factor de amenaza constante a los productores debido a que representa pérdidas en la producción de maíz (*Zea mayz* L.), Ocumo chino (*Colocasia esculenta* L) Yuca (*Manihot esculenta* L) y rubros de corto plazo como Ají (*Capsicum frutescens* L), Pimentón (*Caposicum annun* L), entre otros. También es importante destacar que ésta comunidad cuenta con un caño que en este momento necesita de limpieza debido a la abundancia de Bora (*Eichhornia crassipes*) que obstaculiza el flujo del agua y es notable la contaminación del mismo.

Por otro lado, es notoria la cría de animales como bovino, porcino, aves, ovino y equino en unidades productivas de la comunidad. La mayoría de los que habitan en la comunidad posee al menos una parcela productiva (conucos familiares) en sus hogares para reforzar la obtención de alimentos.

FASE II: Planteamiento del problema

La problemática actual en el mundo manifiesta todas las complicaciones u obstáculos que enfrenta la producción y distribución de alimentos para el mejor abastecimiento a la población en general y combatir la pobreza y la hambruna que ha generado la crisis mundial que hoy nos afecta a todos.

**Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez;
 Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín;
 Ángel Sarabia; Katterin Torres**

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro

En Venezuela no escapamos de la crisis alimentaria, de hecho, la producción agrícola en el país ha ido disminuyendo y debido a esto, el país, se ha visto en la necesidad de importar alimentos que antes se producían y así poder cubrir las necesidades alimentarias a toda la población. En consecuencia, el costo de la mayoría de los alimentos es muy alto o costoso y esto no permite que puedan ser adquiridos por las familias que componen la mayor parte de la población.

En el Estado Delta Amacuro existen extensiones de tierra que se pueden aprovechar en la producción de rubros alimenticios. Un número de productores están trabajando en poder obtener alimentos básicos y cubrir las necesidades económicas de sus familias. Esto es una fortaleza en estas zonas. Sin embargo, las técnicas empleadas no permiten tener una producción que esté a la mano con el medio ambiente, agotando así, los recursos naturales y dejando áreas pasivas sin utilizar porque están desgastadas. Es importante hacer un cambio de éstas práctica agrícolas y reforzar la producción de rubros, y de ésta manera emplear un plan estratégico sustentable utilizando prácticas agroecológicas. Teniendo en cuenta el lugar y sus factores; suelo, clima, los recursos disponibles, entre otros. Como base de esta investigación; se pretende realizar una serie de prácticas agroecológicas para la producción de distintos rubros, tomando en cuenta sus requerimientos edafológicos, el control integrado de plagas y enfermedades, mantenimiento o cuidados, cosecha y la post-cosecha si es posible, sin dejar a un lado las condiciones socioeconómicas de los productores. Consideramos, en mayor medida trabajar con cultivos asociados que disminuya el impacto agrícola en el ecosistema de isla deltaica.

Objetivos del Proyecto

Objetivo General

- Desarrollo y fortalecimiento intercomunitario de prácticas agroecológicas en diferentes sistemas de cultivos.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las problemáticas productivas existentes las comunidades de San Miguel de Cocuina y Guasina
- Analizar los procesos productivos agroecológicos en las Comunidades San Miguel de Cocuina y Comunidad Guasina.
- Elaborar un plan estratégico de concientización a los productores San Miguel de Cocuina y Guasina en el uso de prácticas agroecológicas que impulsen y fortalezcan la producción.
- Ejecutar prácticas agroecológicas fitosanitarias que concientice de forma colectiva a los productores de las comunidades de San Miguel de Cocuina y Guasina

**Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez;
 Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín;
 Ángel Sarabia; Katterin Torres**

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro

Justificación del Proyecto

La realización de ésta investigación le dará cumplimiento a lo establecido en el quinto de los grandes objetivos históricos del Plan de la Patria 2019-2025, que se traduce en construir un modelo económico, productivo eco socialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza que garantice el uso y aprovechamiento racional y óptimo de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza.

Teniendo en cuenta que el estado Delta Amacuro está localizado dentro de la región climática lluvioso tropical, la producción de muchos rubros agrícolas se dificulta mantenerlos por periodos largos. Debido a esto, se pretende desarrollar un plan de prácticas agroecológicas en diferentes cultivos de varios sectores que pueda contribuir de forma sustentable con la producción de alimentos. Por lo tanto, hay que descubrir o experimentar en la búsqueda de cuáles prácticas agroecológicas fitosanitarias son las más adecuadas en los rubros ya establecidos en San Miguel de Cocuina y la Comunidad de Guasina. Una vez obtenido en las prácticas un método confiable de obtención de un buen producto, con resultados económicos favorables, se puede extender la información y compartirla con otros productores.

Estos logros no podrían realizarse si no se poseen los conocimientos y herramientas necesarias, la capacitación de los estudiantes y productores es fundamental al asumir un papel activo en relación a la agricultura. La mayoría de los cultivos son en conuco, de consumo familiar y se buscan formas concretas de producción eficaz debido a los cambios climáticos. Es por esto que desarrollar cultivos en suelos que son en su totalidad sobresaturados en agua, y no contienen todos los requerimientos indispensables para la producción de rubros como el plátano (*Musa ABB* subgrupo plátano variedad hartón gigante), maíz (*Zea mayz* L), Yuca (*Manihot esculenta* L), Cacao (*Theobroma cacao* L), otros. Por esto, se está incentivando el uso de prácticas agroecológicas en el establecimiento de estos rubros agrícolas.

FASE III: Contrastación

Prácticas Agroecológicas

La palabra agroecología está compuesta por dos palabras: “Agro” y “Ecología”. Se puede decir que una es acción y la otra una ciencia que, al ser ensambladas, forman una disciplina. Fue desarrollada en “los años 60 por Tischelr (1965) integrada al currículo de la agronomía en cursos orientados al desarrollo de una base ecológica a la adaptación ambiental de los cultivos” (Hecht, 2010, p.20). Según Altieri (1999) en su libro *Agroecología*, señala lo siguiente:

El término agroecología ha llegado a significar muchas cosas, definidas a groso modo, la agroecología a menudo incorpora ideas sobre un enfoque de la agricultura más ligado al medio ambiente y más sensible socialmente; centrada no sólo en la

**Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez;
 Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín;
 Ángel Sarabia; Katterin Torres**

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro

producción sino también en la sostenibilidad ecológica del sistema de producción. A esto podría llamarse el uso «normativo» o «prescriptivo» del término agroecología, porque implica un número de características sobre la sociedad y la producción que van mucho más allá de los límites del predio agrícola. En un sentido más restringido, la agroecología se refiere al estudio de fenómenos netamente ecológicos dentro del campo de cultivo, tales como relaciones depredador/presa, o competencia de cultivo/maleza. (p.p. 17,18)

La agroecología como enfoque ecológico del proceso agrícola, abarca los aspectos de la producción de alimentos; y toma en cuenta los aspectos culturales, sociales y económicos, que se relacionan e influyen en la producción. Esta permite ver de forma holística, sistémica y entrópica, que define, clasifica y estudia los sistemas agrícolas desde una perspectiva étnica, ecológica y sociocultural. Su objetivo es proporcionar una base ecológica racional para el manejo del agro ecosistema, a través de tecnologías de producción estables y de alta adaptabilidad ambiental y social, con técnicas naturales.

El crédito de gran parte del desarrollo inicial de la agricultura ecológica en las ciencias formales le pertenece a Klages (1928, citado en Altieri, 1995), quien sugirió que se tomaran en cuenta los factores fisiológicos y agronómicos que influían en la distribución y adaptación de especies específicas de cultivos, para comprender la compleja relación existente entre una planta de cultivo y su medio ambiente (p.20). Estas “prácticas agroecológicas” son de conservación de las condiciones biológicas del suelo, especialmente cuando se trabaja con suelos en pendiente, donde debemos controlar la erosión y el uso del agua. Existen diversas estrategias que permiten mitigar el impacto ambiental. Lo que quiere decir que las prácticas agroecológicas deben preservar la biodiversidad del entorno para garantizar una producción en armonía con el ecosistema.

Planificación de una producción agroecológica y la responsabilidad compartida

Llevar a cabo un proyecto productivo, antes, se debe establecer una planificación. Ésta será la clave para que el objetivo se pueda lograr. Según Pérez y Gardey (2008) dice que todos “Los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos se enmarcan dentro de una planificación. Este proceso exige respetar una serie de pasos que se fijan en un primer momento, para lo cual aquellos que elaboran una planificación emplean diferentes herramientas y expresiones” (párr. 1). Es decir, son pasos estratégicos y bien pensados que se toman o se organizan para llegar a la meta. En la producción de rubros agrícolas, como sistema agroecológico viable y sustentable, se debe hacer un plan desde los recursos ambientales, económicos, sociales, hasta el recurso humano que se disponga y se requiera. Establecer funciones o responsabilidades a un personal competente garantizará un resultado más ameno.

En todo caso, de acuerdo a la magnitud del sistema o proyecto que se desea realizar, la mano de obra o recurso humano, puede ser de forma directa o indirecta. Una forma directa, son todos aquellos trabajadores internos que desempeñan una función y una forma indirecta

**Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez;
Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín;
Ángel Sarabia; Katterin Torres**

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro



son todos aquellos que de alguna manera cumplen una función, pero no pertenecen o no forman parte de los trabajadores fijos. Así, que vale destacar que, por muy buena que sea la idea, los objetivos solo se logran con una buena planificación ejercicio de las actividades programadas y con la delegación de funciones o responsabilidades compartidas, de acuerdo a la magnitud del proyecto y los recursos que se tengan a la mano una vez que se inicie.

En concordancia con lo anterior, se debe tener en cuenta que la responsabilidad compartida, va mucho más allá de los productores, pues éste también abarca a los consumidores. Es decir, que el producto final llegue al consumidor con los mínimos inconvenientes posibles a la hora de su distribución. El consumidor deberá entender también las variantes del mercado para mantenerse en el hilo que conforma la red de distribución y mantenerse a la espera de un producto de calidad. En este caso, los frutos obtenidos en el sistema productivo de cacao y plátanos asociado a otros cultivos de interés agrícola.

Perspectivas Metodológicas

La investigación está enfocada en la metodología cualitativa, que permitió conocer y estudiar de una forma más directa las poblaciones y lograr obtener resultados concretos. De acuerdo a esto, se utilizó el método de Investigación Acción y Participación (IAP), esta orienta a un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico. Es más, Fals Borda citado por Ortega (2002) expresa que la IAP “es una forma de vida y de trabajo que contempla la reflexión y la acción individual y colectiva de todos los participantes, incluyendo los investigadores, y que permite profundizar en los diferentes problemas necesidades, dimensiones de la realidad” (p. 18).

Para recabar la información en la comunidad de Guasina y San Miguel de Cocuina se aplicó las técnicas de entrevistas y observación participativas e instrumentos formativos como charlas, encuentros y conversatorios con productores, visitas a las Unidades Productivas, a fin de ayudar a tener una idea clara de cómo está la situación productiva en estas comunidades, particularmente en el manejo agroecológico de las plantaciones de cacao y plátano.

En fin, se pretende conocer la realidad en forma directa con la comunidades y sus productores, de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Formación en Agroalimentación de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo, y cumplir con el objetivo central del Proyecto Formativo de fortalecer las prácticas agroecológicas en los sistemas productivos, y poder sustentar los Planes de Abastecimiento Intercomunitario en la región

**Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez;
 Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín;
 Ángel Sarabia; Katterin Torres**

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro



FASE IV: Diseño y Ejecución del Plan de Acción

Plan de Acción

Objetivo General: Desarrollo y fortalecimiento intercomunitario de prácticas agroecológicas en diferentes sistemas agrícolas				
Objetivos Específicos	Estrategias	Actividades	Tiempo	Responsables
Realizar el diagnóstico productivo en las comunidades de San Miguel de Cocuina y Guasina	Técnicas de recolección de datos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación ▪ Entrevistas ▪ cuestionario 	-Abordaje a las comunidades: <ul style="list-style-type: none"> ▪ San Miguel de Cocuina ▪ Guasina -Recolección de Información.	15/10/2022 Al 25/10/2022	Alumnos investigadores Tutor
Diseñar un plan estratégico de concientización a los productores San Miguel de Cocuina y Guasina en el uso de prácticas agroecológicas que impulsen y fortalezcan la producción.	-Consultas fuentes bibliográficas y referenciales para obtener más información sobre sistemas de producción agrícola de Maíz (<i>Zea mays</i> L), Cacao (<i>Theobroma cacao</i> L), Yuca (<i>Manihot esculenta</i> L), Ocumo chino (<i>Colocasia esculenta</i> L), entre otros. -Observaciones. -Análisis de la información.	-Intercambio de saberes sobre las prácticas agroecológicas más adecuadas en los diferentes sistemas agrícolas en las comunidades de San Miguel de Cocuina y Guasina. -Reunión con los productores: -Visitas a los diferentes sistemas de cultivos ya establecidos en las comunidades de San Miguel de Cocuina y Guasina para Identificar plagas y enfermedades en los sistemas de cultivos establecidos, como el caso del cacao (<i>Theobroma cacao</i> L.) y Musáceas. -Evaluar los resultados de las visitas a las comunidades con respecto a las plantaciones enfermas, así establecer un plan de prácticas agroecológicas que ayude a fortalecer los sistemas agrícolas.	26/10/2022 Al 16/11/2022	Alumnos, Productores, Líderes de Comunitarios Tutor
			17/01/2023 Al 03/03/2023	Alumnos, productores. Tutor
Ejecutar prácticas agroecológicas fitosanitarias para concientizar de forma colectiva a los productores de las comunidades de San Miguel de Cocuina y Guasina	Intercambio de conocimientos (saberes) por medio de Seminarios Teórico-práctico en las comunidades.	Charla Teórico-práctico sobre plagas y enfermedades que afecten el cultivo de Musáceas en la Comunidad de Guasina.	04/03/2023	Productores Ponentes Estudiantes Tutor
		Charla Teórico-práctico sobre plagas y enfermedades que afecten el cultivo de Cacao (<i>Theobroma cacao</i> L) en la Comunidad de San Miguel de Cocuina.	14/03/2023	Alumnos especialistas Productores Tutor

Resultados del Plan de Acción

Comunidad San Miguel de Cocuina

- Abordaje a la comunidad de San Miguel de Cocuina, esta actividad se realizó casa por casa con la finalidad de dar a conocer a dicha comunidad el trabajo que se realizaría en esta población por los estudiantes de la Universidad Territorial “Francisco Tamayo”
- Realización del Seminario teórico-práctico de intercambio de conocimientos con los productores de la comunidad, que nos permitieron visitar sus sistemas de cultivos e identificar plagas y enfermedades en los sistemas de cultivos establecidos para su tratamiento y prevención, como en el caso del Cacao (*Theobroma cacao* L.). Esta modalidad permitió la interacción entre

Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez; Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín; Ángel Sarabia; Katterin Torres

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro



Institución-Alumno-Comunidad de forma dinámica y participativa, dejando múltiples enseñanzas como mejora en el abordaje del tema, las prácticas fitosanitarias, socialización con los productores, etc.

Comunidad Guasina

- Abordaje a la Comunidad de Guasina: Reunión con el consejo Comunal de la comunidad y recorrido en la comunidad recolectando información por medio de la observación y entrevista.
- Realización Seminario teórico-práctico de intercambio de conocimientos con los habitantes de la comunidad, que nos permitieron visitar sus sistemas de cultivos
- Identificar plagas y enfermedades en los sistemas de cultivos establecidos para su tratamiento y prevención. Es esta parte se hizo un seminario teórico-práctico que permitió dar un nuevo punto de vista a la manera en la que se estaban tratando estos problemas en los cultivos, como en el caso de las Musáceas (Topocho, Plátano, cambur, etc.).

Análisis de resultados

En la comunidad de San Miguel de Cocuina arrojó a los siguientes resultados los cuales se van a identificar de acuerdo al análisis. Se pudo evidenciar que la comunidad posee un total de 419 habitantes los cuales están distribuidos de dos a cinco familias por vivienda, haciendo de esta manera un total 840 familias residenciadas en 620 viviendas. En el desarrollo del proyecto el cual se conoció que la mayoría de los habitantes de dicha comunidad, tienen conocimientos empíricos acerca del cultivo de diferentes sistemas como maíz (*Zea mayz* L), Cacao (*Theobroma cacao* L), Yuca (*Manihot esculenta* L), Ocumo (*Colocasia esculenta* L). De igual manera en las encuestas realizadas, se detectó que la comunidad de San miguel de Cocuina, cuenta con más de 50 mil plantas de cacao. Se conoció las enfermedades y plagas que atacan a las plantas. Con el fin de mejorar la calidad de la producción.

Así mismo se hizo una encuesta a la comunidad de Guasina obteniendo como información una población de 1092 habitantes de los cuales se tiene que la mayoría tiene cultivos particulares y un 10% de la población presenta cultivos establecidos de Maiz (*Zea mayz* L.), Yuca (*Manihot esculenta* L.) Ocumo Chino (*Colocasia esculenta* L.) y que en estos momentos se encuentran en dificultades debido a las precipitaciones constantes que hay en el Estado Delta Amacuro.

Descripción de Logros

Es de hacer notar que en el desarrollo de este proyecto se cumplió uno de los objetivos de la Investigación de Acción Participativa (IAP), como lo fue el objetivo

**Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez;
Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín;
Ángel Sarabia; Katterin Torres**

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro



de trabajo participativo alcanzado con la comunidad. Se apoyó la elaboración de un plan de acción donde participaron los habitantes de la comunidad y los estudiantes del PNF de Agroalimentación Trayecto III que intervinieron en la ejecución de dicho proyecto.

Se logró incentivar a los productores de la comunidad de San Miguel de Cocuina y a la Comunidad de Guasina a obtener conocimiento sobre las prácticas fitosanitarias que se deben realizar en cuanto al control de plagas y enfermedades en los cultivos agrícolas como en el caso del Cacao (*Theobroma cacao* L.) y los cultivos de Musáceas. El intercambio de saberes por medio de Seminarios teórico-prácticos, fue provechoso para los estudiantes y productores cacaoteros, que compartían la forma en la que iban trabajando en el desarrollo de sistemas de cultivos agrícolas que se pueden clasificar como saberes campesinos o ancestrales.

Efectos: En ésta parte, se plasmó por caso los efectos que tuvo el proyecto al llevarse a cabo las actividades según la necesidad que se pretende erradicar o reducir y así resolver una problemática.

Comunidad de San Miguel de Cocuina

El bajo rendimiento de los sistemas agrícolas productivos en el Cultivo de Cacao (*Theobroma cacao* L) que presentó la comunidad de San Miguel de Cocuina, afectaba la producción de éste rubro como consecuencia de la creciente en plagas y enfermedades detectadas en el mismo. En vista de esto, se tomó como iniciativa de ayudar a solventar o disminuir la problemática de la comunidad con la finalidad de mejorar la producción.

Comunidad de Guasina

El cultivo de Musáceas en las extensiones de la Comunidad de Guasina es muy común, no existe un hogar que no tenga establecido un sistema de producción en donde no estén incorporados las Musáceas. Esto es porque representa uno de los alimentos principales producidos del consumo alimentario en las familias. Sin embargo, la existencia de plagas y enfermedades afectan su producción y el desconocimiento por parte de los productores para enfrentar dicha problemática, hace de ésta labor un trabajo deficiente y muchas veces no sustentable.

Impactos:

Comunidad de San Miguel de Cocuina

Mejora y establecimiento de nuevos fundamentos teóricos en las practicas realizada por los productores de la comunidad de San Miguel de Cocuina se realizó abordajes y

**Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez;
Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín;
Ángel Sarabia; Katterin Torres**

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro

seminarios de formación con bases técnicas, teóricas y prácticas que promovió un mejor manejo y establecimiento en las producciones, un control de plagas y enfermedades y los procedimientos que se deben realizar.

Comunidad de Guasina.

En la comunidad de Guasina se realizaron prácticas de formación, seminario y reconocimientos de plagas y enfermedades bajo el seguimiento de profesionales calificados con la finalidad de reforzar los conocimientos de los productores de la comunidad, siendo aceptado con gran agrado e incentivando a programar nuevos seminarios y talleres de formación con la finalidad de conocer nuevos procedimientos en sistemas de cultivos agrícolas

Anexos

Memorias fotográficas

147

**Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez;
Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín;
Ángel Sarabia; Katterin Torres**

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro



[Anexo 1]
[Memoria Fotográfica 1]

[Estrategias de concientización a los productores de la comunidad Guasina en el uso de prácticas agroecológicas que impulsan y fortalecen la producción agrícola. **Fecha:** 05-11-22]

Fotografía 1.
Abordaje a la comunidad Guasina



Fotografía 2.
Dialogo con productores de la comunidad



baleta; Raymar Martínez;
ngis Guerra; Darlyn Marín;
Torres
s agroecológicas en comunidades
Gucupita, estado Delta Amacuro



[Memoria Fotográfica 2]

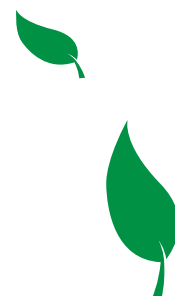
[Abordaje a las Unidades Productivas (conucos) de la zona Guasina. Fecha:
11/11/23]

Fotografía 3.

Visita a las Unidades Productivas de la zona Guasina



149



Fotografía 4.

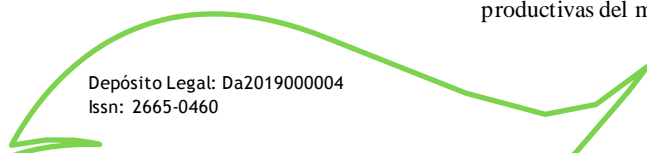
Intercambiando saberes con los productores de musáceas



baleta; Raymar Martínez;
ngis Guerra; Darlyn Marín;

Angel Sarabia; Katterin Torres

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro





[Intercambio teórico práctico sobre plagas y enfermedades que atacan al cultivo de *Musáceas*. Escuela de Niños Especiales Comunidad Guasina. *Fecha:* 04-03-23]

Fotografía 5.

Productores presentes en la Charla sobre plagas y enfermedades en musáceas.
Dictado por el Ing. Ángel Dimas



Fotografía 6.

Productores participando en el intercambio de saberes sobre Plagas y enfermedades en Musáceas



**Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez;
Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín;
Ángel Sarabia; Katterin Torres**

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro



[Memoria Fotográfica 3]

[Prácticas agroecológicas fitosanitarias para concientizar de forma colectiva a los productores de las comunidades de San Miguel de Cocuina. **Fecha:** 04-11-22]

Fotografía 7.

Abordaje a la comunidad San Miguel de Cocuina



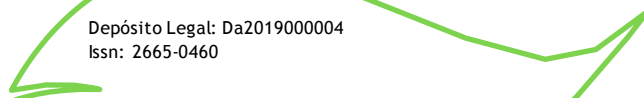
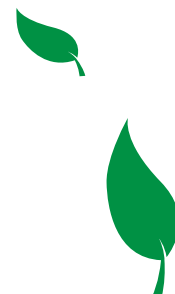
Fotografía 8.

Conversaciones con productores y productoras cacaoteras de la comunidad



**Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez;
Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín;
Ángel Sarabia; Katterin Torres**

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro





[Memoria Fotográfica 3]

[Invitación a los productores a una charla sobre Plagas y Enfermedades que atacan al cultivo de *Theobroma cacao* L. Fecha: 11-03-23]

Fotografía 9. Elaboración del afiche de invitación a la charla



Fotografía 10. Pega del afiche de invitación a la charla



**Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez;
Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín;
Ángel Sarabia; Katterin Torres**

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro



[Memoria Fotográfica 2]

[Invitación a los productores a una charla sobre Plagas y Enfermedades que atacan al cultivo de *Theobroma cacao L.* Fecha: 11-03-23]

Fotografía 11.

Visita a los productores para la invitación a la charla



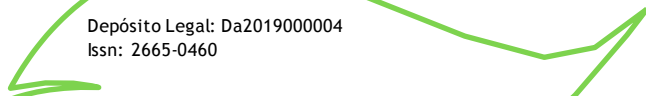
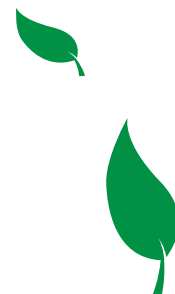
Fotografía 12.

Dialogo con productores para la invitación a la charla.



**Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez;
Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín;
Ángel Sarabia; Katterin Torres**

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro





[Charla sobre Plagas y Enfermedades que atacan al cultivo de Cacao (*Theobroma cacao* L). Fecha: 14-03-23]

Fotografía 13.

Charla sobre Plagas y Enfermedades que atacan al cultivo de Cacao



Fotografía 14.

Charla sobre Plagas y Enfermedades que atacan al cultivo de Cacao



**Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez;
Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín;
Ángel Sarabia; Katterin Torres**

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro



[Memoria Fotográfica 3]

[Intercambio práctico sobre Plagas y Enfermedades que atacan al cultivo de *Theobroma cacao* L. Fecha: 14-03-23]

Fotografía 15.

Intercambio sobre plagas y enfermedades Unidad Productiva los Zabala



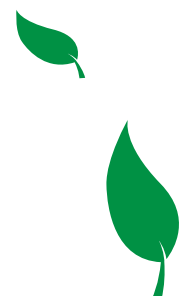
Fotografía 16.

Explicación sobre la fosa de eliminación de plantas infectada



**Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez;
Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín;
Ángel Sarabia; Katterin Torres**

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro





Conclusiones

En la comunidad de San Miguel de Cocuina, se observó cómo cultivo principal, el Cacao (*Theobroma cacao*. L.), el cual es de gran importancia para la mayoría de los productores, pudiendo calificarla como una comunidad cacaotera. En la visita a los diferentes cacaotales, se visualizó la abundancia de plagas y enfermedades que estaban afectando el desarrollo de las plantaciones de Cacao (*Theobroma cacao*. L.), por ende paralizaba su transformación y comercialización, se traduce en bajos precios e ingresos. Como acto de concientización y mejora de las prácticas agrícolas implementadas, se llevó a cabo un seminario teórico-práctico con especialistas capacitados que tiene como objetivo, llevar a la comunidad de San Miguel de Cocuina nuevas estrategias de prevención de plagas y enfermedades y poder contribuir a fortalecer su sistema de producción. De éste mismo modo, se procedió a realizar de forma paralela, las mismas actividades en la Comunidad de Guasina.

En respuesta a las necesidades que presentaban, los productores se concentraron en participar de forma activa y dinámica con las actividades fitosanitarias, pasando a conocer más acerca de las plagas y de las enfermedades que afectaban sus cultivos. La interacción entre universidad-productor-comunidad fue positiva al presentar buenas críticas y participación de los productores, los cuales se interesaron en aprender más acerca de la identificación de plagas y enfermedades y los métodos de prevención de las mismas.

En definitiva, todos los productores poseen un conocimiento empírico y ancestral que llevan de generación en generación. Lo cual les ha ayudado a establecer sistemas de cultivos de rubros tradicionales. Sin embargo, con el cambio climático y la aparición de plagas y enfermedades, la producción ha sido afectada. Es por eso, se invito a los productores a fortalecer su conocimiento en el desarrollo de prácticas agroecológicas, que signifique mejorar la producción y evitar la pérdida de sus cultivos de los cuales dependen económicamente, para la manutención de sus familias. Así como también, evitar el desánimo en el cultivo de especies que con el tiempo promueve la desaparición y existencia en un lugar.

Notas:

[1] Estudiantes de la Unidad Curricular Proyecto Formativo III del Programa Nacional de Formación en Agroalimentación de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo, sede Tucupita, estado Delta Amacuro.

[2] Tutor de la Unidad Curricular Proyecto formativo III.

[3] Trabajo parte del Plan de Abastecimiento Intercomunitario.

Referencias consultadas

Aguilera, Astudia, Brito y otros (2016). Fortalecimiento de la eficiencia productiva a través de la organización, inducción práctica y la producción bajo enfoque agroecológico a nivel regional. Delta Amacuro-Venezuela.

**Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez;
Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín;
Ángel Sarabia; Katterin Torres**

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro



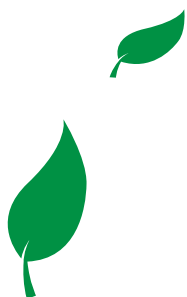
- Altieri, Miguel (1999). *Agroecología. Bases científicas para una agricultura sustentable*. Editorial Nordan-Comunidad.
- Batista, Cedeño, Díaz y otros. (2017). Fortalecimiento de los sistemas de producción y transformación de Maíz criollo (*Zea mays*. L) mediante el manejo de prácticas agroecológicas. Antecedentes. Página 11. Delta Amacuro- Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5.453. Año: CXXVII. Mes: VI. Caracas, viernes 24 de marzo de 2000.
- INFOAGRO. (2005). Frutas tropicales. Obtenida el 4 de marzo de 2005, de http://www.infoagro.com/frutas/frutas_tropicales/platano.htm.
- FAO. (2006). Importancia de los Sistemas agrícolas tradicionales. Organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura.
- FAO (2022). Sistemas alimentarios. Organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura. Portal web disponible en: <https://www.fao.org/food-systems/es/>
- García, S. (2002). El reino de la musa paradisíaca. Festín de plátano y cambur. Caracas: Miguel
- Hecht, S. (2010). *Agroecología: Bases científicas para una agricultura sustentable*. Capítulo 1 La evolución del pensamiento agroecológico. Capítulo 1. La evolución del pensamiento agroecológico. <http://doctoradoagroecologia2010.pbworks.com>.
- Ley Orgánica de las Comunas. Gaceta Oficial N°601.1 Extraordinario. De Fecha Diciembre de 2010. Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela.
- Ley de Tierras y Desarrollo Agrario. Gaceta Oficial, N° 5.771 Extraordinario de Fecha 18 de Mayo de 2005. Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela.
- Ley Orgánica del Ambiente. Gaceta N°5.833 del 22 de Diciembre de 2008. Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela.
- Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Alimentaria. Gaceta Oficial N°5.889 Extraordinario de Fecha de 31 de Julio de 2008. Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela.
- Ley de Salud Agrícola Integral. Gaceta Oficial N° 5.890, Extraordinario de Fecha 31 de Julio de 2008. Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela.
- Martínez, Marín y Torres (2022). Desarrollo de acciones socio-productivas con los productores de la comunidad de San Miguel de Cocuina bajo un enfoque agroecológico, vinculado a los espacios potencialmente productivos de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo. Antecedentes. Página 11. Delta Amacuro-Venezuela.
- Mendoza, C. (1995). Identidad sociocultural y patrones de aprendizaje del campesino andino- fundamento de una experiencia educativa contextualizada. Tesis doctoral no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.

**Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez;
Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín;
Ángel Sarabia; Katterin Torres**

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro

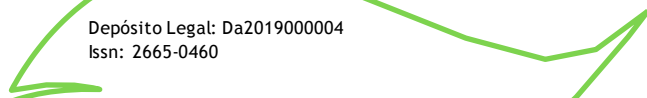


- Morales Hernández, J. (2019). *Diseño de un sistema contable para la caja de ahorro Emprende ahora pucese*. [Tesis de grado. Universidad católica del Ecuador]. Ecuador.
- Pérez Porto, J., Gardey, A. (2008). *Planificación - Qué es, en la política, definición y concepto*. <https://definicion.de/planificacion/>
- Ramírez, A. (2001). Problemas teóricos del conocimiento indígena: presupuestos e inquietudes epistemológicas de base. *Revista Yachaikuna*
- Vélez, F., Valery, G. (1990). *Plantas alimenticias de Venezuela*. Caracas: Fundación Bigott-Sociedad de Ciencias Naturales La Salle.



**Eglennys Milano; José Zabaleta; Raymar Martínez;
Gabriela González; Alianngis Guerra; Darlyn Marín;
Ángel Sarabia; Katterin Torres**

Fortalecimiento de prácticas agroecológicas en comunidades productivas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro





Investigación de la educación universitaria Métodos y debates epistemológicos contemporáneos

Luis Peñalver Bermúdez (Coord.)



Luis Peñalver Bermúdez (Coord.)
Gerónimo Alcázar
Miladis Abreu
Nidia Marcano
Elizabeth González
Luisa Cequea
Leslibeth Sucre
Zully Rodríguez
Pedro Rivas
Fátima Moreno
Yondrid Guevara
María Elena Cedeño
Mauricio Alfonso
María C. Morante
Ismeldys Zerpa
Aquiles Amares
Joelys Salazar
Yanet Pérez

Investigación de la
educación
Universitaria
Métodos y debates
epistemológicos
contemporáneos

Maturín 2023

saber ediciones

PRÓLOGO

La investigación de la educación universitaria

José Sánchez Carreño (UDO)
Luis Peñalver Bermúdez (UPEL)

Ponernos al día en el debate sobre la investigación de la educación universitaria, no solo constituye un acto de emergencia, sino que, en este tiempo, tiene condición de pertinencia científica, pedagógica, cultural y social. Con esa perspectiva entre cejas, colegas de la Universidad Territorial Deltaica “Francisco Tamayo”, luego de un largo y sinuoso trecho de meditaciones, conversaciones, consultas y decisiones, tomaron el riesgo, con todas las implicaciones involucradas en estos casos, de darse paso con postdoctorado

con el nada fácil título de: La investigación de la educación universitaria: métodos y debates epistemológicos contemporáneos.

En términos de creación intelectual, que fue amplia y diversa, las actividades académicas culminaron, meritoriamente, con la presentación pública y la entrega formal de las tesinas, con unos temas en profundidad, realmente dignos de ser destacados, que podrán ser leídas en el presente libro. En síntesis, sin dudas podemos afirmar: valió la pena. Con mucha organización, con mucha tenacidad, con mucha persistencia, con muchos debates, con mucho estudio, Delta Amacuro fue protagonista, en el fraguado de la segunda década del siglo XXI, de uno de los eventos académicos más importantes del oriente venezolano, que quedará registrado en la historia de la educación venezolana.

Desde los comienzos, el postdoctorado arrancó evitando las ramas y el balbuceo en torno a la investigación educativa universitaria. El colectivo académico, integrado por profesionales con doctorado, provenientes de la Universidad Nacional Abierta (UNA), la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la



Fuerza Armada Nacional Bolivariana (UNEFA) y la Universidad Territorial Deltaica “Francisco Tamayo” (UTDFT), institución anfitriona, comenzaron a interrogarse por inquietudes como: ¿Desde dónde y cómo hemos sido “constituídos” para investigar? ¿Qué régimen de pensamiento se hace común, en eso que llamamos anteproyectos, proyectos y trabajos de investigación en cualquiera de sus versiones? ¿Cómo está definido el equipamiento epistemológico, teórico, metodológico y técnico que hoy, en este preciso momento, nos acompaña? ¿Por dónde andan nuestras reflexiones para el re-equipamiento metodológico? ¿Hay alguna oportunidad para aprender otros métodos de investigación, otras claves epistemológicas, otras formas de leer, otras formas de pensar, otras formas de escribir?, en el entendido que tal conjunto de interrogantes pudieran ayudar a desandar el camino de las particularidades que constituyen culturas de investigación, y, además decir algo sobre la formación para la investigación que queremos en la Universidad, sobre la cultura de investigación que aspiramos se integre en la educación universitaria, la cual está pendiente por propiciarse.

Salta a la vista un dato súper importante: si se aspira investigar en este mundo de hoy, si se quieren construir procesos indagatorios serios y no vulgares excusas para graduarse o aprobar los cursos, también hay que atender con la forma como se piensa, con la forma como se escribe y con la gramática persuasiva que nombra, como únicas claves, planteamientos de problemas, marcos teóricos, marcos metodológicos, instrumentos de recolección de datos, análisis de datos, propuestas, lineamientos, etc., todo en plan único de formato predefinido. Por ello debemos insistir en que la investigación de hoy y la del mañana, la investigación de la cultura universitaria, debe estar implicada de humanidad.

Como cauce de vitalidad, el acontecimiento del postdoctorado y de sus resultados, también mostró algunos aspectos que pueden desatarse, por ejemplo, desde el pregrado; sobre todo, con un afán fuertemente académico, poderosamente universitario. Pueden desatarse en nuestros colegas, en las Universidades, como nuevos aires que se hagan transversales en cátedras, programas, proyectos, tesis, laboratorios, trabajos de campo, prácticas profesionales, etc., etc.

En síntesis, en primer lugar, la investigación de la educación universitaria, supone la presencia y gestión de un conjunto de procesos, dirigidos a generar, transformar y socializar conocimientos y saberes, teniendo en perspectiva el enriquecimiento y fortalecimiento de lo humano. El caso no es que los estudiantes aprendan más de esto y menos de lo otro, por tal o cual razón; sino que el proceso de educación, como encuentro de intersubjetividades, aprendizajes incluidos, fortalezca cada vez más nuestra condición humana.

En segundo lugar, la manifestación de la investigación universitaria, requiere: líneas y campos indagatorios definidos desde prioridades nacionales e institucionales, auténticas unidades de investigación, elaboración y financiamiento de proyectos, generación y promoción de conocimientos y saberes, equipamiento tecnológico y de funcionamiento, redes de investigadores, promoción de la investigación e intercambios académicos permanentes.



Y, en tercer lugar, todo esto funciona con una y única condición, que precisamente, no les va a parecer la más científica, por cierto. Digámoslo de esta manera: en 1918, con motivo del sexagésimo aniversario del físico Max Planck (1858-1947), Premio Nobel, considerado creador de la Teoría Cuántica, otro científico de grata recordación, refiriéndose a las motivaciones que quizás podían llevar a las personas a dedicarse a la investigación, dijo lo siguiente: “El estado mental que capacita a un hombre para llevar a cabo una tarea de esa índole, es similar al del que profesa una religión o al del hombre enamorado. El esfuerzo no proviene de una intención deliberada ni de un programa, sino del corazón, en forma directa”. Esas son palabras de Albert Einstein, ni más ni menos.

Entonces, investigar, hacernos de una cultura de investigación en la educación universitaria, pasa por enamorarse de lo que hacemos, por indagar auténticamente. Ahora, sería interesante saber cómo estamos en una perspectiva como esta, con una invitación abierta, que ya está en el escenario, gracias a buena parte del profesorado universitario deltano-orinoquense.

Tiempo de ondas tropicales, noviembre de 2022.

Presentación del Libro

Aquiles José Amares Pugarita
ajamares.inv.utdft2020@gmail.com

Este esfuerzo colectivo de docentes investigadores representativo de la Universidad plural deltaica, en todas sus dimensiones y valoraciones, se ha concretado en una producción intelectual de carácter inédito para esta deslumbrante geografía e histórica región de la Venezuela victoriosa y soberana en su puerta oceánica Atlántica.

Merece este esfuerzo un reconocimiento concretado en una obra, editada y expuesta al mundo académico y no académico, para su valoración y más allá, para el debate necesario en el raudo avance de una humanidad irredenta, transida en busca permanente de un horizonte de innovación y logros por la construcción de una nueva subjetividad colectiva en justicia y equidad social.

En este texto se da el caso de impronta poco común, del encuentro de producciones epistemológicas de la tradición académica y filosófica heleno céntrica griega de tiempos iniciales de las raíces culturales occidentales, con producciones emergentes en tiempos contemporáneos más recientes; considerando los aportes de saberes populares y epistémicos dignos de la Nueva Época en la humanidad; el mundo multipolar y policéntrico de visión, misión y equilibrio rizomático. Hecho digno de destacar por la manifiesta



expresión de pluralidad, diversidad y estrechamiento dialógico respetuoso que contrasta el necesario procedimiento de Instituciones de Educación Universitaria (IEU), de academias y sociedades de incuestionable talante y talento democrático participativo, protagónico, perfectibles permanentemente en el horizonte de proyección ilimitada.

Darse un recorrido por estos textos, nos reconcilia con la imagen metafórica de nuestro Delta del Orinoco y su naturaleza líquida vital: el encuentro de todas las aguas posibles; continentales fluviales, palustres, estuarinas, marinas y oceánicas dignas de un reino de las aguas. Esa urdimbre epistémica, tejida con todo el empeño y dedicación personal e institucional, por sujetos y nuestras Universidades protagonistas en el Delta, reafirma el mundo de inagotables posibilidades, que apenas empieza a mostrar de lo somos posible los habitantes de estas tierras más que de gracia, sagradas milenariamente.

La Universidad plural, diversa y variopinta de pueblos en redención en el Delta Amacuro, ha estado representada en este evento estelar por la Universidad Nacional Abierta (UNA), la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (UNEFA), la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” (UNEM) y la Universidad Territorial Deltaica “Francisco Tamayo” (UTDFT), como institución anfitriona e inspiradora de este horizonte Utópico.

El debate queda abierto para acometer todas las inagotables posibilidades de producción del genuino conocimiento que nos permitirá reconocernos en una historia de pueblos y Libertadores en rebelión, con una geografía en reclamo de su justa y soberana configuración, en justicia y equidad social por siempre: esa es la Patria Bolivariana que conocemos y reconocemos en su integridad.



Antología Prosamor (Poemario 2023)

Autor: **Manuel Hernández** (Delta Amacuro).

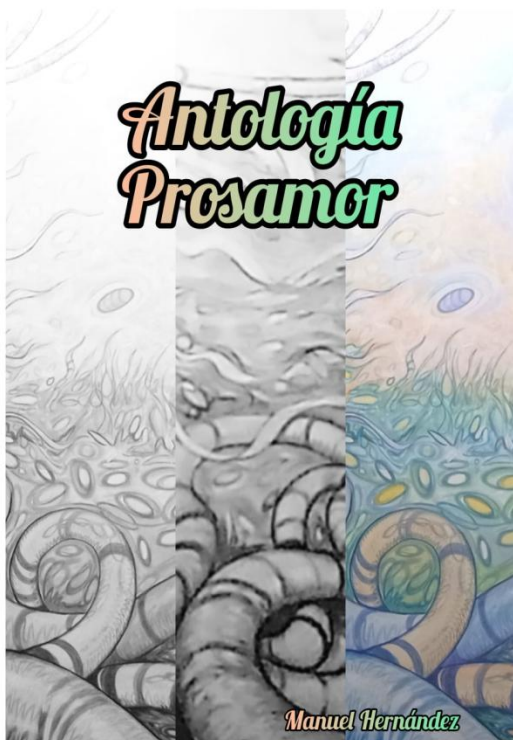
Año: 2023

[Libro electrónico]

Presentado en la XVIII Feria Internacional del Libro. Capítulo Delta Amacuro. Venezuela.

Reseñado por: **Edgar Milano**. Poeta deltano
Instituto de Cultura del Estado Delta Amacuro.
Venezuela

Recepción: 08-06-2023. Aprobación: 12-06-2023

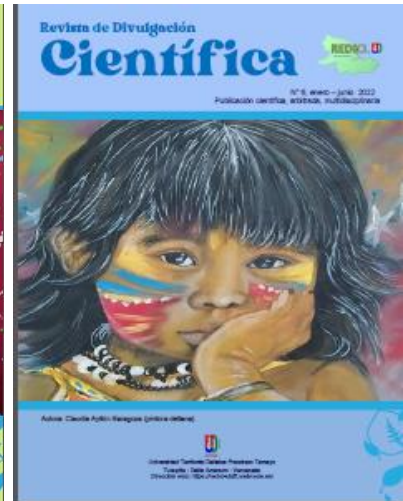
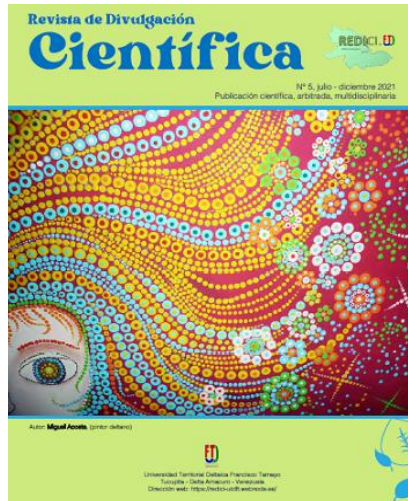


Manuel Hernández es Licenciado en Comunicación Social, locutor, cantante y actor teatral. A comienzo de la década de los 70's mientras parte de destacadas agrupaciones musicales en Ciudad Guayana, escribía sus primeros poemas que posteriormente recitaba en actos culturales y programas de radio. En los 80's comienza en la Guaira su trabajo en la radioestudia teatro en el taller del maestro Horacio Peterson. Es un autor polifacético que ha sabido desenvolverse en los géneros de la poesía, el cuento y la novela.

Este libro es una antología de poemas, donde el autor retrata las cosas más sencillas de la vida y del alma, con suma sensibilidad y profundidad, en la cual se puede, si se logra compenetrarse, con su universo compositivo, sentir emerger emociones desde nuestro interior. Se trata de una obra poética que subvierte la visión canónica de la realidad, se subvierte a sí misma, se mira cambiar; crecer, madurar en un proceso constante y sin límites definidos.

Los recursos utilizados en la obra por el autor Manuel Hernández, la proveen de una capacidad de comunicación directa con sus lectores. Es poesía incisiva y abierta, densa y comprensible, donde la indagación del poeta es su relación con el devenir cotidiano. Desfilan entre las páginas de este libro, los más profundos sentimientos de añoranza, las vivencias pasadas, que por momentos pueblan el espacio fiel de la memoria.

Publicaciones Anteriores





Revista Divulgación Científica N° 1,
julio - diciembre 2020

Aportaciones Editoriales

Silvio Romero

La agroecología: soporte vital de los recursos naturales
pp. 8-11

Artículos de Investigación

José Inocente Sucre

La interculturalidad: el rostro oculto de la pobreza Indígena
Interculturality: the hidden face of Indigenous poverty
pp. 12-25

Ledis Velásquez

La monikata: resolvente ancestral a la violencia contra la mujer indígena Warao
La monikata: resolving ancestral to violence against indigenous Warao women
pp. 26-34

Lesbia González

La Educación Sexual de la primera infancia en una sociedad Pluriétnica: un abordaje con pertinencia
Early Childhood Sex Education in a Multiethnic Society: A Relevant Approach
pp. 35-43

Elke Carolina Alberto de D'lima

Referentes de la Conceptualización y Políticas de la Educación Especial en Venezuela
Referents of the Conceptualization and Policies of Special Education in Venezuela
pp. 44-54

Leofelis del Carmen Fermín Bastardo

Visión transformacional del liderazgo desde la práctica de los (as) defensores (as) educativos(as) en Venezuela
pp. 55-62

Omaira Vargas

Gestión Administrativo-Académica en las Coordinaciones de los Programas Nacionales de Formación de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo: Estrategias de Mejoramiento
Administrative-Academic Management in the Coordinations of the National Training Programs of the Francisco Tamayo Territorial Deltaica University: Improvement Strategies
pp. 63-76

Proyectos Formativos

Lugo Héctor; Dominguez Josmary;

Abreu Gabriel; Contreras José;

Salazar Rosmery; Lira Milagros

Rediseño y reconstrucción de una desgranadora artesanal de Vigna unguiculata (l) Walp (*Frijol*) en la comunidad Campo Florido, parroquia Juan Millán, municipio Tucupita, estado Delta Amacuro
pp. 77-87



Revista Divulgación Científica Nº 2, enero - junio 2020

Abrahán Sifontes Hernández

Formación permanente del profesional universitario en la gestión del riesgo de desastres, de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo
Permanent training of university professionals in disaster risk management, from the Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo

Ángel Dellán

La gestión escolar para la eficacia en las escuelas rurales del estado Delta Amacuro
School management for efficiency in rural schools in the Delta Amacuro state

Yolanda Alfonso

Comunicación: herramienta clave en el clima organizacional de las instituciones educativas
Communication: key tool in the organizational climate of educational institutions

Amilkar Núñez

Las brigadas ambientales en la educación universitaria
Environmental brigades in university education

Noraida Rondón

Vivencias de los docentes de enfermería durante el proceso de enseñanza en las prácticas clínicas del Programa Nacional de Formación en enfermería Integral Comunitaria, de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo
Experiences of nursing teachers during the teaching process in the clinical practices of the National Training Program in Comprehensive Community Nursing, of the Francisco Tamayo Territorial Deltaica University

Dorka González Narváez

Práctica de una enfermera: el paciente encarcelado
Nurse's Practice: The Imprisoned Patient

Rosa Mujica

Prácticas educativas y formación de la sexualidad en la población juvenil de la educación media venezolana
Educational practices and formation of sexuality in the youth population of Venezuelan secondary education

Revista Divulgación Científica Nº 3, julio - diciembre 2020

Norelis del Valle Bompert

Las universidades territoriales: una mirada crítica a la gerencia educativa, desde la retrospectiva al sistema educativo universitario venezolano
Territorial universities: a critical look at educational management, from a retrospective view of the Venezuelan university educational system

Nalliver Rojas Moreno

Epistemologías insurgentes; irrupción gnoseológica del devenir
Insurgent epistemologies; gnoseological irruption of becoming

Milagros Lira

La gestión del conocimiento como estrategia didáctica en los programas nacionales de formación
Knowledge management as a didactic strategy in national training programs

Carmen Guzmán

Las tecnologías de información y comunicación y su impacto en las prácticas educativas de la educación primaria venezolana

Information and communication technologies and their impact on the educational practices of Venezuelan primary education

Eldris Salazar Jiménez

La importancia de la familia en la prevención de la discapacidad
The importance of the family in the prevention of disability

Yrela Josefina Rivero Jaramillo

Abordaje de la gestión social en la universidad venezolana
Approach to social management in the Venezuelan university

Juanita Linares

Perspectivas para la formación del docente investigador en la educación media general venezolana
Perspectives for the training of the researcher teacher in the Venezuelan general secondary education

Adriana del Carmen Cedeño

El ejercicio del docente y la comunicación en la educación universitaria venezolana
The exercise of the teacher and communication in Venezuelan university education

Yovinsa Trinidad Salazar Jiménez

¿Inclusión o exclusión? los ostensibles subterfugios de la integración escolar
Inclusion or exclusion? the ostensible subterfuges of school integration

Aurimar Agreda de Joubertt

Las tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria
Information and communication technologies in university education

167

Revista Divulgación Científica
N° 4, enero - junio 2021

Pedro Manuel Castañeda Barreto

Los medios de participación ciudadana en la administración de justicia en la realidad venezolana
The means of citizen participation in the administration of justice in the Venezuelan reality

Fátima Moreno Washington

La orientación académica: una aportación a las Universidades Territorializadas
Academic guidance: a contribution to students from Territorialized Universities

Ninoska Romero

Planificación y evaluación para los docentes de educación inicial del Estado Delta Amacuro
Planning and evaluation for the initial education teachers of the Delta Amacuro State

Carlos Rivas Morales

Producción de *Oryza sativa* L. (arroz) con técnicas y metodologías agroecológicas en Comunidades Indígenas Warao, Estado Delta Amacuro. Venezuela

Production of *Oryza sativa* L. (rice) with agroecological techniques and methodologies in Indigenous Communities Warao, Delta Amacuro State. Venezuela

Gerónimo Rafael Alcázar

Valorando la ancestralidad, cosmovisión y actualidad del pueblo Warao: trazos epistémicos de su cultura
Valuing the ancestrality, worldview and present of the Warao People: epistemic traces of their culture

Joel Gómez

Educar a la gestante desde el acompañamiento: visión ontológica del profesional de enfermería
Educating the pregnant woman from the accompaniment: ontological vision of the nursing professional

Mayra Alejandra Martínez Marval

El aprendizaje: mirada reflexiva desde lo tradicional hacia el modelo heutagógico
Learning: a reflective look from the traditional towards the heutagogical model

Tania J. Reyes M

La convivencia como hábito educativo
Coexistence as an educational habit

Maricarmen Rivas Rodríguez

El lenguaje: ¿síntesis de múltiples determinaciones?
The language: a synthesis of multiple determinations?

Dailiri Daisys Fernández Sotillo

La enseñanza aprendizaje y las TIC'S en la educación inicial
Teaching, learning and ICT in early education

Mardelis M. V. Marcano Carrión

La educación universitaria en Pandemia Covid-19: una mirada reflexiva desde lo socio productivo
University education in the Covid-19 pandemic: a reflective look from the socio-productive

Ronald José Cedeño

La comunicación efectiva para la educación online en tiempo de pandemia
Effective communication for online education in times of pandemic

**Revista Divulgación Científica Nº 5,
julio - diciembre 2021**

Aportaciones Editoriales

José Rodríguez Moreno

Restaurar a partir de la propia naturaleza
Restore based on Nature

Artículos de Investigación

Jesús Francisco Hernández Coello

Una experiencia de la cromatografía de Pfaiffer en suelos de la isla de Cocuina, municipio Tucupita del estado Delta Amacuro
An experience of Pfaiffer chromatography in deltaic soils, Delta Amacuro state

Elizabeth González

Proyectos comunitarios como herramienta de participación ciudadana en el municipio Antonio Díaz, del estado Delta Amacuro
Community projects as a tool for citizen participation in the Antonio Díaz municipality, Delta Amacuro state

Cesar Antonio Zambrano

Perspectiva pedagógica del idioma Warao
Pedagogical perspective of the Warao language

Blanca Josefina Hernández Phillips

La educación propia del indígena y su sentido de alteridad
Indigenous self education and their sense of alterity

Nalliver del Carmen Rojas Moreno

Ética universitaria en perspectiva contemporánea



Juan José Zambrano L

Aprendizaje colaborativo mediado por ambientes virtuales
Collaborative learning mediated by virtual environments

Jesús Isidro Romero

Los sindicatos docentes: luchas reivindicativas
y aportes a los procesos académicos en la universidad venezolana

Proyectos Formativos

Jiménez, Bisley; Alcocer, David; Márquez, José;

Palacios María; López Oscar; Mendoza Richard; Milano, Amelia

Desarrollo socio-productivo en las comunidades indígenas Aribini,
Jotaida y Joyojana, parroquia Curiapo, municipio Antonio Díaz, estado Delta Amacuro, Venezuela
Socio-productive development in the Aribini, Jotaida and Joyojana Indigenous Communities,
Curiapo parish, Antonio Díaz municipality, Delta Amacuro state, Venezuela

Reseña Bibliográfica

María Xiomara Latouche Díaz

Julio. Aldana Z. (2017). La Investigación social Competencias en el Docente
p. 86

**Revista Divulgación Científica N° 6
enero – junio 2022**

Aportaciones Editoriales

Silvio Romero

La agroecología: soporte vital de los recursos naturales

Artículos de Investigación

José Inocente Sucre

La interculturalidad: el rostro oculto de la pobreza Indígena
Interculturality: the hidden face of Indigenous poverty

Ledis Velásquez

La monikata: resolvente ancestral a la violencia contra la mujer indígena Warao
La monikata: resolving ancestral to violence against indigenous Warao women

Lesbia González

La Educación Sexual de la primera infancia en una sociedad Pluriétnica: un abordaje con pertinencia
Early Childhood Sex Education in a Multiethnic Society: A Relevant Approach

Elke Carolina Alberto de D'lima

Referentes de la Conceptualización y Políticas de la Educación Especial en Venezuela
Referents of the Conceptualization and Policies of Special Education in Venezuela

Leofelis del Carmen Fermín Bastardo

Visión transformacional del liderazgo desde la práctica de los (as) defensores (as) educativos (as) en Venezuela

Omaira Vargas

Gestión Administrativo-Académica en las Coordinaciones de los Programas Nacionales de
Formación de la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo: Estrategias de Mejoramiento
*Administrative-Academic Management in the Coordinations of the National Training Programs of
the Francisco Tamayo Territorial Deltaica University: Improvement Strategies*

Proyectos Formativos

Lugo Héctor; Dominguez Josmary;

Abreu Gabriel; Contreras José;

Salazar Rosmery; Lira Milagros

Rediseño y reconstrucción de una desgranadora artesanal de Vigna unguiculata (L) Walp (*Frijol*) en la comunidad
Campo Florido, parroquia Juan Millán, municipio Tucupita, estado Delta Amacuro



Revista Divulgación Científica N° 7
julio – diciembre 2022

Aportaciones Editoriales

Héctor María Figueroa

Delta del Orinoco, Escenario fluvial del Warao
The Jebumataro, the Maraca that heals and sings

Artículos de Investigación

Gustavo González

El acompañamiento integral en los ambientes de aprendizajes indígenas Warao: fortalecimiento de las prácticas ancestrales
Comprehensive accompaniment in Warao indigenous learning environments: strengthening of ancestral practices

Milagros Elena Rodríguez; Saida Guerra Velásquez

Patrimonio Histórico - Matemático en la Cultura Wayuu
Historical and Mathematical Heritage in the Wayuu Culture

Belys Suárez

Significado que se le otorga a la consulta de enfermería, para la promoción del cuidado de la salud de la gestante Warao
Meaning that is given to the nursing consultation, for the promotion of health care of the pregnant Warao

Gerónimo Rafael Alcázar

La formación epistemológica de los docentes de ingeniería en las universidades
The epistemological training of engineering teachers in universities

Cruz González Ferman

La Formación del Profesional de la Enfermería desde la Concepción Humana
Training of the nursing professional from the human conception

Dorka González Narváez; Zully Rodríguez

El estudiante de enfermería: Práctica quirúrgicas online
The nursing student: online surgical practice

Ennerys Fajardo Romero

Atención Integral de Adolescentes en las Defensorías Educativas y la Responsabilidad Penal en Venezuela

Proyectos Formativos

Sulma Gutiérrez; Erik Mollo Cahuana, Erik

Diseño de una secadora de cacao con sistema automático opción manual para atender problemáticas en el beneficio del cacao
Design of a cocoa dryer with automatic system manual option to address problems in the benefit of cocoa



Aportaciones Editoriales

Alexander de Jesús Ramos R.

Gran Wina
Ajamaraida

Artículo Científico

Leandro Bautista Visáez Salazar

El pueblo Warao como escenario para el turismo social
The Warao people as a setting for social tourism

María Yasmira Logalbo Urrieta

Apuntes para la aplicación de la categoría significados en la investigación educativa
Notes for the application of the meanings category in educational research

Fátima Rivas Moreno; Adriana Gamboa

Tecnologías aplicables en el tratamiento de aguas residuales hospitalarias vertidas en el caño Tucupita, estado Delta Amacuro, Venezuela: Una revisión de asimilación
Applicable technologies for the treatment of hospital wastewater discharged into the Tucupita river, Delta Amacuro state, Venezuela. Tucupita river, Delta Amacuro state, Venezuela: An assimilation review

Artículo de Revisión

Aquiles J. Amares P

Eclecticismo epistemológico. ¿Desmesura o creación?
Epistemological eclecticism: excess or creation?

Yohanna Velásquez; Carlos Jeremías Díaz Yáñez

La auditoría informática en la educación
Computer auditing in education

Proyecto Formativo

Ansony José longar Bonilla; José Alberto Palma Machado; Marcos Colina

Producción de bandejas separadoras de huevos con Biomasa proveniente de *Eichhornia crassipes* (Bora)
Production of egg separator trays with Biomass coming from Eichhornia crassipes (Bora)



¿Cómo publicar en revista?

Las creaciones intelectuales enviadas para publicar en la Revista Divulgación Científica, deben ajustarse a las siguientes normas:

1. Serán consideradas para la publicación, las creaciones intelectuales, nacionales y extranjeras, siempre que cumplan con los requisitos señalados en las presentes normas, referidos a las diversas disciplinas del conocimiento científico y a temas vinculados con la educación venezolana y extranjera.
2. REDICI puede publicar: artículos originales; artículos de revisión, informes técnicos, proyectos de investigación, resultados de investigaciones científicas, proyectos socio-comunitarios, proyectos socio-productivos, comunicaciones en congresos y otros eventos académicos, comunicaciones cortas, conferencias, entrevistas, cartas al editor, estados del arte, reseñas de libros, entre otros tipos de documentos que resulten síntesis de trabajos de grado de postgrado y/o trabajos de ascenso.
3. El equipo de REDICI recomienda que toda creación sea pre-evaluada con la aplicación <https://my.plag.es/y> enviar solo cuando el riesgo de plagio indique "BAJO"
4. REDICI, solo recibirá trabajos inéditos, que no hayan sido enviados a otras revistas o medios, ni publicados.
5. Las creaciones recibidas serán sometidas a proceso de arbitraje que implica evaluación de contenido y de los aspectos formales, pudiéndose generar observaciones que deben ser atendidas. Integración usará arbitraje doble ciego.
6. Toda creación será sometida a revisión del uso del lenguaje, que pudiera derivar en cambios necesarios por parte del equipo de REDICI, siempre y cuando no impliquen modificaciones de contenido.
7. La presentación de tablas y gráficos, uso de citas de cualquier tipo, señalamiento de autores, referencias bibliográficas y electrónicas y otros aspectos similares, quedan a discreción del autor o de la autora, dando la mejor información a la audiencia, en cuanto a localización de fuentes.
8. La creación intelectual será presentada según los siguientes criterios:
 - a) Encabezamiento, para incluir un título de hasta doce palabras, nombre del autor o los autores (hasta 2), filiación laboral-institucional y dirección electrónica.
 - b) Resumen, será presentado en español e inglés, en un máximo de 150 palabras, para expresar propósito de la creación, método o procedimiento utilizado, aspectos desarrollados en la creación, resultados y conclusiones relevantes. Incluir un máximo de cinco palabras clave.
 - c) Introducción, para reflejar el origen del tema, antecedentes de investigación, objetivo, importancia del trabajo, descripción del contenido.
 - d) Desarrollo, que el autor o la autora dividirá en un mínimo de tres subtítulos.
 - e) Conclusiones, para destacar los aportes e inquietudes de la creación.
 - f) Referencias, según la elección de autor; referenciar exclusivamente fuentes citadas en la creación.
 - g) Las identificaciones Introducción, Desarrollo y Conclusiones, no siempre tienen que escribirse. Ello es criterio de autor.
 - h) En el contenido de la creación deben citarse (directa o indirectamente) un mínimo de doce (12) autores.

9. Pueden utilizarse notas al final de la creación, antes de las Referencias, en letra tamaño 10, usando la aplicación de superíndice, no la herramienta de "Referencias".

10. En gráficos, imágenes y cuadros debe indicarse la fuente.

11. De acuerdo con las características de la creación intelectual, su longitud puede variar entre 12 y 25 páginas a espacio sencillo en times new roman con tres por lado. Excepcionalmente, el Consejo Editorial considerará extensiones mayores.

12. Las creaciones se enviarán a través del correo electrónico: redici.utd@gmail.com, en formato editable.

13. En el correo debe indicarse el porcentaje de plagio, tomado de <https://my.plag.es>

14. Luego de las Referencias, es obligatorio incluir el resumen curricular del autor(es), que tendrá un mínimo de seis líneas y un máximo de 10, así como el código ORCID, que puede obtener en: <https://orcid.org/>

15. El hecho que una creación intelectual se publique en REDICI, no implica que el equipo editorial comparta el contenido.

AcercadelaRevista

REDICI es una publicación científica de la Universidad Territorial Deltaica “Francisco Tamayo” (Venezuela), dedicada a publicar volúmenes semestrales, con creaciones originales en español, donde se comparten conocimientos sobre las distintas disciplinas del conocimiento científico y temas y experiencias innovadoras relacionadas con la educación, de Venezuela y el mundo.

REDICI, también publica números especiales, conformados por contribuciones recibidos a través de convocatorias libres, sobre temas particulares sugeridos, bien por el Consejo Editorial, bien por la comunidad científica.

Política anti plagio

REDICI es estricta con el tema del plagio. El Consejo Editorial se reserva el derecho de rechazar un manuscrito con contenido de plagio. En los casos denunciados, previa comprobación, **REDICI** cancelará la publicación. La revista suministra a quienes tienen responsabilidad de arbitraje, el enlace <https://my.plag.es> que es una herramienta totalmente gratuita para detectar plagios y recomienda su uso por parte de quienes aspiren publicar.

Política de acceso abierto

El contenido de **REDICI** es de libre acceso y totalmente gratuito, que se distribuye con licencia Creative Commons, que permite al usuario copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente sus contenidos, siempre y cuando se cite la autoría.

Política de derecho de autor

Quienes envíen creaciones intelectuales a **REDICI**, aceptan los siguientes términos:

1. Cuando una creación intelectual es arbitrada favorablemente para su publicación, el autor cede a **REDICI** los derechos de reproducción y distribución de su creación intelectual.
2. Los autores/as conservarán sus correspondientes derechos de autor y autorizan a la revista el derecho de primera publicación de su creación intelectual.
3. Se permite y recomienda a los autores/as difundir su creación a través de archivos institucionales, repositorios, bibliotecas digitales, o en su web personal.

Política de privacidad

Los nombres y las direcciones de correo electrónico identificados en **REDICI**, se utilizarán para los fines establecidos y no se proporcionarán a terceros o para su uso con otros fines.

Normas para los árbitros

El arbitraje es realizado por prestigiosos expertos multidisciplinares del conocimiento que garantizan la evaluación objetiva, transparente e imparcial de los trabajos científicos, garantizando la calidad y pertinencia de los mismos.

Los criterios de evaluación a considerar por los árbitros, son los siguientes:

- 1. Título:** El título refleja claramente el contenido
- 2. Resumen:** Una representación concisa del artículo
- 3. Palabras clave:** Adecuadas al artículo
- 4. Introducción:** Una descripción del tema central y de los objetivos del trabajo
- 5. Estructura y organización del artículo:** estructurado y organizado
- 6. Capacidad argumental:** El texto está bien argumentado
- 7. Redacción:** Respetan las normas de redacción para autores de la revista
- 8. Metodología:** Los métodos empleados están claramente descritos y es la más apropiados para alcanzar los objetivos
- 9. Citas y riqueza en referencias:** Aceptable y actualizada
- 10. Resultados:** Adecuados y coherentes
- 11. Tablas, gráficos y figuras:** Muestran la información necesaria
- 12. Discusión:** Relevancia de aspectos importantes de los resultados
- 13. Conclusiones:** Representación lógica del trabajo basadas en la discusión de los resultados
- 14. Extensión de artículo:** Cumple con calidad e información relevante
- 15. Originalidad:** Texto novedoso y original
- 16. Pertinencia:** Aporta al conocimiento científico y el tema es adecuado para la revista
- 17. Calidad:** calidad para ser publicado

Evaluated los trabajos, los árbitros emiten un veredicto de publicación, a saber:

- Aprobado sin cambios
- Con observaciones sustanciales, para volver ser arbitrado
- Aprobado con sugerencias
- Rechazado, excluida la posibilidad de publicación

El veredicto señala las recomendaciones o los aspectos que se pueden mejorar para asegurar la calidad del artículo.



Hoja de Evaluación

Criterios de evaluación	Apreciaciones
1.- Título: <ul style="list-style-type: none">- El título refleja claramente el contenido- Incluye información de lo que trata el artículo- Su longitud es apropiada	
2.- Resumen: <ul style="list-style-type: none">- Es una representación concisa del artículo- Tiene el formato adecuado- Presenta los métodos, resultados y conclusiones- La extensión es apropiada (máximo 250 palabras)	
3.- Palabras clave: <ul style="list-style-type: none">- Son adecuadas al artículo- Añadiría alguna que fuese relevante	
4.- Introducción: <ul style="list-style-type: none">- Presenta una descripción del tema central- Establece claramente los objetivos del trabajo	
5.- Estructura y organización del artículo: <ul style="list-style-type: none">- El artículo está bien estructurado y organizado	
6.- Capacidad argumental: <ul style="list-style-type: none">- El texto está bien argumentado	
7.- Redacción: <ul style="list-style-type: none">- El texto está bien redactado- Se respetan las normas de redacción para autores de la revista	
8.- Metodología: <ul style="list-style-type: none">- Los métodos empleados están claramente descritos- La metodología utilizada es la más apropiada para alcanzar los objetivos	
9.- Citas y referencias sustantivas: <ul style="list-style-type: none">- La bibliografía o referencias es aceptable y está actualizada- Existe ausencias importantes en la bibliografía o referencias	
10.- Resultados: <ul style="list-style-type: none">- Son presentados de manera adecuada y coherente- Describe detalladamente las tablas y figuras	
11.- Tablas, gráficos y figuras: <ul style="list-style-type: none">- Son todas necesarias o duplican la información presentada en el texto o en las figuras- Están demasiado recargadas de información- Las nominaciones o títulos tienen buena descripción de ellas y se puntualiza la fuente y las notas como lo exige la revista	

HojadeEvaluación

Criterios de evaluación	Apreciaciones
12.- Discusión: - Es relevante toda la discusión - Existe aspectos importantes de los resultados que no son discutidos - Se repite información de la sección de resultados - Se hacen afirmaciones no sustentadas por datos u otros autores	
13.- Conclusiones: - Representan conclusiones lógicas del trabajo basadas en la discusión o son una repetición de los resultados	
14.- Bibliografía o Referencias Consultadas - Existe correspondencia entre las referencias citadas en el texto y esta sección	
15.- Extensión de artículo: - Puede éste ser acortado sin perder - No cumple con la extensión exigida por la revista	
16. Originalidad: - Es un texto novedoso y original	
17.- Pertinencia: - Representa el artículo un aporte al conocimiento científico - Es el tema adecuado para la revista	
18.- Calidad: - En general, el estilo del artículo de publicación tiene calidad para ser publicado - Pudiera mejorarse la redacción	
Veredicto: El artículo de publicación es: •Aprobado sin cambios •Con observaciones sustanciales, para volver ser arbitrado •Aprobado con sugerencias •Rechazado Explique qué aspectos fueron más importantes para tomar su decisión:	
RECOMENDACIONES: Señalar los aspectos que se pueden mejorar para asegurar la calidad del artículo.	

Fecha de Recepción:	
Fecha de Evaluación:	



REDICLUTDFT N° 9

Créditos

Portada:

Autora: Olga Quijada

Título: Iboma Warao

Materiales: Bora

Fotografías:

Alexis Valenzuela, Diógenes Colina y Fátima Moreno

Apoyo logístico:

Fabiola Ortúzar, Frederick Silva y Fátima Rivas Moreno